

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.02.2024 00:12:17
Уникальный программный ключ:
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется ...
Ответ: Безопасность жизни
2. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является
Ответ: Продолжительность жизни человека;
3. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:
Ответ: Опасность и безопасность
4. Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» впервые был введен в вузы в _____ году.
Ответ: В 1998
5. По данным Всемирной Организации Здравоохранения средняя продолжительность жизни женщин в России составляет ...
Ответ: 63 г.
6. основополагающим методологическим принципом теории Безопасности жизнедеятельности является принцип ...
Ответ: Системности
7. По данным Всемирной Организации Здравоохранения в России от несчастных случаев гибнет около _____ человек
Ответ: 50000
8. основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС является ...
Ответ: приоритет его безопасности, его жизни и здоровья
9. Предметом исследования в теории безопасности является ...
Ответ: ЧС природного, техногенного и социального характера
10. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются....
Ответ: среда обитания, риск, деятельность, опасность, безопасность;
11. Физические, химические, биологические и социальные опасности называются _____ опасностей
Ответ: видами
12. Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или резким нарушениям здоровья человека, называется

Ответ: вредными;

13. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.

Ответ: неблагоприятных или несовместимых с жизнью;

14. Главным способом достижения безопасности является:

Ответ: повышение информированности населения.

15. Сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность, называется ...

Ответ: жизнеобеспечение;

16. Поражающие свойства радиоактивных веществ зависят от ...

Ответ: периода полураспада;

17. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

Ответ: бета излучение;

18. Проникающая радиация может вызвать у людей:

Ответ: лучевую болезнь;

19. Население, попавшее в зону распространения радиоактивного облака, подвергается _____ облучению.

Ответ: внутреннему и внешнему;

20. К основным поражающим факторам радиационных аварий не относятся ...

Ответ: вещества удушающего действия;

21. Местом, депонирования наиболее опасных радионуклидов в организме человека являются ...

Ответ: печень и яичники.

22. Радиационные аварии по масштабам делятся на ...

Ответ: локальные, местные, общие;

23. Наибольшую опасность радиоактивное воздействие представляет после выпадения в течение ...

Ответ: первых часов;

24. Самым опасным излучением для человека является ...

Ответ: альфа излучение;

25. К критериям определения риска относятся

Ответ: приемлемый и чрезмерный.

26. Восприятие риска и опасностей общественностью, как правило, бывает:

Ответ: субъективно;

27. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:

Ответ: индивидуальный;

28. Значение рисков, которое общество и лица, принимающие на их основе соответствующие решения, считаются допустимыми в определенный период деятельности, называется _____ рисками.

Ответ: приемлемыми;

29. Риск может быть ...

Ответ: социальным, промышленным, природным;

30. Степень риска в мировой практике оценивается вероятностью ...

Ответ: несчастных случаев.

31. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимальное уменьшение риска возникновения ЧС, называется ...

Ответ: предупреждение ЧС;

32. Комплекс мероприятий по вывозу населения из зоны, где возникла ЧС, и его временное размещение в безопасных районах, заранее подготовленных для первоочередного жизнеобеспечения, называется ...

Ответ: эвакуация;

33. Орган, который создается во время ЧС, призванный заниматься вопросами эвакуации учащихся и персонала учебного заведения, называется:

Ответ: эвакуационная комиссия;

34. Для решения задач, возлагаемых на ГО, на объектах, располагающих соответствующей базой, создаются службы:

Ответ: оповещения, убежищ и укрытий;

35. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой ...

Ответ: личные вещи и документы;

36. В помощь пожарной охране в каждом образовательном учреждении организуется (создается):

Ответ: добровольная пожарная дружина;

37. При возникновении ЧС в образовательном учреждении оповещение учащихся и постоянного персонала осуществляется:

Ответ: средствами звонковой сигнализации и местных радиоузлов.

38. Истребление насекомых-переносчиков и бытовых паразитов, являющихся переносчиками инфекций, называется ...

Ответ: дезинсекцией;

39. Безопасность обеспечивается в следующих сферах деятельности ...
Ответ: техногенной, природной и социальной;
40. Техногенная сфера характеризует:
Ответ: работу производственно — промышленного комплекса;
41. Природная сфера характеризует:
Ответ: природные стихийные явления;
42. Человека пораженного либо понесшего материальные убытки в результате возникновения ЧС, называют ...
Ответ: пострадавшим.
43. Обстоятельства, возникающие в результате природных стихийных бедствий или аварий, называются чрезвычайными, если они вызывают
Ответ: резкие изменения в жизнедеятельности людей;
44. ЧС, масштаб которых ограничивается одной промышленной установкой, поточной линией, цехом называется:
Ответ: локальной ЧС;
45. Непредвиденная и неожиданная ситуация, с которой пострадавшее население не способно справиться самостоятельно, называется:
Ответ: катастрофическая;
46. Характеристика зоны ЧС, полученная на определенный момент времени и содержащая сведения о её состоянии, называется _____ в районе ЧС
Ответ: оперативной обстановкой;
47. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется _____ бедствием.
Ответ: стихийным;
48. К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС _____ характера
Ответ: природного и техногенного;
49. Общее число экстремальных событий, ведущих к возникновению стихийных бедствий постоянно ...
Ответ: увеличивается;
50. К физически опасным и вредным факторам природного происхождения относится (ятся) ...
Ответ: уровень солнечной радиации и радиоактивность;

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в исламское право»

1. Дайте определение истории законодательства.

Ответ: Определение истории законодательства:

История законодательства – это наука, которая изучает состояния законодательства в эпоху послания, стадии фикха в последующие эпохи, сточки зрения определения времени, в котором оно возникло, источников и методик, власти его и влияния, а также состояний учениях иджтихада и их особенностей.

2. Расскажите о важности законодательства.

Ответ: Законодательство — это неизбежное дело, которое предназначено для сохранения бытия общества и защиты личности установлением безопасности, осуществлением справедливости и равенства между ними.

3. Какова цель изучения истории законодательства.

Ответ: Целью изучения истории законодательства является познание его основ, целей и результатов, чтобы убедиться о его пользе.

4. Сколько стадий у исламского законодательства.

Ответ: Стадии исламского законодательства и права сводятся к пяти:

1. Первая стадия: это законодательство в эпоху Посланника (мир ему) и в эпоху сподвижников (да будет доволен ими Аллах).
2. Вторая стадия: эта стадия закладывания фундамента для фикха, которая начинается с 41 года хиджры до 132 года хиджры.
3. Третья стадия: эта стадия возрождения фикха и его регистрации, становления фикха наукой, как и остальные науки, основания правовых школ, составления трудов по хадисам. В этот период появились великие учёные, основатели признанных школ: Абу Ханифа, Малик, Шафии и Ахмад (да будет доволен ими Аллах).
4. Четвертая стадия: эта стадия следования и закрытия ворот иджтихада.
5. Пятая стадия: это стадия правого пробуждения и активизации религиозных реформ в нынешнее время из-за открытия ворот иджтихада и установления того, что исламский шариат пригодный для каждого времени и места до Судного дня.

5. Дайте определение слову «фикх» в языковом и терминологическом значении.

Ответ: Слово «фикх» в арабском языке означает «понимание». А терминологическое значение: наука о практических, детальном нормах шариата, извлечённых из детальном доказательств.

6. Что такое хукм в языковом и терминологическом значении.

Ответ: В языке «Хукм» означает «удерживать», «препятствовать». В терминологическом значении: установление утвердительной или отрицательной связи между двумя идеями, вещами в форме “это так” или “это не так” называется хукм, существующая связь.

7. И каких видов он бывает (хукм).

Ответ: Хукм бывает пяти видов:

- 1-хукм разума (рациональное), это то, что постигается умом, например: знание что один-это половина двух
- 2- Хукм чувств (сенсорное), например, знание того, что огонь обжигает, то есть, это то, что постигается одним из пяти органов чувств.
- 3-обычный хукм-это то, что постигается посредством привычки, обыкновения, например: вода утоляет жажду
- 4-языковой хукм-это то, что постигается посредством языка, например: подлежащее стоит в именительном падеже
- 5-шариатский хукм-это то, что постигается посредством шариата, например: пятикратная молитва является обязательной.

8. Что такое шариатский хукм.

Ответ: Хукм – это обращение Всевышнего Законодателя, касающееся деяний верующих с точки зрения поиска, выбора или положения.

9. Виды Хукма.

Ответ: однако, по самому верному мнению, хукмов пять: аль-иджаб (обязательность), ан-надб (желательность), аль-ибаха (дозволенность), аль-караха (нежелательность), ат-тахрим (запретность).

10. Расскажите о далиле. и его видах.

Ответ: В арабском языке слово «далиль» означает «ведущий, указывающий путь к чему-либо», причем то, к чему указывается путь, может быть как материального, так и нематериального плана, как плохим, так и хорошим.

А со стороны шариата, то есть «далиль» у ученых шариата — это то, посредством правильного анализа чего, возможно достижение требуемого заключения.

11. Виды далиля.

Ответ: Виды далиля:

1-Писание. Это Коран. И это основа.

2- сунна...

3- единоголасное мнение (иджма)...

4- суждение по аналогии (кьяс) согласно правильному мнению, и на этом подавляющее большинство ученых.

...И он, то есть кьяс, извлекается из предыдущих трех, а это: Писание, сунна и иджма. И другие виды, в которых есть разногласия среди ученых.

12. Что означает слово «шариат» в языковом и терминологическом значении.

Ответ: «Шариат» от арабского означает – правильный путь к цели, образ действия.

В терминологическом значении шариат – это религиозный закон, который устанавливает руководящие принципы духовного, умственного и физического поведения, которым должны следовать мусульмане.

13. Что изучает фикх.

Ответ: Фикх изучает деяния рабов Аллаха со стороны их связи с шариатскими постановлениями (хукмами).

Наука фикх состоит из четырех главных частей

- 1- часть – ‘ИБАДАТ (ПОКЛОНЕНИЯ АЛЛАХУ);
- 2 - часть – МУАМАЛЯТ (эта часть фикха о торговле, найме, процентах, наследстве и о других взаимоотношениях между мусульманами);
- 3- часть – МУНАКАХА (эта часть науки, рассматривает вопросы женитьбы, развода, обеспечение средствами к существованию, и т.п.);
- 4-ая часть – джинаят (НАКАЗАНИЯ или ПОСЛЕДСТВИЯ).

14. Какими особенностями выделяется фикх.

Ответ: Особенности фикха:

- 1-Гибкость(эластичность) которая делает исламское право способной удовлетворять потребности людей в течение всей их жизни.
- 2-Логичность (разумность) правовых норм, в особенности, когда речь идет взаимоотношениях между людьми.
- 3-Универсальность. Исламское право включает деловые и правовые нормы, в которых нуждается человек в мирской жизни и то, что приносит ему пользу в последней жизни.
- 4-Вытекаемость исламского права из понятий дозволенного и запретного, эта особенность прививает человеку чистоту души и бдительность совести, и призывает к благому и избеганию запретного.
- 5- Особенное внимание исламского права к положительной и негативной сторонам. Это побуждает добиваться благого и отталкивать пагубное.

15. Что является источником шариата во времена Пророка (да благословит его Аллах и приветствует).

Ответ: Источником шариата в этот период является Коран и Сунна.

Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) покинул этот мир только после того, как оставил для своей уммы полный шариат. Пророк (да благословит его Аллах и приветствует), сам лично возглавлял шариатскую, исполнительную и судебную власть. Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) не оставил исламского права в записанном виде, но оставил шариат, который представляет основы и общие правила, и разные детальные правовые нормы в Коране и Сунне.

16. Допускается ли сподвижникам совершать иджтихад при жизни Пророка (да благословит его Аллах и приветствует).

Ответ: Сподвижники совершали иджтихад при жизни Пророка (да благословит его Аллах и приветствует). И доводом этого является то, что Посланник Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) послал в Йемен одного из своих выдающихся сподвижников – Муазу ибн Джабала (да будет доволен им Аллах), - чтобы он призывал местное население к Исламу и учил их религии. Провожая его, Досточтимый Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) дал несколько советов, в которых кроется огромное количество ценных уроков и одним из них является то, что Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) позволил Муазу делать иджтихад в вопросах где нет прямого текста из Корана и Сунны.

17. Совершали ли сподвижники иджтихад после смерти Пророка (да благословит его Аллах и приветствует).

Ответ: считается что первым, кто открыл дверь иджтихада после Пророка (да благословит его Аллах и приветствует) -это сподвижники.

Когда перед ними появлялся новый вопрос они искали его решение в Коране, если в Коране не находили, то искали в Сунне, а если и Сунне не находили, то они совершали иджтихад собирая ученых-сподвижников и в основном они приходили к единогласному мнению в своем иджтихаде, бывало и так что в некоторых вопросах они не приходили к единогласному мнению и в этом вопросе у них было несколько мнений.

18. Каковы степени сподвижников в иджтихаде.

Ответ: Сподвижники не были на одном уровне в вопросах иджтихада.

Их можно разделить на три степени:

- 1- те, кто часто совершают иджтихад, среди них: Умар ибн аль-Хаттаб, Али ибн Аби Талиб, Айша Мать-правоверных, Зайд ибн Сабит и другие.
- 2- те, кто не часто, но в среднем совершал иджтихад, это: Абу Бакр ас-Сыддик, Умм Салама, Усман ибн Аффан, Муаз ибн Джабаль и другие.
- 3-те, кто редко делал иджтихад, они: Абу ад-Дардаъ, Сафиййа-Мать правоверных и многие другие, да будет доволен всем ими Всевышний.

19. Что такое насх.

Ответ: Определение насха: это разъяснение завершения шариатской нормы путем другого более позднего шариатского предписания.

20. Расскажите про условия насха.

Ответ: Условия насха

Обуславливается в насхе следующие условия:

1. Отмененное положение должен быть шариатским, не может быть отмены в положениях, не являющихся шариатским.
2. Отменяющих должен быть шариатским доказательством.
3. Отменяющий должен быть отдельным от отмененного и более поздним от него.
4. И между двумя доводами должна быть явная противоположность так, что невозможно будет объединение между ними или использование их в практике.

21. Посредством чего познается отменяющий и отмененный.

Ответ: Отменяющий и отмененный познается следующими факторами:

1. Слова посланника Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует). Например, посланник Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) сказал: «Это отменяющий этого», и пример хадиса: «Я ранее запретил вам посещать могилы, а теперь посещайте их».
2. Узнается предшествование одного довода в ниспослании, и последний приход другого. Выжидание срока идды женщиной четырьмя месяцами и десятью днями отменяет выжидание срока одним годом, из-за позднего ниспослания первого даже если оно предшествует в чтении Корана, но вместе с этим ясно указывается в слове то, что говорит что говорит об отмене. Например, слова Всевышнего:
Теперь Аллах облегчил ваше бремя -Сура Аль-Анфаль, аят 66
3. Единогласное мнение (иджма') учёных о том, что это отменяющий, а это отмененный.

22. Расскажите про место отмены.

Ответ: Место отмены

Это шариатские нормы, связанные с делами совершеннолетних (мукялляфов). Что касается шариатских норм, связанных с основами религии, то в них нет отмены, а также в сообщениях о прошедших и будущих событиях, касающихся народом и дел в вечной жизни.

23. Расскажите про время отмены.

Ответ:Время отмены

Время отмены ограничивается временным промежутком, действовавшем между получением пророчества посланником Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) и уходом его из этого мира. И нет отмены после его (да благословит его Аллах и приветствует) смерти.

24. Расскажите про положение отмены.

Ответ: Положение отмены

После подтверждения отмены оставляется отмененное положение и практикуется то, на что указывает отменяющее, и это согласно иджма'.

25. Что означает та'аруд .

Ответ: Противоположность (та'аруд) – это сравнение двух доказательств в виде сопротивления так, что один из них указывает на противоположное тому, чему указывает второе.

Таким образом происходит противоположность между доказательствами по отношению к нам из-за нашего незнания об отменяющем и отмененном. Ибо необходимо, чтобы отменяющий был позже отмененного. И если неизвестна история между первым и последним, то происходит противоположность между ними, очевидно, ибо нет противоположности на самом деле.

26. Какие виды та'аруда существует.

Ответ: Противоположность с учётом предпочтения и его отсутствия делится на два вида:

Первый вид: противоположность без предпочтения.

Второй вид: противоположность с предпочтением. Противоположность без предпочтения будет между двумя

категорическими доказательствами и не представляется возможным предпочтение одного из них над другим, так как предпочтение — это часть разницы в вероятной противоположности, и это может быть только между двумя предположительными доказательствами.

27. Что означает тарджих.

Ответ:Предпочтение (тарджих): в языке означает делать что-то весомым, предпочтительным, вероятным.

В терминологии: это разъяснение предпочтительности в силе одного из противоположных над другим, предпочтение весомого (раджих) над перевешанным (марджух), так как марджух при противоположности с раджихом не является доказательством.

28. Дайте определение иджтихада. и таклида.

Ответ: Определение иджтихада:

Это приложение усилий факыхом для получения предположения о шариатской норме. Значение приложения своих усилий факыхом – это жертвование полностью своих сил в изучении и исследовании доказательств. Под факыхом здесь имеется ввиду подготовленный по исламскому праву учёных, это когда в нем присутствует все условия, которые делают его достойным для иджтихада.

29. Дайте определение Таклида.

Ответ: Определение таклида:

Это следование мнению другого, веря в него без познания его доказательства, а что касается следования доказательству своего имама с познанием его доказательства, то это является иджтихадом (приложением усилий в изучении) соответствующим иджтихаду (приложением усилий в исследовании) сказавшего.

30. Расскажите про условия, которыми должен обладать муджтахид.

Ответ: Условия муджтахида:

Является обязательным в муджтахиде, чтобы он был совершеннолетним (мукалляф) имеющим возможность выводить решения из источников шариата. Эта возможность осуществляется следующими условиями:

1. Знание текстов Корана и Сунны, касающихся предписаний.
2. Знание вопросов, в которых есть единогласие уммы (иджма'), чтобы не выносить решения, противоречащие единогласному решению уммы.
3. Знание кыаса и того, что с ним связано из исследований, так как это основа иджтихада и то, что приводит к подробностям предписаний, которые не ограничены.
4. Знание методологии исследования, то есть знание граней и аргументов, и всего того, что связано с ними, чтобы обезопасить себя от ошибок в исследовании.
5. Знания науки арабского языка, таких как нахву, сарф, ма'ан, байан, и того, что есть в науке усуль аль-фикх из таких понятий как аль-амм, аль-хасс, аль-мутлак, аль-мукайад, аль-муджмаль, аль-мубайан, аль-амр, ан-нахйу, и другие термины, которые имеют большую роль в процессе выведения решений, так как тексты Корана и сунны арабские, и невозможно выведение решений без понимания арабской речи в отдельности и в словосочетаниях.
6. Знание насиха и мансуха, раджиха и марджуха, причин ниспослания, чтобы не вынести решение по отмененному положению и оставить отменяющее, или согласно марджуху оставив раджих, и так как причины ниспослания помогают ему понимать то, что имеется ввиду из текста.
7. Знание состояний передатчиков из силы и слабости, знание методов джарха (критики) и та'диля (оправдания), чтобы действовать по достоверному и оставить слабое, и иметь возможность давать предпочтение при противоположности.

31. Расскажите про положение иджтихада.

Ответ: По поводу иджтихада в правовых вопросах учёные разделились на два мазхаба:

Первый мазхаб: приверженцы этого мазхаба считают, что каждый муджтахид прав.

Второй мазхаб: приверженцы этого мазхаба считают, что прав один и это тот, кто познал решение Всевышнего Аллаха в действительности и в самом деле, а тот, кто не постиг, является ошибающимся.

Второй мазхаб или второе мнение является избранным мнением согласно словам посланника Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует): «Если судья сделал иджтихад и вынес решение правильно, то ему (полагается) две награды, а если ошибся, то ему (полагается) одна награда» (хадис согласованный).

32. Расскажите о ханафитском мазхабе.

Ответ: Ханафитский мазхаб

Эта правовая школа относится к имаму Абу Ханифе ан-Ну'ман (да будет доволен им Аллах). Этот мазхаб был основан в Кафе, затем учёные изучали его в Багдаде, затем он распространился после этого в большинстве исламских стран. Этот мазхаб вошёл в Египет, Шам, Индию, Пакистан, Турцию, Среднюю Азию, Китай и Афганистан. Первый, кто ввёл его в Египет ханафитский судья Исмаиль ибн Альяса' аль-Куфий, когда он был назначен судьей Египта во времена правления аль-Махди. Мазхаб распространился, так как Абу Юсуф, ученик Абу Ханифы, был судьёй при правлении Харуна ар-Рашида, и назначение судей в городах Ирака, Шама, Египта и других городах до самых отдаленных земель Африки, происходило по указанию Абу Юсуфа, который назначал судей своего мазхаба. И люди были вынуждены познанию решения суда и религиозных заключений учёных ханафитского мазхаба. Таким образом превосходно распространялся мазхаб.

33. Разъясните основы мазхаба Абу-Ханифы.

Ответ: Основы ханафитского мазхаба и его правила:

Существует семь основ, из которых черпал свой мазхаб имам Абу Ханифа:

1. Священный Коран.
2. Сунна.
3. Акваль ас-сахаба.
4. Иджма'.
5. Кыяс.
6. Истихсан.
7. 'Урф.

34. Известные книги в мазхабе Абу-ханифы.

Ответ: Известные труды, которые были составлены в ханафитском мазхабе:

- 1-(Китаб аль-харадж): этот труд написал Абу Юсуф, ученик Абу Ханифы, правителю Харуну ар-Рашиду о финансах государства, где автор разъяснил финансовые источники государства.
- 2-(Китаб ихтиляф Аби Ханифа уа ибну Аби Ляйля): эта книга также принадлежит Абу Юсуфу. В этой книге он собрал вопросы, в которых разногласили Абу Ханифа с Абу Лейла, и автор в большинстве из них поддерживал Абу Ханифу.
- 3-(Китаб аль-мабсут): эту книгу составил Мухаммад ибн аль-Хасан. В ней он собрал вопросы, на которые отвечал Абу Ханифа. Далее он упомянул те вопросы, в которых Абу Ханифа разногласил Абу Юсуфу, а также часть вопросов, в которых не было разногласий. И другие труды ученых.

35. Расскажите о маликитском мазхабе. и важнейших трудах мазхаба.

Ответ: Маликитский мазхаб

Этот мазхаб относится к имаму Малику ибн Анас ибн Абу Амир ибн Амр ибн аль-Харис ибн Усман ибн Джусайль ибн Амр ибн аль-Харис. Его кунья Абу Абдуллах, он из племени Хумаир из Йемена.

Этот мазхаб был основан в Медине, затем его основатели передавали в города ислама. А после от них передавали те учёные, которые получили знания от них. Таким образом этот мазхаб начал распространяться так, что преобладал в Египте, Африке, Андалусии и Марокко, также преобладал в Басре, Багдаде и других городах стран востока, даже если ослабло его положение в некоторых из них после этого. Первый, кто ввёл фикх имама Малика в Египет, это Усман ибн аль-Хакьям аль-Джузамий и Абдур-Рахман ибн Халид ибн Яхья. Известность этого мазхаба продолжалась в Египте пока не прибыл туда имам аш-Шафии. Заяд ибн Абдур-Рахман был первым, кто ввел мазхаб в Андалусию. Этот мазхаб остался преобладающим в городах дальнего запада (Марокко) и остаётся таковым по сей день.

36. Важные источники Маликтского мазхаба, и места его распространения

Ответ: Основы этого мазхаба и его правила

Маликитский мазхаб не выходит за рамки следующих основ:

1. Священный Коран.
2. Сунна.
3. Иджма'
4. Иджма' учёных Медины.
5. Кыяс.
6. Кавлю ас-сахабий.
7. Масалих мурсаля.
8. Урф и адат.
9. Садд аз-зараи'.
10. Истисхаб.
11. Истихсан.

Известные книги, которые были написаны в этом мазхабе:

- 1-Китаб аль-муватта: эту книгу написал имам Малик сам, и это первая книга, написанная по фикху и хадису.
- 2-Китаб аль-мудаавана: эту книгу составил Сахнун ат-Танухи и относил его к ибн аль-Касиму. В этой книге собраны мнения имама Малика, переданные от него и по его условиям, некоторые мнения сподвижников, некоторые асары и хадисы, которые приведены по вопросам маликитского фикха. Китаб аль-вадыха: его автор Абдуль-Малик ибн Хабиб. Эту книгу некоторые учёные считают утверждённой основой маликитского мазхаба после аль-мудаавана. И другие труды наших великих учёных!

37. Кому относится шафиитский мазхаб. На каких землях преобладает его распространение и почему.

Ответ: Шафиитский мазхаб относится этот мазхаб к имаму аш-Шафии. Шафиитский мазхаб был основан в Хиджазе, распространился в Ираке, Египте, Шаме, Марве, Исфарайне и в Хорасане. Его распространил сам имам аш-Шафии в Хиджазе, Ираке и Египте преподаванием, там он распространял свои книги. И после него стали обучать и писать книги его ученики. На сегодняшний день этот мазхаб преобладает в египетском континенте, кроме земель ас-Саыда, также преобладает в землях Палестины, Курдистана, Кавказа.

Большинство суннитов из земель Персии шафииты, мусульмане острова Цейлон, Филиппин, и ближайших островов Индии, Китая, Австралии, сунниты в Йемене тоже все шафииты, кроме города Адн, там среди жителей есть ханафиты. Этот мазхаб на втором месте после ханафитского мазхаба по распространенности в городах Ирака. В Индии около миллиона мусульман шафииты.

38. Назовите самые важные источники Шафиитского мазхаба.

Ответ: Правила и основы этого мазхаба

Основы, на которые опирался имам аш-Шафии в своем фикхе, четыре:

1. Священный Коран.
2. Сунна.
3. Иджма'.
4. Кыяс.

Имам аш-Шафии оставил истихсан, о котором говорили ханафиты и маликиты, и отрицал использование его в качестве довода. Он сказал: «кто одобрил (сделал истихсан), тот издал закон». Также он опроверг масалих и не принял практику учёных Медины для использования в качестве довода.

Для разъяснения правил этого мазхаба аш-Шафии упомянул в своей книге аль-Умм следующее: «Основа – это Коран и Сунна, и если не будет, то аналогия по ним обоим, и если хадис доходит от посланника Аллаха (да благословит его Allah и приветствует) и цепочка передатчиков от него достоверная, то это сунна. Иджма' выше чем единичное сообщение. Хадис понимается по явному тексту, и если появляется вероятность в значениях к более подобным, то явное имеет больший приоритет. А если хадисы противоречат друг другу, то более достоверный по цепочке передатчиков имеет больший приоритет. Хадис мункаты' это ничто, кроме того, что передал ибн аль-Мусайиб. Основу не сравнивают, и не говорят основе почему и как, на самом деле второстепенному говорят почему. Если аналогия с основой правильная, то эта аналогия будет правильной и выполняет роль довода». И из этого текста становится ясно нам, что Коран и Сунна по мнению имама аш-Шафии в законодательстве равны, за ними следует иджма', затем кьяс.

39. Известные книги написанные в Шафиитском мазхабе.

Ответ: Известные книги, написанные в этом мазхабе:

- 1-Китаб аль-хужжа: эту книгу диктовал имам аш - Шафии своим ученикам в Ираке. Вопросы этой книги называется старый мазхаб аш-Шафии.
- 2-Китаб аль-Умм: диктовал его имам аш-Шафии своим ученикам в Египте, и вопросы этой книги представляет собой новый мазхаб аш-Шафии.
- 3-Китаб ар-рисаля фи усуль аль-фикх: это первая книга, появившаяся по основам исламского права. Содержит только основные правовые вопросы без второстепенных. Эту книгу относят имаму аш-Шафии, говоря, что он заложил науку усуль аль-фикх. И множество других работ.

40. Кому относится ханбалитский мазхаб.

Ответ: Ханбалитский мазхаб

Относится этот мазхаб к имаму Ахмаду ибн Ханбаль, и был основан, а Багдаде, на родине имама Ахмада ибн Ханбала, затем передавался в другие города. Последователей этого мазхаба стало много в Багдаде в четвертом веке по хиджре. Появился этот мазхаб в Египте

и больше всего в Неджде, преобладая над Хиджазом вместе с шафиитским мазхабом. Недждийцы явились теми, кто передал мазхаб имама Ахмада к двум благословенным святыням и к другим территориями Хиджаза. Мазхаб этот также вошёл в Палестину, вошёл в Шам и другие города мусульман также, как и предыдущие мазхабы.

41. На какие основы опирается мазхаб Ахмада ибн Ханбала.

Ответ: Основы, на которые опирался имам Ахмад ибн Ханбаль и сделал их правилами в строении своего мазхаба, представляют в следующем виде:

1. Священный Коран.
2. Сунна.
3. Фетвы сподвижников (да будет доволен ими Аллах).
4. Иджма'.
5. Кыяс.
6. Истисхаб.
7. Масалих мурсаля.
8. Садд аз-зараи'.

Это те основы и правила, на которых строился мазхаб ханбалитов.

42. Важнейшие труды, которые были написаны в этом мазхабе.

Ответ: Известно, что имам Ахмад порицал своим ученикам составлять книги из его слов, кроме хадиса, опасаясь, что они будут отвлекаться на его суждения и фетвы, при этом не уделяя внимания изречениям посланника Аллаха (мир ему и благословение Аллаха). Поэтому он не составил ни одну книгу по фикху, которая явилась бы основой из чего брали бы от него его мазхаб. Однако известность имама Ахмада, особенно после испытаний, связанных с мнениями о сотворении Корана, призвало к распространению его взглядов и составлению трудов по ним. И самое известное, что было составлено по фикху на основе мазхаба имама Ахмада две величайшие книги:

- 1-Китаб аль-джамий аль-кябир: составил Абу Бакр аль-Халляль Ахмад ибн Мухаммад ибн Харун после того, как собрал его от учеников имама Ахмада.
- 2-Китаб мухтасар аль-Хыраки: написал Умар ибн аль-Хусайн аль-Хыраки. Этот мухтасар самая известная книга в ханбалитском фикхе, поэтому учёные занимались комментированием и разъяснением этой книги, которая имеет более трёхсот шархом.
- 3-Китаб шарх аль-Хыраки: автор кады Абу Йя'ля Мухаммад ибн аль-Хасан ибн аль-Фарра аль-Багдади. В этой книге автор упоминает вопрос из книги аль-Хыраки, затем упоминает того, кто противоречит в этом, затем говорит "а наше доказательство", и приводит доводы из Корана, сунны и кыяса по методу ведения спора. Это удостоверение того, что есть в матне из вопросов вместе с упоминанием доказательств и взглядов аппонентов в этих вопросах.

И другие известные книги.

43. Какие школы в усуль-аль-фикхе.

Ответ: 1-Мадрасатуль фукаха. 2-Мадрасатуль мутакалимин.

44. Первый кто написал усуль-аль-фикх.

Ответ: Имам аш-Шафи'и написал книгу «ар-Рисаля», первую в науке «основ исламского права».

45. Порядок и последовательность доводов.

Ответ: 1-Книга (Коран) 2) Сунна 3) Иджмâ' 4) Кыйâс и другие производные доводы.

46. Определение Фетвы.

Ответ: Ответ на вопрос, поставленный с целью распознать религиозную норму какой-либо темы, данный путем иджтихâда, тахриджа и таклида, называется фетвой.

47. Составные части (рукны) кыйаса.

Ответ: 1-Основание (аль-асл).2- Извод (аль-фар'). 3- Суждение (хукм аль-асл). 4- Причина, условие (аль-'иллет).

48. Определение причины (аль-'иллет).

Ответ: Аль-'Иллет" - это свойство на котором строится суждение.

Предпочтительный (аула) кыйас. Равный (мусâви) кыйас. Приближенный (адна) кыйас.

49. Условия для аль-'иллет.

Ответ: Явность (зâхир), Точность (мадбут), Соответствие (мунâсиб), Качество не должно быть присуще основанию.

50. Категории кыйаса.

Ответ: Предпочтительный (аула) кыйас. Равный (мусâви) кыйас. Приближенный (адна) кыйас.

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Введение в исламскую теологию»

1. Какой из перечисленных признаков является наиболее важным признаком религии?

Ответ: вера в Бога

2. Опирается ли наука на веру?

Ответ: да, опирается, наука немыслима без веры

3. Ислам является:

Ответ: монотеистической религией; мировой религией

4. В рамках ислама сложился религиозный и правовой:

Ответ: религиозный монизм и правовой плюрализм

5. Письменная культура и книжные знания в Арабском халифате были достоянием:

Ответ: значительной части городского населения

6. Исламская теология получила развитие на:

Ответ: основе ислама, базе высокоразвитой науки, основе достижений народов объединенных в халифат

7. Познание Священного Писания путем толкования и комментария его положений получило название:

Ответ: экзегетика

8. Калам возник и развивался первоначально в ходе дискуссий, развернувшихся в исламе с появлением различных религиозно-политических группировок:

Ответ: хариджитов, кадаритов, джабаритов;

9. В каламе рассматривались следующие основные вопросы:

Ответ: атрибуты Бога, божественное предопределение и свобода воли

10. Характерная для калама проблематика включала следующие основные вопросы:

Ответ: атрибуты Бога и их соотношение с его духовностью, божественное предопределение и свобода воли, извечность Корана как слова Божьего или его сотворенность во времени

11. Основная проблема, которая оказалась в центре дискуссий между кадаритами и джабаритами – это:

Ответ: соотношение свободы воли и предопределения

12. Мутазилиты утверждали:

Ответ: человек волен совершать как добрые, так и дурные поступки, Бог всемогущ, но только относительно добра и справедливости

13. Главным методом распространения ислама в Среднем Поволжье было:

Ответ: миссионерская деятельность

14. Наука против религии?

Ответ: нет, против религии выступают отдельные ученые, школы, сообщества, но не наука в целом

15. Назовите период наивысшего расцвета мусульманской цивилизации:

Ответ: IX – XII вв.

16. Теоцентризм – это:

Ответ: принцип, согласно которому Бог – центр мироздания, активное и творящее его начало

17. Теология – это:

Ответ: учение о Боге

18. Что означает калам?

Ответ: исламская схоластика, ортодоксальная религиозно-философская система

19. Основной школой калама после X в. становится:

Ответ: ашаризм и матуридизм

20. Кто является автором труда «Воскрешение наук о вере»?

Ответ: Ал-Газали

21. Назовите положения, характеризующие учение мутазилитов?

Ответ: Бог всемогущ: но только относительно добра и справедливости;

Если человек свободен, то он волен совершать как добрые, так и дурные поступки

22. Татарский просветитель, основоположник новометодных школ в России:

Ответ: И. Гаспринский

23. Основные труды аль-Газали:

Ответ: Воскрешение наук о вере, Опровержение философов, Геммы мудрости

24. Назовите науку, считавшуюся наиболее важной в средневековье.

Ответ: теология

25. Чем характеризуется гносеология мутазализма?

Ответ: превосходством разума над верой

26. Какой группой было развито учение кадаритов?

Ответ: мутазилитами

27. Кому принадлежит высказывание «Родной язык, национальная одежда, народные обычаи способствуют сохранению мусульманской религии»?

Ответ: Ш.Марджни

28. Мутазилиты были представителями первой крупной школы в:

Ответ: каламе

29. Калам возник и развивался первоначально в ходе дискуссий, развернувшихся в исламе с появлением различных религиозно-политических группировок:

Ответ: хариджитов, кадаритов, джабаритов;

30. Основы учения Калама:

Ответ: догматические основы ислама

31. Что общего между средневековой теологией Арабского Востока и Западной Европы?

Ответ: теоцентризм, креационизм

32. Богослов, рассматривающий суфизм в рамках шариата

Ответ: Газали

33. Спекулятивная дисциплина, дающая догматам ислама толкование, во многом основанное на разуме:

Ответ: калам

34. В центре размышлений богословов средних веков стоит:

Ответ: Бог

35. Исламский мистицизм обозначается термином:

Ответ: суфизм

36. Следование религиозным традициям и авторитетам это:

Ответ: таклид

37. Суфизм представлен различными тарикатами, среди которых:

Ответ: накшбандия, Кадирия

38. Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:

Ответ: схоластике

39. Учение о конце мира:

Ответ: эсхатология

40. Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего, называется:

Ответ: креационизм

41. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

Ответ: Бога

42. Эсхатология это:

Ответ: учение о конечных судьбах мира и человека

43. Религиозно-правовые школы ислама:

Ответ: маликиты, ханбалиты, шафииты

44. Что понимается под мусульманской схоластикой:

Ответ: калам

45. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога:

Ответ: теология

46. В средневековой теологии истинным бытием является:

Ответ: бытие бога

47. Татарский мыслитель, автор богословского трактата «Назурат аль-хакк...»:

Ответ: Ш.Марджани

48. Наиболее распространенным в Среднем Поволжье является тарикат:

Ответ: Накшбандия

49. Обычное право народов у чеченцев:

Ответ: адат

50. Записи о пребывании арабского посольства в Волжской Булгарии по поводу принятия ислама оставил:

Ответ: Ибн Фадлан

**Фонд оценочных средств по дисциплине
«Грамматика арабского языка»**

1. Определите определенность/неопределенность слова **هِيَ** в предложении **هِيَ مُهَنْدِسَةٌ**:

Ответ: в определенном состоянии / معرفة

2. Определите окончание слова **قَارَانَ** в предложении **أَسْكُنُ فِي قَارَانَ**

Ответ: фатха / فتحة

3. Определите род у слова **دَعْوَى**

Ответ: женский род / مؤنث

4. Укажите причастие страдательного залога от глагола **دَنَا**

Ответ: مَدْنُوٌّ

5. Настоящее время глагола **وَضَعَ** (a)

Ответ: يَضَعُ

6. Я сомневался (**شَكَّكَ**) на арабском языке

Ответ: شَكَّكَتُ

7. Масдар (отглагольное существительное) глагола **حَاوَلَ**:

Ответ: مُحَاوَلَةٌ

8. Определите породу глагола **اِسْتَرَى**

Ответ: 8 / اِفْتَعَلَ

9. Определите форму глагола **اِنْقَادَ**

Ответ: اِنْفَعَلَ

10. Масдар (отглагольное существительное) глагола **اَسَّسَ**

Ответ: تَأْسِيسٌ

11. Укажите относительное прилагательное (اسم منسوب) от следующего слова **لُغَةٌ**

Ответ: لُغَوِيٌّ

12. Вставьте в пропуск соответствующий предлог **سَافَرَتْ عَائِشَةُ...مُوسَى**

Ответ: إِلَى

13. Определите синтаксическую функцию подчеркнутого слова **بَارِدًا شَرِبْنَا مَاءً**

Ответ: согласованное определение / نعت / صفة

14. Вставьте в пропуски подходящее по смыслу вопросительное слово **مَرَّةً**
سَافَرْتُ إِلَى مَكَّةَ؟

Ответ: كَمْ

15. Продолжите предложение **جَدِيدٌ** **الْبُيُوتُ** словом

Ответ: جَدِيدَةٌ

16. Определите огласовку конечной буквы (падежное окончание) у подчеркнутого слова **قَرَأْتُ الْكِتَابَ الْمُمْتَعِ**

Ответ: *фатха*

17. Вставьте в пропуск соответствующий предлог **أَعْمَلُ** **مَصْنَعٍ كَبِيرٍ**

Ответ: فِي

18. Настоящее время глагола **تَخْرَجُ**

Ответ: يَخْرُجُ

19. Повелительное наклонение глагола **سَاعِدْ**

Ответ: سَاعِدْ

20. Определите глагол в страдательном залоге (**الفعل المبني للمجهول**) в аяте **وَلَمَّا فَتَحُوا مَتَاعَهُمْ وَجَدُوا بِضَاعَتَهُمْ رُدَّتْ إِلَيْهِمْ (يوسف 65)**

Ответ: رُدَّتْ

21. Глагол в аяте **فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ** внаклонении:

Ответ: в усеченном наклонении / **مَجْرُومٍ**

22. Женский род прилагательного **أَحْمَرُ**:

Ответ: **حَمْرَاءَ**

23. Женский род прилагательного **صَغِيرٌ**:

Ответ: **صَغِيرَةٌ**

24. Раскройте скобки **كَانَ الْجَوْ (بَارِدٌ)**:

Ответ: **بَارِدًا**

25. Раскройте скобки **إِنَّ (الْكِتَابَ) مُمْتَعٌ**:

Ответ: **الْكِتَابِ**

26. Вставьте в пропуск соответствующий предлог **أَشْعُرُ** **أَلِّمِ شَدِيدٍ فِي رَأْسِي**

Ответ: بِـ

27. Продолжите _____ لَمْ вставляя после частицы глагол يَشْتَرِي:

Ответ: لَمْ يَشْتَرِ

28. Продолжите _____ لَنْ вставляя после частицы глагол يَشْتَرِي:

Ответ: لَنْ يَشْتَرِي

29. Продолжите _____ لَمْ вставляя после частицы глагол يَذْرُسُونَ:

Ответ: لَمْ يَذْرُسُوا

30. Продолжите _____ لَنْ вставляя после частицы глагол تُسَافِرِينَ:

Ответ: تُسَافِرِي

31. Превосходная и сравнительная степень (اسم التَّفْضِيلِ) прилагательного كَبِيرٌ:

Ответ: أَكْبَرُ

32. Превосходная и сравнительная степень (اسم التَّفْضِيلِ) прилагательного ضَيِّقٌ:

Ответ: أَضْيَقُ

33. Вставьте в пропуски подходящее по смыслу частицу أَحْمَدَ مَرِيضٌ:

Ответ: أَنَّ

34. Укажите повелительное наклонение (أمر) глагола أَخَذَ:

Ответ: خُذْ

35. Укажите повелительное наклонение (أمر) глагола اِكْتَشَفَ :

Ответ: اِكْتَشِفْ

36. Укажите настоящее время (مُضَارِع) глагола أَبَاحَ:

Ответ: يُبِيحُ

37. Укажите причастие действительного залога (اسم الفَاعِلِ) حَاجَّ:

Ответ: حَاجٌّ

38. К какому слову алиф танвин не будет присоединяться в винительном падеже

Ответ:

عُرْفَةٌ

39. Слово اللُّعْنَيْنِ в предложении أَدْرُسُ اللُّعْنَيْنِ فِي الْجَامِعَةِ

Ответ: в двойственном числе в винительном падеже / مُتَنَّى مَنصُوب

40. Продолжите يَا فَاطِمَةُ وَمَرْيَمُ.

Ответ:

إِغْسِلَا الْمَلَابِسَ

41. Переведите предложение «Дети вы ходили в школу»

Ответ:

يَا أَوْلَادُ، هَلْ ذَهَبْتُمْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

42. Относительное имя прилагательное (اسم منسوب) от слова نِمْسًا

Ответ:

نِمْسَوِيٌّ

43. Слово الملعب в предложении وَصَلَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَلْعَبِ فِي مُسْتَهَلِّ الْمُبَارَاةِ

Ответ:

إِسْمُ الْمَكَانِ

44. Имя места и времени от глагола انطلق

Ответ:

مُنْطَلَقٌ

45. Переведите предложение «Пастух пришёл в село»

Ответ:

جَاءَ رَاعِي الْقَرْيَةِ

46. Слово فارغًا в следующем аяте является وَأَصْبَحَ فُوَادُ أُمَّ مُوسَى فَارِغًا

Ответ:

خَبَرَ أَصْبَحَ

47. Глагол صَامَ

Ответ: пустой глагол (فِعْلٌ أَجْوَفٌ)

48. Я постился صَامَ (y) на арабском языке

Ответ: صُمْتُ

49. Глагол صَحَا (y) в форме فَعَلْتُ

Ответ:

صَحَوْتُ

50. Определите форму глагола ارْتَدَّ

Ответ:

اِفْتَعَلَ

**Фонд оценочных средств по дисциплине
«Жизнеописание пророка Мухаммада»**

السيرة النبوية سيرا

- 1- **Вопрос:** Как звали родителей Пророка (мир ему)?
Ответ: Отца звали Абдулла, а мать – Аминой.
- 2- **Вопрос:** Как звали молочную маму Пророка (мир ему)?
Ответ: Её звали Халима (из племени Бани Са'д).
- 3- **Вопрос:** Как звали дедушку Пророка (мир ему)?
Ответ: Его (мир ему) дедом был Абдул-Мутталиб.
- 4- **Вопрос:** Как звали дядю Пророка (мир ему)?
Ответ: Дядя – Абу Талиб.
- 5- **Вопрос:** где и в каком году родился Пророк (мир ему)? Как называется племя Пророка (мир ему)?
Ответ: Пророк (мир ему) родился в Мекке в 571 году. По летоисчислению Хиджры это ночь понедельника 12 числа месяца Рабиуль-авваль. Мухаммад принадлежал к племени курайш.
- 6- **Вопрос:** Когда и куда Пророк (мир ему) совершил переселение?
Ответ: В 622 году из Мекки в Медину.
- 7- **Вопрос:** В каком возрасте Пророку (мир ему) была ниспослана пророческая миссия?
Ответ: В 40-летнем возрасте и продлилось в течение 23-х лет.
- 8- **Вопрос:** Сколько было лет Пророку (мир ему), когда он впервые женился?
Ответ: Пророку (мир ему) было 25 лет, когда он женился на Хадидже. Вместе они прожили в течение 25-ти лет.
- 9- **Вопрос:** В каком возрасте Пророк (мир ему) покинул этот мир?
Ответ: Ему было 63 года.
- 10- **Вопрос:** Сколько детей было у Пророка (мир ему)?
Ответ: У Пророка (мир ему) было семеро детей: 4 дочери и 3 сына.
- 11- **Вопрос:** Как их звали?
Ответ: Дочерей звали: Зайнаб, Рукийя, Умму Гульсум и Фатима. А сыновей: Касым, Абдуллах, Ибрагим.
- 12- **Вопрос:** Кем, по отношению к нам являются жены Пророка (мир ему)?
Ответ: Все жены Пророка (мир ему) считаются матерями всех правоверных, матерями мусульман.

- 13- Вопрос:** Кто были самыми близкими сахабами Пророка (мир ему)?
Ответ: Ими были: Абу Бакр, Умар бин аль-Хаттаб, Осман и Али.
- 14- Вопрос:** Какие 10 сподвижников Пророка (мир ему) были ещё при жизни обрadowаны Раем?
Ответ: Передается со слов 'АбдурРахман ибн 'Ауфа и Са'ида ибн Зайда, что Посланник Аллаха (мир ему) сказал: «Абу Бакр в Раю, 'Умар в Раю, 'Усман в Раю, 'Али в Раю, Тальха ибн 'Убайдуллах в Раю, аз-Зубайр ибн аль-'Ауам в Раю, 'АбдурРахман ибн 'Ауф в Раю, Са'д ибн Абу Уаккъас в Раю, Са'ид ибн Зайд в Раю и Абу 'Убайда ибн аль-Джаррах в Раю». (Ахмад 1/188, Тирмизи 3747, Ибн Маджа 132).
- 15- Вопрос:** Сколько внуков было у Пророка (мир ему)?
Ответ: Было два внука по имени Хасан и Хусейн и две внучки: Зайнаб и Сукейна.
- 16- Вопрос:** Чьими они были детьми?
Ответ: Они были детьми Али и Фатимы.
- 17- Вопрос:** Кто такие сахабы?
Ответ: Сахабы – это сподвижники Пророка (мир ему) это те, кто хотя бы раз увидел, пообщался с Пророком (мир ему), жил с ним в тот же период, был мусульманином и не отступал от веры. Сподвижники условно делятся на мухаджиров и ансаров. Мухаджиры – это сахабы, которые совершили переселение из Мекки в Медину вместе с Пророком (мир ему). Ансары – это мединские сахабы, которые приняли Ислам, помогая мусульманам.
- 18- Вопрос:** Какие продукты были у Пророка (мир ему) самыми любимыми?
Ответ: Ячмень, финики, мёд, молоко, грибы, вода, оливковое масло и уксус, инжир, виноград и гранат.
- 19- Вопрос:** Какой цвет считается любимым цветом Пророка (мир ему)?
Ответ: Пророк (мир ему) любил зелёный цвет.
- 20- Вопрос:** Каким был Пророк Мухаммад (мир ему)?
Ответ: Он был честным и надежным, щедрым, терпеливым к недостаткам людей, не был высокомерным, шутил и рассказывал забавные истории. Пророк (мир ему) очень заботился о своей семье; помогал бедным, пожилым и сиротам. Призывал хорошо относиться к своим родителям. Посланник Аллаха (мир ему) был хорошим другом для своих сподвижников, и лучшим советчиком. Совершал доброе, возносил дуа за свою умму.
- 21- Вопрос:** Когда произошёл газават Бану ан-Надир?
Ответ: Этот поход состоялся в месяце рабиуль-авваль четвертого года хиджры.

- 22- Вопрос:** Какая сура Корана рассказывает о походе против Бану ан-Надир?
Ответ: Это сура «аль-Хашр».
- 23- Вопрос:** Сколько человек было в войске мусульман в газавате при Давмат альДжандаль? И как завершился этот газават?
Ответ: Войско мусульман насчитывало тысячу воинов, и газават закончился без боя.
- 24- Вопрос:** Когда произошёл газават аль-Ахзаб?
Ответ: Этот газават случился в месяце шавваль 5-го года хиджры.
- 25- Вопрос:** Каково было количество союзных войск неверных?
Ответ: И сколько насчитывало войско мусульман? Союзные войска неверующих составляли десять тысяч воинов, а мусульман всего было три тысячи.
- 26- Вопрос:** Каково количество мусульман, которые принимали участие в рытье рва?
Ответ: Их было 3000 человек.
- 27- Вопрос:** Сколько человек было в войске мусульман, которые вышли с Пророком для осады Бану Курайза?
Ответ: Количество верующих насчитывало три тысячи воинов.
- 28- Вопрос:** Как завершился поход на бану Курайза?
Ответ: Поход завершился капитуляцией племени бану Курайза и их попаданием под власть Посланника Аллаха.
- 29- Вопрос:** Сколько верующих пали шахидами в походе против бану Курайза, сколько человек потеряли иудеи?
Ответ: Двое из мусульман пали мучениками за веру, а количество убитых иудеев составляло от шестисот до семисот человек.
- 30- Вопрос:** Какая кораническая сура повествует о газаватах аль-Ахзаб и бану Курайза?
Ответ: Это сура «аль-Ахзаб».
- 31- Вопрос:** Как звали мать правоверных, которую Аллах выдал за Своего пророка сверх семи небес?
Ответ: Это мать правоверных Зайнаб бинт Джахш.
- 32- Вопрос:** Как звали мать правоверных Зайнаб до того, как Пророк поменял её имя?
Ответ: Её звали Баррат.
- 33- Вопрос:** Когда пророк отправил послов к правителям и царям, чтобы призвать их к Исламу?
Ответ: Это произошло в месяце мухаррам 7-го года хиджры.
- 34- Вопрос:** Когда произошёл газават Хайбар?
Ответ: Этот газават случился в месяце мухаррам 7-го года хиджры.

- 35- Вопрос:** Сколько человек насчитывало войско мусульман в газавате при Хайбаре?
Ответ: У мусульман было 1400 воинов.
- 36- Вопрос:** Кто был знаменосцем мусульман в газавате при Хайбаре?
Ответ: Нес знамя мусульман Али бин Абу Талиб, да будет доволен им Аллах.
- 37- Вопрос:** Сколько основных крепостей было у иудеев в Хайбаре?
Ответ: У иудеев там было восемь основных крепостей.
- 38- Вопрос:** Когда Посланник Аллаха и его сподвижники вышли в путь для совершения возмещаемого малого паломничества ('умра)?
Ответ: Он вышел в месяце зуль-кайда седьмого года по мусульманскому летоисчислению.
- 39- Вопрос:** Как звали сподвижника, который управлял войском мусульман вслед за падением шахидами этих трех предводителей, которых назначил Посланник Аллаха?
Ответ: Войском тогда стал руководить Халид бин аль-Валид, да будет доволен им Аллах.
- 40- Вопрос:** Чем завершился бой при Муъте?
Ответ: Бой завершился отступлением войска мусульман после того, как византийцам были нанесены огромные потери.
- 41- Вопрос:** В каком году Посланник Аллаха совершил свой Прощальный хадж?
Ответ: Прощальный хадж был совершен Пророком в десятом году по мусульманскому летоисчислению.
- 42- Вопрос:** Каково было количество мусульман, принимавших участие вместе с Пророком в Прощальном хадже?
Ответ: Паломников было сто двадцать четыре тысячи. Некоторые учёные говорят, что сорок четыре тысяч мусульман присутствовало с ним в этом паломничестве.
- 43- Вопрос:** Когда болезнь Пророка начала проявляться?
Ответ: Его болезнь началась в месяце сафар одиннадцатого года хиджры в то время, когда он возвращался с кладбища аль-Баки'.
- 44- Вопрос:** Каковы первые проявления болезни Пророка?
Ответ: Первыми проявлениями болезни любимого Пророка были сильная головная боль и сильная лихорадка, которая периодически охватывала его.
- 45- Вопрос:** Какое место Пророк выбрал для того, чтобы за ним ухаживали?
Ответ: Ему во время болезни захотелось остаться в доме матери правоверных Аиши (да будет доволен ею Аллах).
- 46- Вопрос:** Кому из сподвижников Посланник Аллаха поручил возглавить молитву мусульман вместо себя?

Ответ: Пророк поручил возглавить коллективными молитвами мусульман славному сподвижнику Абу Бакру ас-Сыддик, (да будет доволен им Аллах).

47- Вопрос: Сколько сподвижников принимало участие во взятии Мекки?

Ответ: Во взятии Мекки участвовало десять тысяч сподвижников.

48- Вопрос: Когда была взята Мекка?

Ответ: Мекка была взята в месяце Рамадан восьмого года по хиджре.

49- Какое прозвище получило войско мусульман в газавате при Табуке?

Ответ: Мусульманское войско получило прозвище «войско аль-«Усра».

50- Чем завершился газават при Табуке?

Ответ: когда византийцы и их союзники услышали о выступлении мусульманского войска, то их охватил страх. Поэтому они не осмелились продвинуться вперед и рассеялись по стране. А мусульманское войско вернулось обратно без боя.

51- Какая из коранических сур повествует о газавате при Табуке?

Ответ: это сура «ат-Тавба»

Фонд оценочных средств по дисциплине
«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ ЗАКАВКАЗЬЯ»

1. Находки в карьере Цимбал на Тамани относятся к

Ответ: палеолиту

2. Появление Homo sapiens sapiens на Северном Кавказе датируется:

Ответ: верхним палеолитом

3. Какие орудия труда впервые появились на Северном Кавказе в эпоху неолита:

Ответ: каменные мотыги и зернотерки в виде плоских камней

4. Первым народом, связанным с прошлым Северного Кавказа и известным нам под собственным именем, были

Ответ: киммерийцы

5. В 70-х годах IV в. в Восточную Европу и на Кавказ начинают вторжение

Ответ: гунны

6. Название «Дешт-и-Кипчак» означает:

Ответ: половецкая степь

7. О чем сообщает надпись на знаменитом Тмутараканском камне:

Ответ: о ширине Керченского пролива

8. В рамках какого государственного образования происходило развитие средневекового города Маджары:

Ответ: Золотая Орда

9. Назовите область преимущественного распространения ислама в 10 – 12 веках:

Ответ: Алания

10. Первое посольство от западноадыгских племен в Москву состоялось в:

Ответ: 1552 г.

11. Какое государственное объединение было создано Шамилем на Северном Кавказе в 19 веке:

Ответ: имамат

12. Кубанские казаки преимущественно являются:

Ответ: выходцами из Запорожья

13. Восстановление наместничества на Кавказе произошло в:

Ответ: 1905 г.

14. К адыгам относятся:

Ответ: кабардинцы, черкесы, адыгейцы.

15. Приведите определение, наиболее точно характеризующее тотемизм:

Ответ: вера в родственные связи между человеком и животными

16. Кобанская культура особенно знаменита:

Ответ: высокохудожественными бронзовыми изделиями

17. «Акинак» – это:

Ответ: скифский меч

18. Назовите государственную религию Хазарского каганата:

Ответ: иудаизм

19. Хазаро-булгарские и кипчакско-половецкие группы сыграли значительную роль в этногенезе:

Ответ: карачаевцев и балкарцев

20. Синдо-меотские племена являются предками:

Ответ: адыгов

21. Аланы в 10 – 12 веках официально исповедовали:

Ответ: христианство

22. Кто из русских царей был женат на дочери кабардинского князя Темрюка:

Ответ: Иван Грозный

23. Назовите имя известного русского писателя, участника Кавказской войны, автора повести «Казачьи казаки»:

Ответ: Л. Н. Толстой

24. Как называется знаменитый в мировой археологии, памятник археологического наследия «Майкопский курган», раскопанный в 1897 г. профессором Н. И. Веселовским?

Ответ: Ошад

25. Турлучное жилище представляет собой сооружение:

Ответ: из плетеного каркаса, обмазанного глиной;

26. В доме в ритуально-символических целях гасили очажный огонь, если:

Ответ: кто-нибудь умирал

27. Башлык – это:

Ответ: дорожный головной убор

28. Верхняя мужская одежда типа кафтана, без воротника, затянутая в талии и украшенная газырями, это:

Ответ: черкеска

29. Какую часть туши животного, согласно древней традиции, преподносили старшему мужчине за столом:

Ответ: голову

30. Какой тип традиционного жилища был наиболее распространен в горах Осетии, Чечни, Ингушетии:

Ответ: каменные башни

31. Бешметом называется:

Ответ: мужская распашная глухо застёгнутая одежда в виде кафтана со стоячим воротником

32. «Паста» является национальным блюдом:

Ответ: адыгов

33. «Мамалыга» - это блюдо:

Ответ: мучной кухни

34. «Поршни» – это:

Ответ: обувь в виде лаптя, делаемого из одного куска кожи, сшиваемого сыромятным ремнем;

35. Металлические или деревянные гнезда для патронов, нашитые рядами на черкеску, называются:

Ответ: газыри

36. Комната в доме или отдельная постройка в усадьбе для гостей у народов Кавказа, называется:

Ответ: кунацкая

37. Отверстие в оборонительном сооружении для ведения огня из стрелкового оружия, называется:

Ответ: бойница

38. Ингушский женский головной убор, называется:

Ответ: курхарс

39. Мужской костюм горского типа у северокавказских казаков:

Ответ: был перенят практически полностью

40. Назовите осетинское имя нарта, именуемого у адыгов Сосруко:

Ответ: Сослан

41. Согласно танцевальному этикету, может ли девушка два раза подряд танцевать с одним и тем же партнером:

Ответ: нет, это запрещено

42. Когда младший идет по улице со старшим мужчиной, то младший, согласно адыгскому этикету, обязан:

Ответ: идти немного сзади и с левой стороны от старшего

43. Где традиционно должна находиться невеста во время свадьбы:

Ответ: стоять в углу в одной из комнат

44. Термин «адат» означает:

Ответ: обычное право, неписанный закон

45. Нартский эпос получил наименьшее распространение среди:

Ответ: народов Дагестана

46. Разрешается ли, согласно северокавказскому этикету, хвалить своих детей:

Ответ: нет, не разрешается

47. Кровная месть среди северокавказских народов беспрекословно прекращалась, если:

Ответ: убийца и семья убитого каким-либо образом роднились между собой

48. Земледельческие обряды вызывания дождя традиционно на Северном Кавказе проводились:

Ответ: женщинами

49. Кто, согласно половозрастной иерархии, оказывается самым бесправным в кавказской семье:

Ответ: жена младшего сына

50. Вид брака, по которому вдова обязана или имеет право выйти замуж за брата своего умершего мужа:

Ответ: левират

**Фонд оценочных средств по дисциплине
«История и культура народов Северного Кавказа»**

1. Назовите народ, создатель героического эпоса «Эдиге»:

Ответ: ногайцы

2. Аталычество –это:

Ответ: обычай отдавать детей на воспитание в другую семью

3. Запрет на браки внутри одного коллектива, называется:

Ответ: экзогамия

4. Комната в доме или отдельная постройка в усадьбе для гостей у народов Кавказа, называется:

Ответ: кунацкая

5. Русскоязычный дагестанский поэт-фронтовик, публицист, переводчик:

Ответ: Э. Капиев

6. Кто автор русскоязычного дагестанского романа «Отец пророка»:

Ответ: Магомед- Расул Расулов

7. Кто автор книги «Резьба по камню»:

Ответ: М. Ибрагимбеков

8. Какой осетинский поэт выступил на открытии памятника М. Лермонтову в Пятигорске в 1889 году?

Ответ: Коста Хетагуров

9. Кто автор сборника стихов «Осетинская лира»?

Ответ: Коста Хетагуров

10. Кто автор лирической повести «Мой Дагестан»?

Ответ: Р. Гамзатов

11. Какой год был объявлен ЮНЕСКО Годом эпоса «Нарты»?

Ответ: 2000

12. Какая книга стала главной в творчестве Расула Гамзатова?

Ответ: «Мой Дагестан»

13. Откуда появился Сосруко?

Ответ: из камня

14. Назовите первого горского баснописца?

Ответ: У. Берсей

15. Кто автор лиро-эпической поэмы «Залихат»?

Ответ: Х. Байрамукова

16. Бога - кузнеца в осетинской мифологии зовут:

Ответ: Афсати

17. Типитакой в буддизме называется:

Ответ: каноническое собрание текстов буддизма

18. Иудаизм на Северном Кавказе был государственной религией:

Ответ: в Хазарии

19. В 10 – 11 веках крупный очаг христианства на Северном Кавказе образовался:

Ответ: в Тмутаракани

20. Мусульманский праздник курбан-байрам совершается:

Ответ: по окончании хаджа

21. Такие языческие божества, как адыгский Тхашхо, карачаево-балкарский Тейри, абазинский Ячва, чечено-ингушский Дэла, осетинский Хуцау, выступают:

Ответ: демиургами, творцами мира

22. Когда начинает распространяться христианство у алан и зиков:

Ответ: 5 – 6 вв.

23. Назовите область преимущественного распространения ислама в 10 – 12 веках:

Ответ: Алания

24. Один из наиболее древних символов иудаизма, металлический подсвечник с семью стеклянными лампадами:

Ответ: менора

25. Культовое мусульманское сооружение:

Ответ: мечеть

26. Помещение для богослужения, основной институт еврейской религии:

Ответ: синагога

27. Соединение разнородных вероучительных и культовых положений в процессе взаимовлияния религий в их историческом развитии:

Ответ: синкретизм

28. Мистическое течение в исламе, проповедующее аскетизм, послушание, уход от жизни, познание бога путем «озарения»:

Ответ: суфизм

29. Название монастыря в калмыцком ламаизме:

Ответ: хурул

30. Аорсы, роксоланы, сираки относятся к племенам

Ответ: сарматов

31. В каком году Алания как политическая система рухнула под ударами татаро-монголов?

Ответ: 1239 г.

32. Среднеазиатский правитель Тамерлан разгромил золотоордынского хана Тохтамыша в

Ответ: 1395 г.

33. Строительство Азово-Моздокской линии началось в
Ответ: 1777 г.
34. Крепость Кизляр была основана в
Ответ: 1735 г.
35. В каком году территория Северного Кавказа была полностью освобождена от немецко-фашистских захватчиков?
Ответ: 1943 г.
36. В IX в. хазарская элита принимает новую веру, назовите её:
Ответ: Иудаизм
37. Укажите, где и когда располагалось Тмутараканское княжество
Ответ: на полуострове Тамань и Восточном Крыму в X-XII веках
38. Напишите фамилию первого наместника на Кавказе
Ответ: Князь М. С. Воронцов
39. Раскопки Н.И. Веселовским кургана Ошад дали название следующей археологической культуре:
Ответ: Майкопская археологическая культура
40. Назовите столицу Боспорского царства, это город
Ответ: Пантикапей
41. После гибели генерала Л.Г. Корнилова командование Добровольческой армией принял
Ответ: Генерал Антон Деникин
42. Вид обуви, закрывающей голени, без ступни:
Ответ: ноговицы
43. Праздник «первой борозды» был связан:
Ответ: началом сельхозработ
44. Ноговицы — это:
Ответ: вид обуви, закрывающей голени, без ступни
45. Юрта-это:
Ответ: переносное каркасное жилище с войлочным покрытием у монгольских кочевников
46. Род войлочного плаща без рукавов, это:
Ответ: бурка
47. Где традиционно должна находиться невеста во время свадьбы:
Ответ: стоять в углу в одной из комнат;
48. Первая на Северном Кавказе мужская гимназия была открыта:
Ответ: В 1837 году в Ставрополе.
49. Назовите скульптура, создателя памятника М.Ю. Лермонтову в Пятигорске в 1889 году?

Ответ: Скульптор А. М. Опекушин.

50. Кто из русских поэтов был офицером Тенгинского полка и участником Кавказской войны?

Ответ: Русский писатель и поэт М. Ю. Лермонтов

51. Лезгинский народный героический эпос, а также имя героя эпоса:

Ответ: Шарвили

52. Обряд ухода за раненым у адыгов, сопровождавшийся песнями и играми:

Ответ: «Чапщ»

53. Карачаевская национальная борьба на поясах называется:

Ответ: Тутуш

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Исламская этика»

الأخلاق

1- Вопрос. Определение Адаба:

Ответ: Адаб — это обладание совершенными качествами, отказ от пороков, держание в стороне от недостатков.

2- Вопрос. Расскажите о важности Адаба?

Ответ: Адаб — это адрес совершенства, который возвышает человека с низкой степени к высокой.

3- Вопрос. Приведите пример из Корана:

Ответ: Всевышний Аллах сказал: "Берите то, что передал вам Пророк (мир ему) и оставляйте то, что он запретил. Бойтесь Аллаха, поистине, у Аллаха сильное наказание."

4- Вопрос. Приведите хадис:

Ответ: Пророк (мир ему) сказал: "Поистине меня послали, чтобы утвердить прекрасный нрав"

5- Вопрос. Определение мягкости:

Ответ: Самообладание при вспышке гнева.

6- Вопрос. Пример из Корана:

Ответ: Всевышний Аллах в Коране говорит: "Знайте, что Аллах Прощающий и мягкий"

7- Вопрос. Приведите пример из хадиса:

Ответ: Пророк (мир ему) сказал: "По-настоящему силен не тот, кто побеждает многих в поединке, а тот, кто хорошо владеет собой в гневе"

8- Вопрос. Определение правдивости:

Ответ: Правдивость — это значит, сказать то, что соответствует истине и реальности без изменений

9- Вопрос. Важность правдивости:

Ответ: если бы не правдивость, доверие людей друг к другу было бы подорвано.

10- Вопрос. Пример правдивости из Корана:

Ответ: Аллах, пречист Он сказал: "И посланники говорили правду"

11- Вопрос. Пример из хадиса:

Ответ: Пророк (мир ему) сказал: "Придерживайтесь правдивости, ведь, поистине, правдивость приводит к благочестию, и, поистине, благочестие приводит к Раю"

12- Вопрос. Определение скромности:

Ответ: Скромность означает воздержание от всего, что разум находит неудобным, и осуждение всего, что не угодно Творцу и созданию

13- Вопрос. Важность скромности:

Ответ: это благородный характер, который удерживает от совершения запрещенных дел

14- Вопрос. Приведите пример из Корана:

Ответ: Аллах в Коране говорит: "Разве он не знал, что Аллах видит его"

15- Вопрос. Приведите пример из хадиса:

Ответ: Пророк (мир ему и милость Аллаха) сказал: "Стыдливость от веры"

16- Вопрос. Определение смиренности:

Ответ: это значит украсить душу покорностью и не дать ей возвыситься

17- Вопрос. Важность смиренности:

Ответ: это важное качество, указывающее на чистоту души

18- Вопрос. Пример смиренности из Корана:

Ответ: Всевышний Аллах в Коране говорит: "Склони свое крыло перед верующими, которые следуют за тобой (будь добр и милосерден к ним)."

19- Вопрос. Приведите пример смиренности из Сунны:

Ответ: Пророк (мир ему) сказал: "кто принизит себя пред Аллахом, Всевышний Аллах непременно возвысит его"

20- Вопрос. Определение терпеливости:

Ответ: Терпеливость — это терпимость души к жизненным тревогам.

21- Вопрос. Важность терпеливости:

Ответ: это лекарство для тех, чьи эмоции охвачены тревогой.

22- Вопрос. Пример терпеливости из Корана:

Ответ: Всевышний Аллах в Коране говорит: "О те, которые уверовали! Обратитесь за помощью к терпению и намазу. Воистину, Аллах - с терпеливыми."

23- Вопрос. Пример терпеливости из Сунны:

Ответ: Пророк (мир ему) сказал: "Того, кто будет стараться проявлять терпение, Аллах сделает терпеливым, и никто ещё не получал дара, более хорошего и щедрого, чем терпение»

24- Вопрос. Определение справедливости:

Ответ: Справедливость — это приверженность пути истины во всем вопросах жизни.

25- Вопрос. Важность справедливости:

Ответ: Неопровержимый факт: в несправедливости нет выгоды

26- Вопрос. Пример справедливости из Корана:

Ответ: Аллах в Коране говорит: "Мы не поступили с ними несправедливо, они сами поступили несправедливо."

27- Вопрос. Пример из Сунны:

Ответ: Пророк (мир ему) сказал: "«Бойтесь несправедливости, ибо, поистине, несправедливость (обернется густым) мраком в День воскрешения"

28- Вопрос. Определение прощения:

Ответ: Прощение — это значит простить грех согрешившего, если это возможно, и не принимать возмездия.

29- Вопрос. Важность прощения:

Ответ: это одна из характеристик чести, она делает человека привлекательным для современников.

30- Вопрос. Пример из Корана:

Ответ: Всевышний в Коране говорит: " Будь снисходителен, вели творить добро и отвернись от невежд"

31- Вопрос. Пример из Сунны:

Ответ: Пророк (мир ему) сказал: "Милостыня не уменьшает имущество, и Аллах не добавляет рабу Своему за прощение ничего, кроме величия"

32- Вопрос. Определение мужества:

Ответ: Мужество — это свойство души, которое заставляет её творить добро и отражать все зло.

33- Вопрос. Важность мужества:

Ответ: Важность мужества — это звание столпа решимости, самоуважения и доказательства щедрости.

34- Вопрос. Пример и Корана:

Ответ: Всевышний в Коране говорит: "Или кормление в голодный день» - т.е. кормление голодающих'

35- Вопрос. Пример из Сунны:

Ответ: Пророк (мир ему) сказал: "Великодушные мужчины в его религии, мужество в его знаниях, почет в его нраве"

36- Вопрос. Определение удовлетворенности:

Ответ: Удовлетворённость — это довольство тем, что выделено человеку из наслаждений этой жизни.

37- Вопрос. Важность удовлетворения:

Ответ: В жизнь нет удовольствия без удовлетворения, нет ценности без удовлетворения.

38- Вопрос. Пример из Корана:

Ответ: Аллах в Коране сказал: "Не заглядывайся на то, чем Мы их наделили некоторые из них (неверующих), чтобы подвергнуть их этим искушению. Это блеск земной жизни, а удел твоего Господа лучше и долговечнее."

39- Вопрос. Пример из Сунны:

Ответ: Пророк (мир ему) сказал: "«Богатство человека не в изобилии мирских благ, однако, истинное богатство – это богатство души»"

40- Вопрос. Определение целомудрии:

Ответ: Определение целомудрии — это избегание того, что не позволительно.

41- Вопрос. Важность целомудрии:

Ответ: Счастлив тот, кто владеет собой и взял себя под контроль, ибо он застрахован от падения в яму гибели.

42- Вопрос. Пример из Корана:

Ответ: Всевышний Аллах в Коране говорит: "Кто богат, пусть воздержится, а кто беден, пусть ест, по справедливости."

43- Вопрос. Пример из Сунны:

Ответ: Пророк Аллаха (мир ему и милость Аллаха) сказал: "Тот, кто верует в Аллаха и в последний день, пусть скажет благое, либо молчит"

44- Вопрос. Определение совета:

Ответ: Совет — это исследование человеком мнений тех, кто долгое время боролся с ними на протяжении долгого времени.

45- Вопрос. Важность совета:

Ответ: Старшие, несмотря на их чистый ум и высокие идеи, не предпринимали действия, пока не созовут группу и не обсудят все вопросы между собой, обсуждая его до тех пор, пока не найдут самый ясный путь.

46- Вопрос. Пример из Корана:

Ответ: Всевышний сказал: " И советуйся с ними о делах"

47- Вопрос. Пример из Сунны:

Ответ: Пророк (мир ему) сказал: "Советник должен быть надёжным"

48- Вопрос. Определение аманата:

Ответ: Аманат — это забота о правах Аллаха, путем выполнения того, что требуется от человека.

49- Вопрос. Пример из Корана:

Ответ: Всевышний в Коране говорит: "Аллах не любит того, кто является изменником и грешником"

50- Вопрос. Пример из Сунны:

Ответ: Пророк (мир ему) сказал: «Тот, кто нарушил доверие, тот не из нас».

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Исламское вероучение»

Вероубеждение العقيدة الإسلامية

1- Вопрос. Какую религию выбрал Всевышний Аллах для своих рабов и какой религией Он сделал нам назидание? Доволен ли Всевышний другими религиями?

Ответ: это религия – Ислам. Смысл слов Всевышнего Аллаха: «Поистине, чистая перед (истинная) перед Аллахом религия – это Ислам».

Смысл слов Всевышнего Аллаха: «Не будет принята религия, кроме религии Ислам. Проповедующий другую религию будет из числа заблудших».

2- Вопрос. Каковы рукны этой великой (священной) религии?

Ответ: Рукны религии: Иман, Ислам, Ихсан.

3- Вопрос. Что означает Иман?

Ответ: Иман – это уверование во все, что наш Пророк передал от Всевышнего Аллаха. И у уверования три условия:

- 1) уверование всем сердцем.
- 2) Уверование должно быть непоколебимым.
- 3) Уверование должно быть с принятием, согласиём, смирением.

4- Вопрос. Каковы рукны Имана?

Ответ: Рукны Имана:

- 1) Вера в Всевышнего Аллаха.
- 2) вера в ангелов.
- 3) вера в ниспослание.
- 4) вера в посланников.
- 5) вера в Судный день.
- 6) вера в предопределение (вера в хорошее и плохое).

5- Вопрос. Увеличивается ли Иман. Нужно ли это? И как это происходит?

Ответ: Да. Иман увеличивается и укрепляется покорностью Всевышнему, а также и уменьшается, если отдалиться от Всевышнего.

6- Вопрос. В чем смысл слова (понятия) Ислам?

Ответ: Ислам – это видимые действия: совершение намаза, держание уразы, совершение Хаджа.

7-Вопрос. Сколько столпов у религии Ислам?

Ответ: У Ислама пять столпов:

- 1) принесение шахады, что нет достойного поклонение бога кроме Аллаха, что Мухаммад поистину Его пророк.
- 2) совершение намаза.
- 3) совершение заката.
- 4) держание поста в месяц Рамадан.
- 5) совершение полонничества в дом Всевышнего.

8- Вопрос. Кто тот, на которого пали обязательства?

Ответ: Тот, на кого пали обязательства – это человек, в котором объединились три условия:

- 1) это достижение состояния булуга. Человек, не достигнувший состояния булуга, не подлежит обязательствам.
- 2) быть в сознании, с чистым рассудком.
- 3) если призыв Пророка Мухаммада (Да благословит его Аллах и приветствует) к истинной религии дошел в правильном виде.

9- Вопрос. В чем главный важиб для того, кто подлежит обязательствам?

Ответ: Главным важибом для того, кто подлежит обязательствам – это познание Всевышнего Аллаха.

10- Вопрос. Как мы познаем Всевышнего Аллаха?

Ответ: Всевышнего Аллаха мы познаем через уверование, через непоколебимую веру, что вся Вселенная создана кем-то, и этот творец – Всевышний Аллах. Всевышний Аллах совершенен в своих сифатах, пречист Он и нет бога, кроме Аллаха. И никто не достоин поклонения, кроме Всевышнего Аллаха.

11- Вопрос. Какие сифаты важиб для уверования в Всевышнего Аллаха?

Ответ: Совершенные сифаты Всевышнего Аллаха бесконечны. Из них шариат нас обязывает знать 13 сифатов. Это: Аллах есть, Он есть всегда, Он останется (будет) всегда, Он ни в ком не нуждается, Он един, Он не похож ни на что, что сотворено Им, у Него есть сила, у Него есть желание, у Него есть знания, Он живой, Он слышащий, Он видящий, у Него есть речь.

12- Вопрос. В чем смысл сифата, что Всевышний Аллах существует?

Ответ: Его смысл в нашем уверовании, что есть тот, кто сотворил этот Мир и это Всевышний Аллах.

13- Вопрос. В чем смысл сифата, что Всевышний Аллах первичен?

Ответ: Его смысл в нашем уверовании, что бытие Всевышнего Аллаха не имеет начала. Смысл слов Всевышнего Аллаха: (Он тот, кто не имеет начала и тот, кто не имеет конца).

14- Вопрос. В чем смысл сифата, что Всевышний Аллах всегда будет?

Ответ: Его смысл в нашем уверовании, что Всевышний Аллах не имеет конца. Смысл слов Всевышнего Аллаха: «Тот, кто кормит и растит тебя, Тот кто Велик и Щедр, останется».

15- Вопрос. В чем смысл сифата, что Всевышний Аллах не нуждается ни в чем?

Ответ: быть богатым – это не нуждаться ни в чем. На нас важиб уверования, что Всевышний Аллах богат и Он ни в чем не нуждается. Все в нем нуждается (Пречист и Велик он). Смысл слов Всевышнего Аллаха: «О люди, вы нуждаетесь в Аллахе. Это Аллах не нуждается ни в чем и славен».

16- Вопрос. В чем смысл сифата, что Всевышний Аллах един?

Ответ: Смысл сифата – в нашем уверовании, что Всевышний Аллах един, что поистину нет бога кроме Него, и что только Он достоин поклонения. Всевышний Аллах сказал: «Ваш Бог, это Единый Аллах, и только он достоин поклонения, Милосерден Он и Помилующий». Также Всевышний Аллах сказал: «Если бы на небесах и на земле были бы другие божества, кроме Аллаха, они (небо и земля) рухнули бы»

17- Вопрос. В чем смысл сифата, что Всевышний Аллах противоположен сотворенному Им?

Ответ: Его смысл: «Он не похож ни на что из Своего творения и ничто не похоже на Него». У Всевышнего Аллаха нет таких частей тела, как руки, лицо, глаза, ноги, пальцы. У Всевышнего Аллаха нет объема, облика, и образа. Аллах ни в одной из шести сторон и у Аллаха нет места. Всевышний Аллах сказал: «Нет ничего похожего на Него, Он слышит и видит». Всевышний Аллах сказал: «Нет никого похожего на него».

18- Вопрос. В чем смысл сифата, что у Всевышнего Аллаха есть сила?

Ответ: Смысл того, что есть сила – это уверование, что Всевышний Аллах может все, для Него все легко, Он (Велик Он) исполняет то, что хочет. Ничего не делает Его беспомощным. Всевышний Аллах сказал: «Аллах соберет вас отовсюду. Поистину, Аллах всемогущ во всем». Всевышний Аллах сказал: «Ничего из того, что есть на небе и на земле, не делает беспомощным Аллаха. Поистину, Он знающий и сильный».

19- Вопрос. В чем смысл важиба, что у Всевышнего Аллаха есть воля?

Ответ: Его смысл в уверовании, что Аллах избирает и делает то, что хочет. Его смысл, что Аллах сотворил все по Своей воле. Все, что есть в этом Мире, поистину, сотворено только по воле Всевышнего Аллаха и по Его избранию. Всевышний Аллах сказал: «Тот, кто кормит и растит тебя создает, что Он хочет и избирает». Всевышний Аллах сказал: «Поистину, Аллах совершает то, что пожелает».

20- Вопрос. В чем смысл сифата, что у Всевышнего Аллаха есть знание?

Ответ: это наше уверование в том, что от Всевышнего Аллаха не укрывается ничего. Всевышний Аллах сказал: «Поистину, Аллах все знает». Всевышний Аллах сказал: «Поистину, ни на небе, ни на земле ничего не скрыто от Аллаха».

21- Вопрос. В чем смысл сифата, что Всевышний Аллах жив?

Ответ: Его смысл в уверовании, что Всевышний Аллах жив и не умрет. Всевышний Аллах сказал: «Нет Бога достойного поклонения кроме Аллаха, он жив и всегда наблюдает за деяниями своих рабов».

22- Вопрос. В чем смысл сифатов, что Всевышний Аллах слышит и видит?

Ответ: это уверование в то, Всевышний Аллах слышит и видит. Он слышит все. Он видит все. Всевышний Аллах сказал: «Поистину, Аллах слышит и видит».

23- Вопрос. В чем смысл сифата, что у Всевышнего Аллаха есть речь?

Ответ: Его смысл в уверовании, что у Всевышнего Аллаха есть речь, не похожая на речь людей. – Поистину, мы уверем в то, что Коран речь Всевышнего Аллаха. Всевышний Аллах сказал: «Если человек из мушрикинов просит тебя о заботе, возьми на себя заботу о нем для того, чтобы он услышал речь Всевышнего».

24- Вопрос. В чем смысл сифата, что есть ангелы?

Ответ: Уверование в ангелов, это вера в то, что ангелы существуют. Они созданы из света, они невидимы глазу. Всевышний Аллах наделил их большой силой. Их помыслы известны только Всевышнему Аллаху.

25- Вопрос. Знание имен и степеней каких ангелов важиб?

Ответ: Знание этих ангелов важиб:

- 1) Жабрайил – его миссия заключается в том, что передавал послания Аллаха его пророкам.
- 2) Мийкаил – его миссия заключается в том, что распределяет удел всем земным существам.

- 3) Исрафийл – его миссия заключается в том, что он два раза дунет в зурмну (трубу);
- 4) Малакул-мавт – его миссия в том, что он забирает души, выводит их из тел;
- 5) Мункар и Накийр: они черные и зеленые, и устрашающие. Они опрашивают в могиле усопшего;
- 6) Ракийб, Атийд – эти два ангела записывают все плохие и хорошие деяния потомков Адама. Ракийб и Атийд это не имена. Это их сифаты – Ракийб - Атийд.
- 7) Ангел. Его поставили охранять ад.
- 8) Ридван. Его поставили охранять рай, пусть Всевышний своей Милостью и Щедростью дарует нам рай.

26- Вопрос. В чем смысл сифата в уверование сниспослания?

Ответ: Эту верование в сниспослании Всевышнего Аллаха своим Пророкам (Пусть благословит и приветствует их Аллах). В них речь Аллаха, Его повеление и запрет.

27- Вопрос. Сколько сниспосланий Всевышнего?

Ответ: Сниспосланий много. Из них самые почитаемые четыре: Это Товрат, сниспосланный Мусе. Это Инжил, сниспосланный Исе. Это Забур, сниспосланный Дауду. Это Коран, сниспосланный нашему Пророку Мухаммаду (Пусть благословит и приветствует их Аллах).

28- Вопрос. В чем смысл уверование в Посланников?

Ответ: Смысл уверование в Посланников в том, что мы всем сердцем веруем во Всевышнего Аллаха и что Он по своей милости и щедрости послал нам своих посланников. Они пришли с радостной вестью для мусульман будут блага, а для неверующих будет наказание. Все пророки из людей и из числа мужчин. Аллах утвердил их своими посланниками, наделив их мужжизатами.

29- Вопрос. В чем смысл важиба знать пророков и посланников, и уверования в каждого из них?

Ответ: Пророков и Посланников много. Точно неизвестно сколько их было. Знать их всех не важиб. На нас важиб знать только тех пророков, которые упомянуты в Коране. Это двадцать пять пророков. Это: Адам, Идрис, Нох, Худ, Солих, Ибрахим, Лут, Исмаил, Исхак, Йакуб, Юсуф, Шуайб, Аййуб, Зуль-Кифл, Муса, Харун, Давуд, Сулайман, Ильяс, Ал-Йасаъ, Юнус, Закарийя, Йахья, Иса, Мухаммад (Пусть благословит и приветствует их Аллах).

30- Вопрос. Кто из посланников выше?

Ответ: это: Нох, Ибрахим, Муса, Иса, Мухаммад (Пусть благословит и приветствует их Аллах). Это самые высокие из посланников. И среди них высок наш пророк Мухаммад (Пусть благословит и приветствует их Аллах).

31- Вопрос. В чем заключаются сифаты Посланников (Пусть благословит и приветствует их Аллах)

Ответ: Сифаты Посланников: правдивость, безгрешность, доведение, острый ум, чисты от пороков.

32- Вопрос. В чем смысл правдивости пророков?

Ответ: Всевышний Аллах сделал вахью, когда обрадовал свой народ доброй вестью, что наделил их пророками, Он сказал, что они правдивы и мы должны уверовать в это. Они

правдивы во всех хукумах, которые они передают нам от Всевышнего Аллаха. Они эти хукумы приводят не от себя.

33- Вопрос. В чем смысл, что Пророки чисты от грехов?

Ответ: Пророки (Пусть благословит и приветствует их Аллах), ограждены Всевышним Аллахом от явных и скрытых грехов, и мы должны уверовать в это.

34- Вопрос. В чем смысл сифата доведения?

Ответ: Смысл доведения в том, что мы уверовали, что Посланники (Пусть благословит и приветствует их Аллах) довели до народа все, что велел им Всевышний Аллах.

35- Вопрос. В чем смысл сифата острого ума?

Ответ: это уверование в то, что Посланники и пророки (Пусть благословит и приветствует их Аллах) с острым умом. Это означает, что у них светлый и острый ум. Всевышний Аллах наградил их полнотой сознания и острым умом. Им даровано благо силы оспаривания истины, чтобы они могли свидетельствовать только правдивое.

36- Вопрос. В чем смысл сифата, что пророки чисты от пороков (минусов)?

Ответ: Его смысл в уверовании, что пророки (Пусть благословит и приветствует их Аллах) чисты от всего, что ведет к минусу, они без дефектов, изъянов и внешне и характером.

37- Вопрос. Кто наш господин Мухьаммад?

Ответ: это сын Абдуллаха сына Абдул-Муталиба сына Хашима сына Абдул-Манафа наш пророк Мухаммад (Да благословит его Аллах и приветствует). Цепочка его славных предков доходит до Исмаила сына Ибрахима (Пусть благословит и приветствует их Аллах). Наш господин Мухаммад (Да благословит его Аллах и приветствует) последний пророк. После него других пророков нет и тот, кто после него говорит, что он пророк, он забуждается и он Даджал.

38- Вопрос. Когда родился наш пророк Мухаммад (Да благословит его Аллах и приветствует)?

Ответ: Наш пророк Мухаммад (Да благословит его Аллах и приветствует) родился в Мекке в год слона, в месяц Рабийул-аввал, в понедельник.

39- Вопрос. Кто мать нашего пророка (Да благословит его Аллах и приветствует)?

Ответ: Мать нашего пророка (Да благословит его Аллах и приветствует) Аминат дочь Вахаба.

40- Вопрос. Когда послан наш пророк (Да благословит его Аллах и приветствует)

Ответ: когда пророку (Да благословит его Аллах и приветствует) исполнилось сорок лет, Всевышний Аллах посылает ему вахйу. После этого повелевает, чтоб он довел это до народа, что он Посланник Всевышнего Аллаха и он должен сказать народу, чтобы они поклонялись Всевышнему Аллаху, уверовали, что он Един, отвернулись от идолов, от лжи, ширка.

41- Вопрос. Когда наш Пророк (Да благословит его Аллах и приветствует) совершил хиджру из Мекки в лучезарную Медину?

Ответ: Наш Пророк (Да благословит его Аллах и приветствует) совершил хиджру в лучезарную Медину, когда ему исполнилось 53 года.

42- Вопрос. Когда наш пророк Мухаммад (Да благословит его Аллах и приветствует) покинул этот мир?

Ответ: Наш пророк (Да благословит его Аллах и приветствует) покинул этот мир в лучезарной Медине, когда ему было 63 года. Он похоронен там. Его могила известна всем.

43- Вопрос. Сифаты нашего пророка (Да благословит его Аллах и приветствует)?

Ответ: Наш пророк Мухаммад (Да благословит его Аллах и приветствует), был очень красивым. Цвет его кожи был белым. Его волосы доходили до мочки уха и до середины плеч. Лоб был широким и лицо красивое. Внезапно увидевший его тусщевался перед ним. Но по мере возрастания общения с ним, возрастала и любовь к нему (Да благословит его Аллах и приветствует).

44- Вопрос. У нашего Пророка (Да благословит его Аллах и приветствует) сколько детей?

Ответ: у нашего Пророка (Да благословит его Аллах и приветствует) семь детей. Три мальчика. Это: Касим, Абдуллах, Ибрахийм. Четыре дочери. Это: Фатима, Зайнаб, Рукайя, Умму-Кулсум.

45- Вопрос. В чем заключается важиб для тех, на кого пала обязанность познания обитателей его дома и асхабов?

Ответ: Важиб для тех, на кого пала обязанность, это – любовь к обитателям дома пророка и асхабов, почитание их и уважение. Им запрещается подкалывать их, делать или говорить то, что уменьшает их почет.

46- Вопрос. Самый большой мужжизат нашего пророка (Да благословит его Аллах и приветствует)

Ответ: Самый большой мужжизат нашего пророка (Да благословит его Аллах и приветствует) это Священный Коран.

47- Вопрос. Другие мужжизаты нашего пророка (Да благословит его Аллах и приветствует) кроме Священного Корана?

Ответ: Мужжизатов нашего пророка (Да благословит его Аллах и приветствует) много. Из них: разделение луны на две части при свидетелях, появление воды между его благословенными пальцами, увеличение малой еды.

48- Вопрос. Что означает уверование в последний день?

Ответ: Уверование в последний день, это вера в то, что Всевышний Аллах вновь воскресит нас. Соберет нас для счета деяний и воздаяния. Они отправятся в Рай или в Ад.

49- Вопрос. Какие главные признаки покажутся в ссудный день?

Ответ: В Ссудный день будет все, о чем было сказано – собирание народа, счет деяний, взвешивание поклонения, проход через мост, ручей, Рай, Ад, и все другое, о чем сказано в Коране и рассказано нашим пророком Мухаммадом (Да благословит его Аллах и приветствует).

50- Вопрос. Что означает «Хашр»?

Ответ: «Хашр» это – когда весь народ поднимут из могил и соберут в одном месте.

51- Вопрос. Что означает «Хисаб»?

Ответ: «Хисап» это – учитивание каждого штриха поклонения, итог.

52- Вопрос. Что означает «Мийзан»?

Ответ: «Мийзан» это – весы, которые Всевышний Аллах сотворил для взещивания всех хороших и плохих деяний людей в Ссуный день. У них две чаши – для добра и для зла.

53- Вопрос. Что означает мост «Сирот»?

Ответ: «Сирот» – это мост, перекинутый через ад. Он острее меча и тоньше волоса. На него вступят все. Ноги правоверных удержатся на нем, а заблудшие сорвутся в ад.

54- Вопрос. Что означает «Ховд»?

Ответ: «Ховд» — это река, дарованная нашему пророку Мухаммаду (Да благословит его Аллах и приветствует), его длина равна месяцу пути. Его вода белее молока, его аромат красивее аромата миска, и тот, кто испил его, не будет больше испытывать жажду.

55- Вопрос. Что такое «Рай»?

Ответ: «Рай» — это обитель за хорошие деяние. Аллах приготовил его для народа, который признал Его Единым и поклонялся Ему. Там будет все, что пожелает душа. Они там будут вечно. Они не будут знать смерти, усталости. И там не будет ничего, что будет нарушать гармонию.

56- Вопрос. Что такое «Ад»?

Ответ: «Ад» – это обитель наказания (мук). Она (обитель) предназначена для неверующих.

57- Вопрос. Что означает вера в предопределение?

Ответ: Вера предопределение, это – вера в то, что все, что с нами происходит – хорошее и плохое, полезное, убыточное, вера и неверие, покорность Аллаху и непокорность – все по воле Аллаха, это все учитывается. Все, что захотел Аллах – случилось, а все – что не захотел Аллах – не случилось.

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Методика научного исследования»

1. В ходе научного исследования к чему нужно следовать?

Ответ: ничего не принимать за истину, что не является достоверным и аксиоматичным; сложные вопросы разделять на столько частей, сколько нужно для решения проблемы; начинать исследование с самых простых и удобных для познания вещей; останавливаться на всех подробностях, на все обращать внимание, чтобы быть уверенным, что ничего не выпущено.

2. Замысел исследования – это...

Ответ: основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

3. Методика научного исследования представляет собой:

Ответ:

- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования;
- : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов;
- : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности;
- : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений.

4. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

Ответ: подготовительном

5. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.

Ответ: исследовательском (втором)

6. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

Ответ: заключительном (третьем)

7. Проблема научного исследования – это...

Ответ: то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

8. Объект научного исследования – это...

Ответ: источник информации, необходимой для исследования

9. Цитата – это...

Ответ: дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания

10. Плагат – это...

Ответ: выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства

11. Заголовки структурных частей студенческих работ и заголовки разделов основной части располагают:

Ответ: в середине строки без точки в конце, пишут прописными буквами, не подчеркивая

12. По месту расположения относительно основного текста научной работы библиографические ссылки бывают:

Ответ: внутритекстовые, подстрочные, затекстовые

13. В объем курсовой работы не входят:

Ответ: Титульный лист, содержание

14. Для установления контакта с аудиторией оратору необходим:

Ответ: зрительный (визуальный) контакт со слушателями

15. Полемика – это наука убеждать. Она учит...

Ответ: подкреплять мысли убедительными аргументами; она учит отстаивать новые взгляды; она служит воспитанию активной гражданской позиции

16. Критериями оценки защиты письменной работы является:

Ответ:

-: Полнота раскрытия темы

- : Логичность изложения

- : Правильность используемой лексики

16. Композиционное построение публичной речи выглядит следующим образом:

Ответ: вступление, основная часть, заключение

17. Заканчивая публичное выступление, Вам необходимо...

Ответ: поблагодарить всех присутствующих за внимание

18. Цель научного исследования – это...

Ответ: краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования

19. Метод научного исследования – это...

Ответ: способ исследования, способ деятельности

20. Обобщение как общелогический метод исследования – это...

Ответ: прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

21. Анализ как общелогический метод исследования – это...

Ответ: разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

22. Синтез как общелогический метод исследования – это...

Ответ: метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

23. Индукция как общелогический метод исследования – это...

Ответ: совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

24. Дедукция как общелогический метод исследования – это...

Ответ: использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

25. Введение к курсовой (дипломной) работе следует начать...

Ответ: с обоснования актуальности темы

26. Приложения к дипломной (курсовой) работе – это...

Ответ: вспомогательная часть работы, в которую входит иллюстративный материал (графики, таблицы, статистические данные)

27. Реферат – это...

Ответ: краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала

28. Контрольная работа – это...

Ответ: форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки

29. Язык и стиль научной работы сложились под влиянием...

Ответ: академического этикета

30. Рубрикация – это...

Ответ: деление текста на логически самостоятельные составные части

31. Библиография – это...

Ответ: перечень книг и статей, использованных в работе

32. Разновидность литературного языка, употребляется в научных трудах ученых для выражения результатов исследовательской деятельности – это...

Ответ: научный стиль

33. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

Ответ: Синтез

34. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

Ответ: Аналогия

35. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

Ответ: Дедукция

36. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

Ответ: сравнение

37. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

Ответ: научное исследование

38. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

Ответ: творческий

39. Тема научного исследования должна быть...

Ответ: точно сформулированной

40. Ведение записей прочитанного может осуществляться с помощью составления:

Ответ: всего перечисленного

41. Система поиска информации в Интернете включает работу с:

Ответ: всеми названными инструментами

42. Радио- и телевидение, а также Интернет и различные компьютерные носители относятся к _____ источникам информации.

Ответ: электронным

43. Книги, журналы, газеты, брошюры (то, что издано типографским способом) относятся к _____ источникам информации.

Ответ: печатным

44. Каких библиографических ссылок НЕ бывает?

Ответ: надстрочных

45. К жанрам научного стиля относятся...

Ответ: статья, учебное пособие

45. К жанровым разновидностям письменной научной речи относятся:

Ответ: реферат, монография, статья

46. Стиль письменной научной речи НЕ допускает:

Ответ: авторское «я»

47. Тезис – это....

Ответ: основная мысль текста или выступления, сформулированная в виде предложения

48. Перечень книг и статей, использованных в работе – это...

Ответ: библиография

49. Процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями – это...

Ответ: редактирование

50. Главными целями научной политики в системе образования являются:

Ответ: подготовка научно-педагогических кадров

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Основы поклонения»

1. Перечислите виды воды, пригодной для очищения?

Ответ: это природная вода, такая как: талая, дождевая, морская, озерная, колодезная и родниковая.

2. Каково шариатское постановление относительно использования золотой и серебряной посуды?

Ответ: использовать золотую и серебряную посуду запрещено, независимо от ее предназначения (для питья, омовения, или для других целей).

3. Перечислите вещества, являющиеся наджасой?

Ответ:

1. Вино и другие опьяняющие жидкости
2. Собаки и свиньи
3. Мертвечина
4. Экскременты людей и животных
5. Мясо, отрезанное от живого животного
6. Молоко осла и животных, запрещенных к употреблению.

4. Что такое «вуду» малое омовение? Перечислите «фарды» обязательные действия малого омовения?

Ответ: Вуду – это намеренное мытье водой предписанных частей тела.

Фардов вуду шесть:

1. Намерение.
2. Мытье лица.
3. Мытье рук до локтей включительно.
4. Протирание части головы.
5. Мытье ног до щиколоток включительно.
6. Соблюдение предписанной последовательности.

5. Что такое «Гуслъ» полное омовение? Перечислите действия, запрещенные в состоянии «джунуб» полового осувернения?

Ответ: «Гуслъ» — это обливание водой тела, со специальным намерением.

Действия, запрещенные в состоянии джунуб:

1. Совершать намаз
2. Находиться в мечети (сидеть, ждать кого-либо)
3. Совершать таваф.
4. Читать Коран.
5. Прикасаться к записи Корана.

6. Что такое таяммум? Перечислите обстоятельства, при которых совершается таяммум?

Ответ: таяммум – это протирание лица и рук чистой землей с определенным намерением

Обстоятельства, при которых совершается таяммум:

1. Отсутствие воды фактическое или согласно шариату.
2. Удаленность воды.
3. Опасность для здоровья от использования воды.
4. Сильный холод.

7. Возмещают ли молитву, совершенную после таяммума по причине болезни?

Ответ: Нет.

8. Возмещают ли молитву, совершенную после таяммума по причине холода?

Ответ: Да.

9. Назовите высший вид поклонения, совершаемое телом?

Ответ: Намаз.

10. Постановление относительно молитвы на захваченной земле?

Ответ: считается действительной, без награды.

11. Какова желательная высота сутры(преграды) перед молящимся?

Ответ: Две трети.

12. Кто обязан совершать намаз?

Ответ: Для всех мужчин и женщин, являющихся мусульманами мукалляфами, совершение пятикратного намаза является фардом.

13. Кто не обязан возмещать пропущенный намаз?

Ответ:

1. Человек, принявший Ислам, не обязан возмещать намазы не совершенные им до принятия Ислама.
2. Женщины, пропустившие намазы из-за хайда и нифаса, не обязаны возмещать их.
3. Человек, выздоровевший от психического расстройства или временного помутнения рассудка, не обязан возмещать намазы не совершенные им в то время.
4. Человек, временно потерявший сознание не обязан возмещать намаз несовершенный им в это время.

14. Вкратце перечислите рукны (составные части) намаза?

Ответ:

1. Ният(намерение).
2. Кьям (стоять на ногах в фар-намазе, если можешь).
3. Такбирату-ль-ихрам.
4. Чтение суры аль-Фатиха.
5. Руку (поясной поклон).
6. Иъдیتالъ (выпрямление после руку).
7. В каждом ракаате совершать два суджуда.
8. Сидение между двумя суджудами.
9. Последнее сиденье.
10. Чтение ташаххуда в последнем сидении.
11. Чтение салавата Пророку (С.а.с.) после последнего ташаххуда.
12. Первый салам.
13. Соблюдение последовательности рукнов в вышеприведенном порядке.

15. Постановление того, кто прервал намерение во время молитвы?

Ответ: нарушается молитва.

16. Перечислите обязательные условия такбира вступления в молитву?

Ответ:

1. Произнести такбир в кьяме (стоя на ногах выпрямившись).
2. При произнесении такбира быть повернутым грудью к Кыбле.

3. Произнести такбир по-арабски.
4. Произнести такбир, четко слыша его (при нормальном слухе).
5. Произнести такбир одновременно с ниятом.

17. Перечислите обязательные условия действительности руку?

Ответ:

1. Наклониться так, чтобы ладони могли коснуться колен.
2. Совершить руку с намерением ибады.
3. Замереть в руку на время достаточное для произнесения фразы: «Субхана
4. раббия-ль-азым»

18. Перечислите условия действительности суджуда?

Ответ:

1. При выполнении суджуда лоб должен быть открытым.
2. Суджуд выполняют, опираясь на семь частей тела.

19. Постановление Салавата на семью Пророка (да благословит его Аллах и да приветствует) в первом ташаххуде?

Ответ: Нежелательно

20. Постановление Салавата на Пророка (да благословит его Аллах и да приветствует) в первом ташаххуде?

Ответ: Желательно

21. Постановление Салавата на семью Пророка (да благословит его Аллах и да приветствует) во втором ташаххуде?

Ответ: Сунна.

22. Перечисли наиболее настоятельные (из обязательных) молитв в отношении джамаата по порядку?

Ответ: Утренний и ночной.

23. Перечислите условия пути, при которых можно делать каср (сокращение) и джам (объединение)?

Ответ:

1. Путь должен быть длительным. До пункта назначения должно быть 81 км., или еще больше. Путь, протяженностью менее 81 км. не может считаться путешествием.
2. Направление пути должно быть точно определенным.
3. Целью путешествия не должно быть какое-либо преступное деяние.

24. Намерение руководства имама в пятничной молитве является?

Ответ: Обязательным.

25. Подчеркни из перечисленного то, что относится к обязательным условиям в двух проповедях пятничной молитвы:

Ответ: ритуальная чистота, произнесение проповедей в пределах послеполуденной молитвы, покрытие аврата, произнесение проповедей перед и желательно после пятничной молитвы, произнесение проповедей стоя, стояние между проповедями, произнесение проповедей настолько громко, чтобы её слышали 30 человек из числа тех, с участием которых молитва является действительной.

26. Перечислите условия для обязательности совершения джума-намаз?

Ответ:

1. Быть мусульманином.
2. Быть совершеннолетним.
3. Быть здравомыслящим человеком.
4. Быть свободным.
5. Быть представителем мужского пола.
6. Быть здоровым.
7. Являться постоянным жителем той местности, где совершают намаз джума.

27. Назовите фарды джума-намаза?

Ответ:

1. Чтение хутбы (проповеди).
2. Совершении вместе с людьми двух ракатов намаза.

28. Перечислите общие адабы пятницы?

Ответ:

1. В пятницу и вечером в четверг чтение суры «Кахф» является Сунной.
2. В пятницу и вечером в четверг очень много делать дуа.
3. В пятницу и вечером в четверг читать множество салаватов в честь Посланник
4. Аллахаа (саллаллаху алейхи ва саллям).

29. Назовите наименьшее и наибольшее количество ракаатов в духа намазе?

Ответ: Наименьшее – два ракаата, наибольшее – восемь ракаатов.

30. Отдается ли предпочтение в заупокойной молитве лучшего знатока фикха над прожившим большее количество лет в исламе?

Ответ: Нет

31. Перечислите материальные средства, облагаемые закатом?

Ответ:

1. Золото и серебро.
2. Домашний скот (верблюды, крупный рогатый скот, овцы и козы)
3. Зерновые культуры.
4. Торговые товары.
5. Полезные ископаемые и клад.

32. Если все животные были больными, то с них выплачивать закат будут?

Ответ: Больным, со средней степенью болезни.

33. Если у двух лиц, обязанных выплачивать закат, скот имел общее место для сна или общее пастбище, то?

Ответ: оплачивают закат как один человек.

34. Если кто-то отложит выплату праздничного пожертвования до окончания дня разговения, то?

Ответ: Он впадает в грех, обязан возместить упущенное.

35. Хукм соблюдения поста только в пятничный день?

Ответ: Нежелательно.

36. Свидетельство женщины о начале месяца Рамадан принимается, если?

Ответ: Ее свидетельство не принимается

37. Лучший пост после поста в Рамадан?

Ответ: Мухаррам

38. Перечислите условия обязательности поста?

Ответ:

1. Быть мусульманином.
2. Быть мукалляфом
3. Отсутствие причин, препятствующих соблюдению поста или же позволяющих прервать пост.

39. Перечислите условия для действительности поста?

Ответ:

1. Быть мусульманином
2. Обладать здравомыслием
3. Должны отсутствовать все уважительные причины, препятствующие соблюдению поста.

40. Перечислите rukny (составные части) поста?

Ответ:

1. Ният
2. Остерегаться всего, что нарушает целостность поста.

41. Перечислите действия, нарушающие пост?

Ответ:

1. Преднамеренный прием пищи и жидкости.
2. Попадание чего-либо в организм.
3. Намеренная рвота.
4. Преднамеренное совершение полового акта.
5. Намеренное вызывание семяизвержения.
6. Начало хайда или нифаса.
7. Потеря рассудка или же выход из Ислама.

42. Назовите дни, запретные для соблюдения поста?

Ответ:

1. Соблюдение поста в первые дни праздников Рамадан и аль-Адха
2. Соблюдение поста в дни «ташрик»
3. Соблюдение поста в сомнительные дни.
4. Соблюдение поста во вторую половину месяца Шаабан.

43. Условия действительности итикафа (затворничества в мечети)

Ответ:

1. Ният.
2. Пребывание в мечети.

44. Назовите обстоятельства, нарушающие затворничество в мечети?

Ответ:

1. Намеренное совершение полового акта.
2. Выход из мечети без острой необходимости.
3. Выход из Ислама, опьянение или же потеря рассудка.
4. Появление менструальной крови или начало нифаса.

45. Постановление непрерывности затворничества, если затворник вышел из мечети для приема пищи, имея возможность сделать это в мечети?

Непрерывность не нарушается

46. Перечислите условия, при которых совершение Хаджа и Умры становится обязательным?

Ответ:

1. Быть мусульманином.
2. Быть здравомыслящим
3. Достичь совершеннолетия.
4. Быть свободным.
5. Путь в Мекку должен быть безопасным.

47. Перечислите действия, запретные для лиц, находящихся в ихраме?

Ответ:

1. Носить сшитые одежды или одежды, закрывающие все тело полностью.
2. Закрывать полностью все голову или половину.
3. Причесываться
4. Сбривать волосы на теле или вырывать.
5. Обрезать ногти.
6. Натирать ароматические средства на тело.
7. Охота.
8. Заключение акта бракосочетания.
9. Вступление в половую связь.
10. Прикосновение к женщине со страстью или целование ее.

48. Перечислите rukny хаджа?

Ответ:

1. Вхождение в ихрам
2. Пребывание на Арафате.
3. Тавафу ифаза.
4. Совершать «Саъу» между Сафа и Марва.
5. Постричь волосы.

49. Перечислите обязательные действия во время Хаджа?

Ответ:

1. Облачиться в ихрам в Микате.
2. Провести ночь в Муздалифе.
3. «Ромйуль джамарат» (метание камней).
4. Ночевать в Мине в предпраздничные дни.
5. Совершение прощального тавафа (тавафу вада).

50. Какого шариятское постановление относительно совершения Хаджа или Умры за умершего?

Ответ: если человек, для которого совершение Хаджа или Умры стало ваджибом, отложит паломничество или покинет этот мир, будет считаться, что он умер грешником. В таком случае необходимо в обязательном порядке предложить кому-либо совершить хадж вместо покойного. Все расходы для совершения хаджа или умры оплачивают за счет средств усопшего. Это подобно смерти с долгами на шее. В остальных случаях совершение хаджа или умры за умершего является желательным.

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Правила чтения Корана и запоминание»

1. В.: Чем занимается наука о Таджвиде?
О.: Словами священного Корана.
2. В.: Какова польза от изучения Таджвида?
О.: Оберегание языка от совершения ошибок при чтении Корана
3. В.: Кто установил правила Таджвида?
О.: их установили ученые в области чтения Корана.
4. В.: как и на основании чего были установлены эти правила?
О.: Правила взяты непосредственно из Корана, согласно словам Всевышнего: «И читай Коран размеренным чтением». (Сура 73. аят 4) И из сунны Посланника Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) которую донесли до нас его сподвижники и последователи, и ученые в области чтения Корана. И дошло это до нас без ошибок и искажений.
5. В.: Какова цель Таджвида?
О.: заработать награду в этом и ином мирах
6. В.: Какого его благо?
О.: это лучше из всех знаний, связанное с лучшей книгой - Кораном.
7. В.: существуют ли методы чтения Корана?
О.: да, существует три метода чтения Корана:
Первый: Хадр. Это быстрое чтение Корана с соблюдением правил Таджвида
Второй: Тадвир - это чтение среднее между тахкиком и хадром.
Третье: Тахкик — это самый размеренный из всех методов чтения, используется для овладения всеми правилами чтения на практике.
8. В.: что такое неправильное чтение?
О.: это отказ от правил.
9. В.: Каковы разновидности неправильного чтения?
О.: у него две разновидности:
- очевидные (грубые) ошибки
- незначительные (легкие) ошибки
10. В.: Каковы очевидные ошибки неправильного чтения?
О.: это ошибки, образующиеся в случае отхода от правил грамматики языка, как то, замена одной буквы на другую или замена огласовки, вместо другой.
11. В.: Каковы незначительные ошибки?
О.: это ошибки, образующиеся в случае отхода от правил Таджвида, как то, оставление назализации, чтение длинного звука кратко либо наоборот.
12. В.: что такое нун сакин?
О.: Нун сакин — это когда над согласной буквой “нун” нет огласовки в виде харакята

13. В.: что такое танвин?
О.: Танвин — это нун сакин дополнительный, который произносится, но не пишется, также танвин это две фатхи, две кясы, две даммы
14. В.: Что такое изхар?
О.: Это ясное чтение с точки зрения языковой характеристики.
15. В.: Сколько букв у изхара и каковы они?
О.: у изхара 6 букв: خ غ ح ع ه ء
16. В.: как называется этот изхар?
О.: Он называется горловым изхаром, поскольку 6 его букв являются горловыми.
17. В.: Что такое идг'ам?
О.: с точки зрения языковой характеристики, это когда одно входит в другое.
18. В.: Сколько букв у идг'ама?
О.: у идгама 6 букв: ي ر م ل و ن
19. В.: Делится ли идгам?
О.: да, делится на две группы:
1. Носовая ассимиляция
2. Ассимиляция букв без носового звука (без назализации)
20. В.: Каковы буквы носовой ассимиляции?
О.: 4 буквы: ي م ن و
21. В.: что означает данный вид идгама и каковы его буквы?
О.: Второй вид идг'ама — ассимиляция без назализации. его буквы: ر ل
22. В.: что такое икляб?
О.: с точки зрения языковой характеристики — это замена места предмета другим местом.
23. В.: Сколько букв у икляба?
О.: у икляба одна буква ب
24. В.: Что такое их'фа?
О.: с точки зрения языковой характеристики — это сокрытие, прятанье, прикрытие.
25. В.: Сколько букв у их'фа?
О.: у ихфа 15 букв. За исключением 6 букв изхара, 6 букв идг'ама и 1 буквы икляба, оставшиеся буквы арабского алфавита - буквы их'фа.
26. В.: что такое мим сакин?
О.: это буква мим - без огласовки (харакята)
27. В.: Сколько у него правил?
О.: у него три правила:
1. Ихфа - сокрытие
2. Идг'ам -

ассимиляция.

3. Изхар - ясное чтение.

28. В.: для скольких букв, буква мим сакина становится ихфа?
О.: Для одной буквы — ﺕ только. Если за мим сакином следует буква (ﺕ), применяется правило ихфа с назализацией.
29. В.: как называется этот ихфа?
О.: Этот их`фа называется губное сокрытие.
30. В.: для скольких букв, буква -мим сакина становится идгамом?
О.: для одной буквы-мим, только с огласовкой (харакятом), первая буква «мим» ассимилируется второй с назализацией, удваиваясь Шаддой.
31. В.: как называется этот идгам?
О.: Этот идгам называется «губной ассимиляцией».
32. В.: Каков хукм (установление) удвоенных мима и нуна?
О.: Хукм в наличии шадды - обязательной назализации при их чтении.
33. В.: Когда и в каких случаях удвоенные Мим и нун назализируются?
О.: они назализируются в связке слов и в остановке, как в середине слова, так и в конце.
34. В.: Каков размер (степень) назализации?
О.: Ее размер две степени (харакята)
35. В.: Каков размер харакята?
О.: Степень (размер) удлинения харакята: время, затрачиваемое на сжатие или разжимание пальца.
36. В.: что такое обычная мадда?
О.: Он образуется, когда неогласованные буквы $ا$ و $ي$ следуют за огласованными буквами, при этом удлинение происходит в корне слова и не связано с хамзой или сукуном.
37. В.: что указывает на коренное удлинение?
О.: на него указывает отсутствие в предыдущем слоге хамзы и в последующем слоге отсутствие хамзы или сукуна.
38. В.: почему данное удлинение называется коренным?
О.: Удлинение называется коренным, поскольку оно присутствует в корне второстепенного удлинения
39. В.: Каков размер этого (удлинения) Мадда?
О.: Его размер два харакята, при этом размер одного харакята — время, затраченное на сжимание или разжимание пальца.
40. В.: что такое второстепенное удлинение?
О.: это удлинение букв мадда когда до нее оказывается х1амза, или после нее оказывается х1амза или сукун.
41. В.: Каковы причины второстепенного удлинения?

О.: у него есть две причины;

Первая: Хамза, находящаяся перед буквой удлинения или после нее.

Вторая: Сукун, следующий только после буквы удлинения.

42. В.: Каковы разновидности второстепенного Удлинения?

О.: существуют следующие его разновидности:

1. Аль - Муттасиль

2. Аль- Мунфасиль

3. Аль-Арид

4. Аль Лийн

5. Аль-Бадаль

6. Аль Лязим

43. В.: Что такое слитное удлинение?

О.: это когда после буквы удлинения следует хамза в одном слове (в Кор'ане), в результате чего данный вид удлинения получил название (связанного) слитного мадда.

44. В.: Во сколько раз удлиняется слитный Мадд?

О.: В четыре или пять харакятов.

45. В.: Каково установление (хукм) слитного удлинения?

О.: Его хукм - Ваджиб, по причине чего он называется Аль-Валжиб (обязательный).

46. В.: что такое разделенное удлинение?

О.: образуется в случае, когда в последнем слове слова находится буква удлинения, а в начале следующего слова находится хамза.

47. В.: Почему данное удлинение называется разделенным?

О.: называется он так потому, что буква удлинения и хамза находится в разных словах.

48. В.: Во сколько раз удлиняется разделенное удлинение?

О.: В четыре или пять харакятов

49. В.: Каково его установление (хукм)?

О.: Его хукм — Джаиз (разрешенный), поскольку позволительно его чтение, как с удлинением, так и без него.

50. В.: что такое мадда Арид?

О.: это когда буква удлинения стоит предпоследней, а последнюю букву сукунируют из-за паузы.

51. В.: сколько тянется мадда Арид?

О.: Он тянется на два, четыре или шесть огласовок.

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Практический курс арабского языка в религиозной сфере»

Открытые вопросы

1. Продолжите هُوَ عُمَرُ مِنْ تُرْكِيَا، هُوَ

Ответ: تُرْكِيَا

2. Укажите вопрос на أَنَا مِنْ دِمَشْقَ

Ответ: مِنْ أَيَّنَ أَنْتَ؟

3. Вставьте в пропуск подходящее по смыслу указательное местоимение وَالِدِي أَحْمَدُ

Ответ: هَذَا

4. Лишнее слово (الكَلِمَةُ الغَرِيبَةُ): أَخٌ، صَدِيقٌ، ابْنٌ، نَظَّارَةٌ

Ответ: نَظَّارَةٌ

5. Укажите вопрос на أَسْتَيْقِظُ عِنْدَ الفَجْرِ

Ответ: مَتَى تَسْتَيْقِظُ؟

6. Продолжите هُوَ يَعْمَلُ فِي

Ответ: مَسْتَشْفَى

7. Продолжите هَذَا فَصْلٌ

Ответ: شتاء

8. Продолжите هَذَا فَصْلٌ

Ответ: صيف

9. Укажите вопрос на فِي الشَّقَّةِ أَرْبَعُ غُرَفٍ

Ответ: كَمْ غُرْفَةً فِي الشَّقَّةِ

10. Антоним слова كَبِيرٌ

Ответ: صَغِيرٌ

11. Продолжите يوم الجمعة يوم الأربعاء

Ответ: يوم الخميس

12. Продолжите واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة سبعة

Ответ: ستة

13. من صلوات الخمس الفجر، والظهر، والعصر، والمغرب و.....

Ответ: العشاء

14. يَطُوفُ الْحَاجُّ حَوْلَ الْكَعْبَةِ أَشْوَاطٍ.

Ответ: سبعة

15. Множественное число слова غُرْفَةٌ

Ответ: غُرَفٌ

16. Продолжите الأول، الثاني، الثالث، الخامس

Ответ: الرابع

17. Продолжите فطور، عشاء،

Ответ: عشاء

18. Женский род слова الأول

Ответ: الأولى

19. Продолжите من الصلوات الخمس: الفجر، الظهر، العصر، ، العشاء

Ответ: المغرب

20. أين يحجُّ المسلمونَ.

Ответ: في مكة

21. يدرّسُ الطِّبَّ في كَلْبَةٍ

Ответ: الطِّبِّ

22. Множественное число слова قُميص:

Ответ: قُمصان

23..... هذا فصلُ الشتاء. ينزلُ

Ответ: الثلجُ

24. الجوُّ باردٌ. درجَةُ الحرارةِ الصفرِ.

Ответ: تحت

25. Продолжите لَدَيْ حَجْرٍ إِلَى جِدَّةٍ، وَأُرِيدُ

Ответ: تَأْكِيد

26. Продолжите أَن قَادِمٌ مِنْ مِصْرَ، أَنَا مِصْرِيٌّ. وَأَنَا قَادِمٌ مِنْ رُوسِيَا، أَنَا

Ответ: رُوسِي

27. رَتَّبَ الْكَلِمَاتِ لِتَصْبِحَ جَمَلَةً: الطَّبِيبِ، لِزِيَارَةِ، حَضَرَتْ.

Ответ: حَضَرَتْ لِزِيَارَةِ الطَّبِيبِ

28. رَتَّبَ الْكَلِمَاتِ لِتَصْبِحَ جَمَلَةً: سَبْعَةٌ، صَلَّيْتُ، أَشْوَاطٍ، خَلَفَ، ثُمَّ رَكْعَتَيْنِ، إِبْرَاهِيمَ، طُفْتُ، مَقَامَ.

Ответ: طُفْتُ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ، ثُمَّ صَلَّيْتُ رَكْعَتَيْنِ خَلَفَ مَقَامَ إِبْرَاهِيمَ

29. رَتَّبَ الْكَلِمَاتِ لِتَصْبِحَ جَمَلَةً: الصَّيْفِ، إِلَى، الْمَاضِي، دَهَبَ، فِي، هُنَاكَ.

Ответ: دَهَبَ إِلَى هُنَاكَ فِي الصَّيْفِ الْمَاضِي

30. مَرِيْمٌ سَمِيئَةٌ. هِيَ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ

Ответ: نَجِيفَةً

31. ما الكَلِمَةُ الْمُضَادَّةُ لِمَرَضٍ.

Ответ: صِحَّة

32. ما اسم المكان الذي يُعالجُ فِيهِ النَّاسُ.

Ответ: مُسْتَشْفَى

33. الوَقْتُ لا عَمَلٍ فِيهِ ولا دِرَاسَةٍ.

Ответ: عَطْلَةٌ

34. Множественное число слова رَأْيٍ

Ответ: آراءٌ

35. العِلْمُ الَّذِي يَهْتَمُّ بِالدَّوَاءِ.

Ответ: الصِّيدَلَةُ

36. العِلْمُ الَّذِي يَهْتَمُّ بِصِحَّةِ الْإِنْسَانِ.

Ответ: الطِّبُّ

37. Множественное число слова أَلَمٍ

Ответ: آلام

Закрытые вопросы

38. المرأة في

Ответ:

الحَمَام

39. أَفْضَلُ مِنَ الشَّرَابِ

Ответ:

العَصِير

40..... الكَلِمَةُ الْغَرِيبَةُ هِيَ

Ответ:

مَائِدَةٌ

41. فِي أَيِّ مَدْرَسَةٍ

Ответ:

تَدْرُسُ

42. أَحْمَدُ اتَّحَقَ بِالْمَدْرَسَةِ قَبْلَ سَنَةٍ، هُوَ الْآنَ فِي الْمَرْحَلَةِ

Ответ:

الْإِبْتِدَائِيَّة

43. أَحْمَدُ دَرَسَ الْهَنْدَسَةَ، وَالْآنَ يَعْمَلُ

Ответ:

مُهَنْدِسًا

44. الكَلِمَةُ الْغَرِيبَةُ هِيَ

Ответ:

استراحة

45. أريدُ القَميصَ

Ответ:

الأزرق

46. أحمدُ يسكنُ في

Ответ:

بيت كبير

47..... في القرية

Ответ:

الهواء النقي

48. الكلمةُ الغريبةُ هي

Ответ:

كسلان

49. في الحقيبة

Ответ:

الملابس والكتب

50 في المدينة

Ответ:

الضوضاء والتلوث

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Родной язык»

1. Цѣрдешан маѣлна дийца.

Жоп : Хѣума билгалйечу къамелан декъах цѣрдош олу. Цо мила? муѣлш? хѣлун? бохучу хаттаршна жоп ло.

2. Цѣрдешан грамматически билгалонаш муѣлханаш йу йийца?

Жоп: Йукъара а, долахъ цѣраш; терахъашкахъ а, классашкахъ а хийцало; дожаршца хийцало, предложенехъ дукхахолехъ подлежащи. кхачам, латтам хуѣлу. Масалш даладе.

Цѣрдешнаш долахъ цѣраш (антропоним) а, йукъара цѣраш (апеллятив) а билгалйеш хуѣлу, масала: Собыжа-Гѣала, Петѣамат; гѣала, йоѣ. Цхъаллин а, дукхалин а терахъашкахъ хийцало дукхах дерш, масала: йоѣ—мехкарий, зудабераш; стаг—божарий, нах. Цхъаллин а, дукхаллин а терахъашкахъ хийца ца луш дерш дукха дац, масала: хъонка, малх, йовхарш, чубъраш.

3. Маса дожар ду нохчийн грамматикехъ?

Жоп: Нохчийн грамматикехъ 8 дожар ду. Цѣ. кѣант-кѣентий, Дл. кѣентан-кѣентийн, Л. кѣантана-кѣенташна, Др. кѣанта-кѣенташа, К. кѣантаца-кѣенташца, Х. кѣантах-кѣентех, М. кѣанте-кѣенташка, Дс. кѣантал-кѣентел.

4. Маса легар ду нохчийн грамматикехъ?

Жоп: Нохчийн грамматикехъ 4 легар ду. Дош дожаршца хийцадаларх легар олу.

5. Хъалхарчу легарх лаций дийца?

Жоп: Цхъаллин терахъехъ коьчалниг дожарехъ -ца, -аца чаккхенаш йолу цѣрдешнаш хъалхарчу легарехъ хуѣлу. Масала: кѣантаца, кораца.

Цѣ. Кѣант, кор,
Дл. кѣентан, коран,
Л. кѣантана, корана,
Др. кѣанта, коро,
К. кѣантаца, кораца,
Х. кѣантах, корах,
М. кѣанте, коре,
Дс. кѣантал, корал.

7. Шолгѣачу легарх лаций дийца?

Жоп: Цхъаллин терахъехъ коьчалниг дожарехъ -нца, -анца, -рца, -арца, -наца, -раца чаккхенаш йолу цѣрдешнаш шолгѣачу легар чу догѣлу. Масала: гуьйренца, шакарца.

Цѣ. Гуьйре, шок,
Дл., гуьйренан, шакаран,
Л. гуьйренна, шакарна,
Др.гуьйрено, шакаро,
К. Кѣантаца, шакарца,
Х. Кѣантах, шакарх,
М. гуьйрене, шакаре,
Дс. гуьйренал, шакарал.

8. Шолгѣачу легарх лаций дийца?

Жоп: Цхьаллин терахьехь коьчалниг дожарехь -ица чаккхенаш йолу цӀердешнаш кхоалгӀачу легарехь хуьлу. Масала: вешица.

ЦӀ. ваша,
Дл. вешин,
Л. вешина,
Др. вашас,
К. вешица,
Х. веших,
Дс. вешил.

9. КхоалгӀачу легарх лаций дийца?

Жоп: Цхьаллин терахьехь коьчалниг дожарехь -чуьнца чаккхенаш йолу цӀердешнаш доьалгӀачу легарехь хуьлу. Масала: йуьртахоочуьнца.

ЦӀ. Йуьртахо,
Дл. йуьртахоочун,
Л. йуьртахоочунна,
Др. йуьртахоочо,
К. йуьртахоочуьнца,
Х. йуьртахоочух,
М. йуьртахоочуьнга,
Дс. йуьртахоочул.

10. ЦӀердешнаша синтаксически хӀун гӀуллакхаш кхочушдо?

Жоп: Предложенехь цӀердешнаш дукхахьолахь подлежащи, нийса кхачам, лач кхачам, цӀеран хӀоттаман сказуеми хуьлий лела.

11. ЦӀердешан морфологически таллам.

Жоп: Кеп: Воккхачу дадас берашна туьйранаш дийцира. **Дадас**—цӀердош, йуьхьанцара кеп—дада, йукъара цӀе, цхьаллин терахь, дийриг дожар, 3-чу легар, 1 класс, предложенехь маьӀнин подлежащи.

12. Билгалдош стенах олу?

Жоп: ХӀуманан билгало гойтучу къамелан декъах билгалдош олу. Цо жоп ло муха? муьлха? хьенан? стенан? муьлханиг? бохучу хаттаршна.

13. Билгалдешнийн билгалонаш йийца.

Жоп: Мухаллин, йукъаметтигаллин, доладерзоран билгалдешнаш; лаамаза а, лааме а билгалдешнаш; класс, терахь, легар.

14. Билгалдешнийн тайпанаш.

Жоп: Билгалдешнийн 3 тайпа ду: мухаллин, йукъаметтигаллин, доладерзоран.

15. Дийца мухаллин билгалдешнех лаций.

Жоп: ХӀуманан мухалла гойтучу билгалдашах мухаллин билгалдош олу. Масала: хаза йо1, дашо куьйгаш.

16. Дийца йукъаметтигаллин билгалдешнех лаций.

Жоп: ХӀуманний, цуьнан билгалонний йуккъехь йолу йукъаметтиг гойтучу билгалдашах йукъаметтигаллин билгалдош олу.

Йукъаметтигаллин билгалдашо билгалйо:

- 1) ХӀума стенах йина—дечиган стол,
- 2) Хан—селханлера де,

- 3) Меттиг—йуккъера кор,
- 4) 1алашо—талламан болх,
- 5) Х1ума хъенан йа стенан ц1арах йу—Кишиевн урам.

17. Доладерзоран билгалдешнех лаций дийца.

Жоп: Х1уманан долахь хилар гойтучу билгалдашах доладерзоран билгалдош олу. Масала: Дадин 1аса.

18. Мухаллин билгалдешнийн даржаш билгалде.

Жоп: Мухаллин билгалдешнийн 3 дарж ду:

- 1) Йуъхъанцара дарж—дика к1ант,
- 2) Дустаран дарж—дико к1ант,
- 3) Т1ехдаларан дарж—т1ех дика к1ант.

19. Лаамазчу а, лаамечу а билгалдешнех лаций дийца.

Жоп: Ц1ердашца цхъаьна лелачу билгалдашах лаамаза билгалдош олу. Масала: дашо сахът, дика к1ант.

Ц1ердашца доцуш, -иг, -ниг суффиксаш т1екхетарца кхоллалучу билгалдашах лааме билгалдош олу. Масала: дашониг, диканиг

20. Билгалдешнех предложенехь муьлха меженаш хуьлу?

Жоп: Лаамазчу билгалдашах къастам хуьлу, лаамечу билгалдашах маь1не хъаьжжина дукхахьолехь подлежащи, кхачам.

21. Билгалдешнийн терахъашца хийцадалар.

Жоп: Йоккхаллий, жималлий, бараммий гойтуш долу билгалдешнаш терахъашца хийцало. Масала: воккха стаг—баккхий нах, жима к1ант—кегий нах, доккха гали—даккхий галеш.

22. Билгалдешнийн классашца хийцадалар

Билгалдешнийн классашца хийцадалар, цаьрца болчу классан гайтамашка хъаьжжина хуьлу. Масала: воккха, йоккха, боккха, доккха.

23. Билгалдешан морфологически таллам бан.

Жоп: Воккхачу дадас берашна туьйранаш дийцира. **Воккхачу** дадас —билгалдош, йуъхъанцара кеп-воккха дада, цхьаллин терахь, лаамаза билгалдош, мухаллин билгалдош, йуъхъанцара дарж, классан гайтам **в**.

24. Терахьдош стенах олу. , цуьнан тайпанех лаций дийца (цхьалхе, чолхе, х1оттаман).

Жоп: Х1уманан масала йа ро1алла гойтучу къамелан декъах терахьдош олу. Масала: цхъаь, цкъа, цхьолг1аниг, цхъа стаг.

25. Терахьдешнаш маса кепара хуьлу?

Жоп: Цхьалхе—ворх1, чолхе—вуьрх1итта, х1оттаман—ворх1 б1е.

26. Терахьдешнийн тайпанаш.

Жоп: Масаллин терахьдешнаш хуьлу: декъаран—цхъацца, ворх1—ворх1, гулдаран—ший а, итте а, дакъойн—цъаь шолг1а, билгалза масаллин—пхи йалх, эцаран—шозза.

27. Лаамечу масаллин терахьдешнийн дожаршкахь хийцадалар.

Жоп: Лааме масаллин терахьдешнаш дожаршкахь хьалхарчу легарехь долу ц1ердешнаш санна хийцало. Масала:

Ц1. Даймохк, цхъаъ,
Дл. Даймехкан, цхъаъннан,
Л. Даймахкана, цхъаънна,
Др. Даймахко, цхъаъмма, -о, цхъаънно,
К. Даймахкаца, цхъаънца,
Х. Даймахках, цхъаъннах,
М. Даймахке, цхъаънга,
Дс. Даймахкал, цхъаъннал.

28. Лаамазчу масаллин терахъдешнийн дожаршкахъ хийцадалар.

Жоп: Лаамаза масаллин терахъдешнаш лач дожаршкахъ хийцало. Лач дожарийн цхъатерра чаккхенаш а хуьлу.

Ц1., цхъа сом,
Дл. цхъана соьман,
Л. цхъана соьмана,
Др. цхъана соьмо,
К. цхъаъна соьмаца,
Х. цхъаъна соьмах,
М. цхъаъна соьме,
Дс. цхъана соьмал.

29. Лаамечу рог1аллин терахъдешнийн дожаршкахъ хийцадалар.

Жоп: Лааме рог1аллин терахъдешнаш дожаршкахъ лааме билгалдешнаш санна хийцало.

Ц1. жиманиг, шолг1аниг.
Дл. жимачун, шолг1ачун,
Л. жимачунна, шолг1ачунна,
Др. жимачо, шолг1ачо,
К. жимачуьнца, шолг1ачуьнца,
Х. жимачух, шолг1ачух,
М. жимачуьнга, шолг1ачуьнга,
Дс. жимачул, шолг1ачул.

30. Лаамазчу рог1аллин терахъдешнийн дожаршкахъ хийцадалар.

Жоп: Лаамазчу рог1аллин терахъдешнаш дожаршкахъ хийцало лаамаза билгалдешнаш санна.

Ц1. жима к1орни, шолг1а б1аьсте.
Дл. жимачу к1орнин, шолг1ачу б1аьстенан,
Л. жимачу к1орнина, шолг1ачу б1аьстенна,
Др. жимачу к1орнино, шолг1ачу б1аьстено,
К. жимачу к1орница, шолг1ачу б1аьстенца,
Х. жимачу к1орних, шолг1ачу б1аьстенах,
М. жимачу к1орнига, шолг1ачу б1аьстене,
Дс. жимачу к1орнил, шолг1ачу б1аьстенал.

31. Предложенехъ терахъдешан синтаксически г1уллакхах дийца.

Жоп: Предложенехъ терахъдашах маь1не хъаьжжина подлежащи, кхачам, латтам, къастам, сказуеми хуьлий лела. Масала: Цхъа стаг веара тхобга.(цхъа стаг-подлежащи), Ворх1 цхъаьнга хъежац. (ворх1—подлежащи, цхъаьнга—лач кхачам). К1анта шина полких цхъанна т1е книгаш йехкира, шолг1ачунна т1е тетрадаш дехкира. (шина—къастам, цхъанна т1е—латтам, шолг1ачунна т1е—латтам).Шозза шиь—диь ду.(диь ду—ц1еран х1оттаман сказуеми).

32. Терахъдешан морфологически таллам.

Жоп: Цхъанна кечбинчу кхачано ворх1 вузийна.

Цхъанна—терахъдош, йуъхъанцара кеп—цхъаъ, тайпа—масаллин, цхъалхе, лааме, лург дожарехъ, предложенехъ лач кхачам.

33. Ц1ерметдош стенах олу?

Жоп: Ц1ердешан, билгалдешан, терахъдешан метта лелачу къамелан декъах ц1ерметдош олу.

34. Ц1ерметдешнийн маса тайпа ду.

Жоп: Йаххыйн, дерзоран, доладерзоран, дерзоран-доладерзоран, гайтаран, хаттаран, къастаман, къастамза, дацаран, йукъаметтигаллин.

35. Йаххыйн ц1ерметдешнийн дожаршкахъ хийцадалар.

Жоп: Ц1. со, Дл. сан, Л. суна, Др. ас, К. соьца, Х. сох, М. соьга, Дс. сол.

36. Ц1ерметдешан синтаксически г1уллакх.

Жоп: Ц1ерметдешнаш маь1ница дукхахъолехъ подлежащи, кхачам, къастам хуьлий лела.

37. Ц1ерметдешан морфологически таллам.

Жоп: Ас лору дуьненчохъ мел долу меттанаш...

Ас—ц1ерметдош, йуъхъанцара кеп—со, тайпа—йаххыйн, 1-ра йуъхъ, цхъаллин терахъ, дийриг дожар, предложенехъ маь1нин подлежащи.

38. Хандош стенах олу?

Жоп: Дар йа хилар гойтучу къамелан декъах хандош олу. Хандашо х1ун дан, х1ун хила бохучу хаттаршна жоп ло.

39. Хандешан грамматически билгалонех дерг дийца.

Жоп: Билгалза кеп, хенаш, терахъаш, классаш, саттамаш, спряженеш.

40. Хандешан билгалза кеп.

Жоп: Хандешан йуъхъанцарчу кепах хандешан билгалза кеп (инфинитив) олу.

Цо х1ун дан? Х1ун хила бохучу хаттаршна жоп ло. Масала: дийца, 1ехо.

41. Хандешан саттамаш.

Жоп: Хандешан биь саттам бу: билгала саттам—дийцира, лааран саттам—алахъара, бехкаман саттам—эр дара, т1едожоран саттам—дийцал.

42. Хандешан хенаш.

Жоп: Хандешан коьрта 3 хан йу.

Карара хан—х1ун до? х1ун хуьлу?

Йахана хан—5 кеп.

- 1) Х1инца йахана хан—х1ун дин? х1ун хили?
- 2) Гуш йахана хан—х1ун дира? х1ун хилира?
- 3) Йахана йаьлла хан—х1ун дина? х1ун хилла?
- 4) Хьалха йахана хан—х1ун динера? Х1ун хиллера?
- 5) Ихна хан (йахана йалаза хан)—йаздора, соьцура.

43. Нохчийн меттан грамматикехъ маса спряжени йу?

Жоп: Нохчийн меттан грамматикехъ ши спряжени йу.

Карарчу хенан чаккхенгахъ -у долу хандешнаш хьалхарчу спряженехъ.

Карарчу хенан чаккхенгахь -а долу хандешнаш шолгIачу спряженехь.
Карарчу хенан хандешнашкахь -у, -а доцу хандешнаш нийсайоцчу спряженехь.

44. Хандешан синтаксически гIуллакх.

Жоп: Хандош предложенехь маъIне хъаьжжина сказуеми хуьлий лела.
Хъехархочо дешархошна дарс хыйхира.

45. Хандешнийн морфологически таллам бан.

Жоп: Хъехархочо дешархошна дарс хыйхира. Хыйхира—хандош, хандешан йуьхьанцара кеп—хъеха, гуш йахана хан, билгала саттам, I спряжени, предложенехь сказуеми хуьлий лела.

46. Масдар стенах олу.

Жоп: Хандашах хиллачу цIердашах масдар олу. Хандешан а, цIердешан а грамматически билгалонаш шеца хиларе терра хандешан а, цIердешан а маъIнехь лела. Хандешнийн санна классан гайтамаш. ЦIердешнийн санна цхьаллин а, дукхаллин а терахьашца хийцадалар, дожаршца хийцадалар.

47. Причасти стенах олу?

Жоп: Хандешан а, билгалдешан а билгалонаш шеца йолчу хандешан кепях причасти олу.

48. Деепричасти стенах олу?

Жоп: Хандешан а, куцдешан а билгалонаш шеца йолчу хандешан кепях деепричасти олу. Хандешан а, куцдешан а билгалонаш шеца хиларе терра хандешан а, куцдешан а маъIнехь лела.

49. ГIуллакхан къамелан дакъа маса ду, муьлханаш ду?

Жоп: ГIуллакхан къамелан дакъа кхоь ду. Хуттург, дакъалг, дештIаьхье.

50. Айдардош муьлха къамелан дакъа ду?

Жоп: Коьрта а дац, гIуллакхан а дац, шакъаьстина къамелан дакъа ду.

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

1. Понятие «Физическая культура» — это:

Ответ: часть общечеловеческой культуры, направленная на разностороннее укрепление и совершенствование организма человека, и улучшение его жизнедеятельности посредством применения широкого круга средств.

2. Вид воспитания, специфическим содержанием которого является овладение специальными физкультурными знаниями, обучение движениям, воспитание физических качеств и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

Ответ: физическим воспитанием

3. Спорт – это:

Ответ: это собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, присущие этой деятельности

4. К специфическим функциям физической культуры относятся:

Ответ: соревновательная

5. К функциям спорта относятся:

Ответ: социализирующая

6. Профессионально-прикладная физическая подготовка представляет собой:

Ответ: специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности

7. Физическое совершенство – это:

Ответ: наиболее оптимальный результат воздействия средств физической культуры, определяющий гармоничное развитие человека и его всестороннюю подготовленность

8. Укажите основную форму физического воспитания в вузе:

Ответ: занятия в спортивных секциях по выбору студентов, учебные занятия, физические упражнения в течение учебного дня

9. Одной из форм физической культуры является:

Ответ: физическое воспитание

10. Для проведения занятий по физическому воспитанию все студенты распределяются в учебные отделения. Укажите, как они называются:

Ответ: основное, специальное, спортивное

11. Основным средством физического воспитания являются:

Ответ: физические упражнения

12. В процессе физического воспитания решаются следующие задачи:

Ответ: все перечисленные задачи

13. Укажите цель физического воспитания в вузе:

Ответ: формирование физической культуры личности и обеспечение на этой основе готовности человека к плодотворной трудовой и другим видам деятельности

14. Изучение дисциплины «Физическая культура» предусмотрено по разделам:

Ответ: теоретическому, практическому и контрольному

15. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

Ответ: показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;

16. Физические упражнения – это:

Ответ: это двигательные действия, которые выполняются в соответствии с закономерностями физического воспитания

17. Термин рекреация означает:

Ответ: отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, тренировочных занятий и соревнований

18. Основными видами физической рекреации являются:

Ответ: туризм, пешие и лыжные прогулки, купание

19. Какие физические упражнения, наиболее эффективны для повышения умственной работоспособности и профилактики переутомления в течение учебного (трудового) дня:

Ответ: простые и легкие кратковременные физические упражнения разной направленности; быстрая длительная ходьба на свежем воздухе.

20. Физическая подготовка — это:

Ответ: процесс развития физических качеств и овладения движениями

21. Процесс совершенствования физических качеств и формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека, называется:

Ответ: общей физической подготовкой

22. Укажите конечную цель спорта:

Ответ: выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей

23. Процесс воспитания физических качеств и формирования двигательных умений и навыков называется:

Ответ: физической подготовкой

24. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т.е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

Ответ: двигательным навыком

25. Отличительными признаками двигательного умения являются:

Ответ: автоматичность управления двигательными действиями

26. Цель обучения на этапе углубленного разучивания техники двигательного действия:

Ответ: добиться целостного, технически грамотного выполнения движения

27. Физические качества – это:

Ответ: функциональные свойства организма, которые определяют двигательные возможности человека

28. Сила – это:

Ответ: способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время

29. Основная форма врачебного контроля занимающихся физическими упражнениями и спортом это:

Ответ: комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности

30. Для чего проводится первичное медицинское обследование студентов?

Ответ: для решения вопроса о допуске к занятиям и о возможных ограничениях в выборе той или иной системы физических упражнений в связи с состоянием здоровья.

31. Какие показатели учитываются при определении медицинской группы для занятий физическими упражнениями?

Ответ: состояние здоровья; уровень физической подготовки

32. Результат функциональной пробы используется для оценки:

Ответ: функционального состояния и тренированности организма;

33. Оценить состояние ЦНС можно при помощи:

Ответ: ортостатической пробы

34. Самоконтроль это – ...

Ответ: наблюдения занимающихся физическими упражнениями за состоянием своего здоровья, физическим развитием, физической подготовкой и оценка субъективных и объективных показателей состояния своего организма с помощью простых и общедоступных методов.

35. К объективным показателям самоконтроля относится:

Ответ: наблюдения за массой тела

36. Учебный труд студентов характеризуется:

Ответ: гиподинамией

37. Утренняя гигиеническая гимнастика выполняется с целью:

Ответ: «вработывания» в трудовой (учебный) день

38. Какую форму самостоятельных занятий физическими упражнениями следует выбрать для развития силы?

Ответ: тренировочные занятия в свободное время

39. Тренировки в целях повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы наиболее эффективны при нагрузках, повышающих ЧСС для лиц студенческого возраста, не имеющих отклонения в состоянии здоровья, до:

Ответ: 130-150уд/мин.

40. Умственную и психическую напряженность помогут снять:

Ответ: упражнения циклического характера, выполняемые с умеренной интенсивностью.

41. Самостоятельные занятия физическими упражнениями гигиенической направленности предполагают:

Ответ: использование средств физической культуры в целях оптимизации состояния организма

42. Сколько раз в одном занятии может повторяться специальная часть разминки?

Ответ: специальная разминка выполняется каждый раз при переходе к выполнению нового вида физических упражнений

43. От чего зависит содержание самостоятельных тренировочных занятий?

Ответ: от целей, которые ставит перед собой занимающийся

44. Самостоятельные тренировочные занятия целесообразно строить из частей:

Ответ: трех

45. Отличие физических упражнений от физического труда заключается в том, что:

Ответ: физические упражнения являются специально организованным средством укрепления и совершенствования организма человека; физические упражнения помогают развить силу и выносливость;

46. Оптимальный объем двигательной активности студентов должен составлять:

Ответ: 6-8 часов в неделю

47. Причинами гипоксии может быть (кислородное голодание):

Ответ: гиподинамия (физическая детренированность); загрязнение воздуха, подъем на высоту

48. Жизненная емкость легких — это:

Ответ: максимальный объем воздуха, который может выдохнуть человек после максимального вдоха

49. При систематическом выполнении физических упражнений, особенно силовых и скоростно-силовых происходит:

Ответ: увеличение массивности и прочности костей

50. Скелет выполняет функции:

Ответ: защиты

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Исламское право: муамалат»

1. Требование продавцом у покупателя поручителя или залога, при продаже с отсрочкой платежа является:

Ответ: действительным условием

2. Продажа спиртного является:

Ответ: недействительным актом

3. Право одностороннего расторжения акта при осмотре товара.

Ответ: хыяр ру'я

4. Право одностороннего расторжения акта из-за наличия в товаре дефекта

Ответ: хыяр 'айб

5. Расторжение акта по обоюдному согласию:

Ответ: икаля

6. Соглашение, по которому собственник земли предоставляет ее предпринимателю для ведения сельского хозяйства, отдавая ему в виде платы часть выращенного урожая:

Ответ: музараа

7. Соглашение по уходу за садом, где полученный урожай фруктов делится между хозяином сада и работником, в определенной пропорции:

Ответ: мусакат

8. Что является предложением и согласием в договоре:

Ответ: столпом

9. Обусловленная в договоре надбавка (зияда), или не возмещенный по шариатским канонам излишек (фадль), который обусловлен одним из участников товарообмена в пользу другого

Ответ: риба

10. Продажа стоимости за стоимость (т.е. денег за деньги) одного рода или различных родов

Ответ: сарф

11. Договор, вследствие которого предоплата переходит в собственность продавца немедленно, а товар становится собственностью покупателя по истечении определенного срока

Ответ: салям

12. Какова шариатская норма в отношении продажи в форме «кто даст больше»

Ответ: дозволенно

13. Какова шариатская норма с точки зрения расторжения [сделки по обоюдному согласию сторон] в случае гибели части проданного товара

Ответ: Расторжение [сделки по обоюдному согласию сторон] разрешается в отношении того, что осталось.

14. Человек продал товар но не получил плату за него – разрешается ли ему распоряжаться этой платой до её получения?

Ответ: разрешено

15. С одной стороны имеется хорошая пшеница, а с другой – пшеница плохого качества – разрешается ли здесь обмен с излишком?

Ответ: запрещен

16. Разрешается продавать пшеницу в обмен на муку из неё?

Ответ: запрещен с излишком

17. Если золото различается по качеству и обработке – разрешается ли обменивать их с излишком?

Ответ: запрещен с излишком

18. Стороны пришли к соглашению поместить залог у достойного доверия человека – разрешается ли одному из них забрать залог из рук этого человека?

Ответ: не разрешено всем

19. А кто обязан нести расходы по содержанию залога?

Ответ: Они возлагаются на залогодателя

20. Какова шариатская норма в отношении аренды домов и лавок?

Ответ: Разрешается

21. Когда два человека заключают партнёрство, в котором имущество, право распоряжаться им и долговые обязательства разделяются поровну, и это партнёрство заключается с условием, что каждый из них является представителем и поручителем другого:

Ответ: ширкат аль-муфавада

22. Разрешается ли мударибу передать капитал аль-мудароба для ведения аль-мудароба другому?

Ответ: Это ему не разрешается

23. Разрешается ли оговорить освобождение от поручительства каким-либо условием?:

Ответ: Это ему не разрешается

24. Разрешается ли поручиться за то, что является выкупом в договоре аль-мукатаба?

Ответ: Это ему не разрешается

25. Как на арабском языке называется возвращение жены к супругу после развода.

Ответ: ридж'а

26. А если женщина заявила о браке с мужчиной, а он отверг это, но потом заключил с ней мировое соглашение в обмен на имущество, которое ей отдал – разрешается ли такое мировое соглашение?

Ответ: Это мировое соглашение не разрешается.

27. А если он заключил мировое соглашение относительно тысячи дирхемов, срок возврата которых уже наступил за динары [с отсрочкой] на месяц – какова шариатская норма в отношении этого?

Ответ: Это не разрешается.

28. Если кто-то был должен другому тысячу чёрных дирхемов и [займодавец] заключил с ним мировое соглашение в обмен на пятьсот белых дирхемов – какова шариатская норма в отношении этого мирового соглашения?

Ответ: Это не разрешается.

29. Если человек дал в качестве милостыни что-то одно двоим беднякам разрешается ли это?

Ответ: Это разрешается.

30. Когда два человека объединяются для того, чтобы покупать на основе своего авторитета и затем продавать купленное ими, при этом у них нет денег.

Ответ: ширкат аль-вуджух

31. Дайте определение кыасу

Ответ: Кыас (воздаяние равным) — в исламском праве категория преступлений, за которые шариат устанавливает точную санкцию — кыас. По общепринятому определению кыас — это наказание, равное по тяжести совершенному противоправному деянию.

32. За какие преступления человек лишается права на наследование? (УК-2, УК-3, ПК-1)

Ответ: за убийство, если оно совершено лицом, которое своими действиями приблизило смерть наследодателя или вызвало ее, такой наследник по закону будет лишен права наследования. Неумышленные, неосторожные действия, даже повлекшие за собой смерть наследодателя, не являются основанием для того, чтобы лишить наследника его прав.

33. Что является основанием для участия в боевых действиях?

Ответ: Наличие необходимости защищать один из пяти основополагающих целей шариата и легитимизация главы государства.

34. Приведите слова имама ас-Сарахси относительно статуса исламской земли?

Ответ: Исламская земля — это название местности, которая принадлежит мусульманам, а признаком этому (что земля принадлежит мусульманам) является то, что они находятся на ней в безопасности!

35. Расскажите про особый вид единобожия у секты «Братьев-мусульман»

Ответ: Они добавляют еще один вид единобожия: таухид аль-хакимия (вся власть Аллаху), т.е. тот, кто не правит по шариату на 100%, является неверным, также и его подданные, т.е. все государство объявляется неверным. Данное утверждение ошибочно по мнению всех суннитских ученых ислама. Расскажите про особый вид единобожия у секты «Братьев-мусульман»

36. Какие разделения стран по религиозному признаку упоминают богословы?

Ответ: Обычно исламские богословы подразделяют страны мира на *дар аль-ислам* (территория ислама), *дар аль-куфр* (территория неверия), а также на *дар аль-харб* (территория войны), *дар ас-сульх* (территория мирного договора) или *дар аль-худна* (территория перемирия) и *дар аль-хийад* (нейтральная территория).

37. Что подразумевается под дар аль-харб?

Ответ: Это территории, где ислам не господствует, где не действует в качестве главного мусульманский религиозный закон, где мусульмане подвергаются притеснениям и где ислам ещё не распространился.

38. Что подразумевается под дар аль-ислам?

Ответ: Это традиционное мусульманское название территорий, где действует мусульманский религиозный закон и где политически господствуют мусульмане.

39. Дайте определение международному праву в исламе

Ответ: Это совокупность допустимых исламом норм и обычаев, регулирующих взаимоотношения мусульманских государств и мусульман с немусульманскими государствами, а также индивидуумами-немусульманами внутри и вне мира ислама.

40. Что такое джихад?

Ответ: Это особое понятие в исламе, означающее усердие на пути Аллаха, борьбу за веру, жизнь, честь, имущество и родину.

41. Что такое преднамеренное убийство?

Ответ: Это преступление незаконного и преднамеренного лишения жизни другого человека (также известное как убийство) после планирования, посредством орудия, которое предназначено для совершения такого преступления.

42. Что такое зина?

Ответ: Это незаконная половая связь между людьми, которые не состоят в браке. Во всех четырёх суннитских и двух шиитских мазхабах термин зина означает добровольный половой акт между мужчиной и женщиной, которые не состоят в браке друг с другом.

43. Каковы условия установления преступления прелюбодеяния?

Ответ: Для того, чтобы обвинить человека в прелюбодеянии, необходимо четыре надёжных, благочестивых свидетеля, которые видели непосредственно процесс коитуса.

44. Дайте определение хадду

Ответ: Хадд — это вид наказания, применяемый за совершение преступлений, представляющие опасность для морального состояния общества. К таким преступлениям относятся, например, прелюбодеяние (хадд аз-зина), возведение на человека клеветы о его прелюбодеянии (хадд аль-казф), пьянство, азартные игры, незаконное присвоение чужого имущества (хадд ас-сиркат) и прочие преступления, на которые есть указания в Коране и сунне пророка Мухаммеда (с.г.в.).

45. Опишите оправдывающие вора факторы.

Ответ: Не наказывается вор укравший что-то незначительное, не достигающее стоимостью до определенной суммы, число которой устанавливается государством по рекомендации

шариатских ученых. Не наказывается вор укравший еду, потому что он был голоден, но наказывается (другим наказанием) правитель той местности не позаботившийся, чтобы у всех людей была еда.

46. В какой части Корана говорится о наказании за воровство?

Ответ: По Корану воздаяние за кражу оговорено в суре 5 «Аль Маида», в аятах 38 и 39.

47. Дайте определение хамру

Ответ: Это термин исламского права, обозначающий одурманивающие, опьяняющие вещества, прежде всего, алкогольные напитки. Большинство исламских учёных-правоведов считает, что под хамром понимаются все наркотические вещества, включая алкогольные напитки, и все их категорически запрещено употреблять мусульманам

48. Приведите аят из Корана указывающий на запрет употребления алкоголя

Ответ: «О вы, которые уверовали! Опьяняющий напиток, майсир, на каменных жертвенниках и гадание по стрелам — скверные деяния шайтаном. Сторонитесь этого, быть может, вы преуспеете. Воистину, шайтан при помощи вина и майсира хочет посеять между вами вражду и ненависть и от-вратить вас от поминания Аллаха и намаза. Прекратите ли вы ?» (Коран, 5: 90,91).

49. Каково наказание за употребление алкогольных напитков?

Ответ: Мухаммед и Абу Бакр наказывали пойманных за употреблением спиртного впервые 40 ударами пальмового листа или сандалии. Впоследствии Ибн Умар ужесточил наказание до 80 ударов по аналогии с наказанием за бездоказательное обвинение замужней женщины в прелюбодеянии (казф).

50. Дайте определение раджму

Ответ: Раджм — это мера наказания для прелюбодеев, в виде побивания камнями до смерти. Условием для применения раджма является здравый рассудок, совершеннолетие (балиг) и непринуждённость прелюбодея. Приговор о раджме выносит только шариатский судья. В ханафитском и маликитском мазхабе эта мера наказания также не применяется против немусульман

Фонд оценочных средств по дисциплине

«История России»

1. История как наука. Становление и развитие российской исторической науки.
2. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.
3. Расцвет Руси. Княжение Владимира I, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха. Русь и Византия.
4. Экономика, политический строй и социальные отношения Древней Руси. Русские княжества в период политической раздробленности.
5. Империя Чингисхана и влияние ордынского ига на Русь.
6. Борьба русского народа против крестоносцев Ватикана. Александр Невский – первый общерусский лидер Удельной Руси.
7. Становление Московской Руси. Иван I Калита. Дмитрий Донской.
8. Русское государство в первой половине XV в. Феодальная война.
9. Завершение образования Российского государства. Иван III – основатель России.
10. Иван IV Грозный – первый русский царь. Восточная политика. Опричнина – первый массовый геноцид русского народа. Усиление социальной напряжённости.
11. Великая русская Смута 1598-1613 гг. Минин и Пожарский – первые национальные герои России.
12. Деятельность избранных царей и самозванцев на Руси в период Смуты.
13. Начало царствования династии Романовых.
14. Социально-экономическое развитие России в XVII в.: складывание всероссийского рынка. Особенности становления сословной, крепостной и самодержавной форм государственного устройства России.
15. Крупнейшие события в период царствования Алексея Михайловича.
16. Народные волнения в феодальной России в XVII в. Бунт С. Разина.
17. Внешняя политика России в XVII в.
18. Царствование Федора II Алексеевича.
19. Начало царствования Петра I. Борьба за власть.
20. Петр I – великий реформатор России. Особенности, итоги и последствия петровской европеизации.
21. Военные походы и войны петровской эпохи. Провозглашение Российской империи.
22. Дворцовые перевороты XVIII века.
23. Царствование Елизаветы Петровны. Начало дворянства в России.
24. Российская империя во второй половине XVIII в. Екатерина II.
25. Народные волнения в феодальной России в XVIII в. Пугачевский бунт.
26. Царствование Павла I. Военные подвиги А. Суворова и Ф. Ушакова.
27. Либерализм и консерватизм Александра I.
28. Отечественная война 1812 г. Завершение наполеоновских войн.
29. Политический курс Николая I.
30. Кавказская и Крымская войны.
31. Промышленный переворот в России в первой половине XIX в. Реформы Киселева и Канкрин.
32. Общественно-политические движения в России в первой половине XIX в. Теория «официальной народности».

33. Отмена крепостного права в России. Либеральные реформы 60-70 гг. XIX в.
 34. Общественно-политическая мысль в пореформенный период: народничество, земство, консерватизм, распространение марксизма.
 35. Политический курс Александра III.
 36. Внешняя политика России в пореформенный период.
 37. Российская империя на рубеже XIX- XX вв.: территория, население, особенности экономики, политического строя, социальный и национальный составы империи.
 38. Социалистические идеи и либеральная модель переустройства России в начале XX в.
 39. Первая русская революция. Столыпинские реформы.
 40. Государственная Дума в политической системе Российской империи.
 41. Россия в Первой мировой войне. Подвиг «Дикой дивизии».
 42. Февральская революция в России. Двоевластие в 1917 г.
 43. Октябрьская революция 1917 г. Первые мероприятия Советской власти.
 44. Гражданская война 1918-1920 гг. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика Советской власти.
 45. Национальная политика большевиков. Образование СССР.
- ФОС по дисциплине «Отечественная история»
46. Внутрипартийная борьба за власть в 20-е гг. Установление тоталитарного режима в СССР в 30-е гг. XX в.
 47. Сталинская модернизация экономики СССР. Особенности индустриализации.
 48. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Сталинский геноцид против народов СССР. СССР в период 1960-1980 годы.
 49. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Изменение государственного строя и формирование новой капиталистической системы в России.
 50. Обострение национальных конфликтов в России. Чеченская война 1994-2000 гг. Курс на стабилизацию страны. Концепция многополярного мира.

Ответы к вопросам

1. Восточные славяне в древности: хозяйство, общественный строй, верования. Возникновение государства у восточных славян.

В римских источниках I-II вв. (Тацит, Плиний) славян называют венетами. Впервые под своим именем славяне упоминаются в VI в. у Прокопия Кесарийского и Иордана.

Первая археологическая культура, которую связывают со славянами, — пражская. В IV-VII вв. она распространилась от среднего Днепра до Балтики, от Эльбы до Подунавья. Тогда же славяне расселились и на Балканах. На судьбы славян повлияло Великое переселение народов (IV-X вв.). В VII в. обособляются восточные славяне - предки русских, украинцев, белорусов. Важные сведения об их расселении сообщает «Повесть временных лет». В среднем Поднепровье жили поляне, к западу от них древляне, у истоков Днепра - кривичи, у оз. Ильмень - словене, по Оке - вятичи, в Белоруссии - дреговичи и радимичи, на среднем Днестре - тиверцы, между Днестром и Днестром - уличи, в Прикарпатье - дулебы. Возникали племенные союзы. Славяне занимались

земледелием (переложным и подсечным), ремеслами, охотой, рыболовством, собиранием меда и воска диких пчел (бортничество). Земля была собственностью общины — верви, распределявшей ее между общинниками. Главные вопросы решало народное собрание — вече. Постепенно росла роль знати и вождей, обогащавшихся во время войн. Происходило имущественное расслоение. Родовые связи все больше вытеснялись территориальными. Складывались предпосылки для возникновения государства.

О культуре древних славян мы знаем мало. Письменность у них появилась в IX в., но литература того периода не сохранилась. Славяне были язычниками. Известны Перун - бог войны и грома, Велес - скота и торговли, Дажьбог - солнца, Стрибог - ветров, Мокошь - верховное женское божество. Некоторые праздники славян (Масленица, день Ивана Купалы) сохранились в народе и по сей день.

2. Киевская Русь в X – начале XII вв. Политическая раздробленность Руси. Основные политические центры периода раздробленности.

В IX в. у славян было 2 крупных объединения: у полян в среднем Поднепровье с центром в Киеве; у словен в Поволховье с центром в Ладоге. В 862 г. в Ладогу (по летописи - в Новгород, который, однако, тогда еще только возник или вовсе не существовал) призвали варяга Рюрика для прекращения местных распри.

Его преемник Олег в 882 г. взял Киев и стал контролировать путь «из варяг в греки» (из Балтики в Черное море). 882 г. считается датой образования Древнерусского государства. По «норманнской теории», варяги сыграли в этом решающую роль, но, видимо, они лишь ускорили его создание, обусловленное предшествующим развитием. Во второй трети X в. сын Рюрика Игорь и его вдова Ольга укрепляют власть Киева над славянами. Правда, в 945 г. Игорь был убит восставшими древлянами, и его вдове Ольге пришлось упорядочить сбор дани. Олег и Игорь воевали с Византией, которой не раз приходилось откупаться от Руси, а сын Игоря Святослав сражался против вятичей, хазар, болгар, Византии. Но этим он оголил рубежи Руси перед кочевниками печенегами, напавшими на Киев в 968 г.

В 972 г. Святослав погиб, возвращаясь из Болгарии. Его сын Владимир укрепил границы Руси и расширил их. В 988 г. он принял христианство в форме православия, что усилило его власть и подняло престиж Руси в Европе.

Наивысшего расцвета Киевская Русь достигла при сыне Владимира Ярославе Мудром (1019-1054). При нем были разгромлены печенеги, издан первый свод законов - Русская Правда.

После смерти его правят его сыновья Изяслав, Святослав и Всеволод. В 1068 г. степные кочевники, половцы, разбили их войско, и между братьями начались распри. В 1078 г., после гибели Изяслава в междоусобице, в Киеве сел Всеволод. Когда он умер (1093), распри вновь усилились. Олег Святославич требовал вернуть ему Чернигов, отобранный у него Владимиром Мономахом, сыном Всеволода. В 1097 и 1100 гг. князья собирались на съезды, ослабившие усобицы. В 1103-1111 гг. князья во главе со Святополком Киевским и Владимиром Мономахом совершили серию удачных походов против половцев. В 1113-1125 гг. в Киеве княжил Владимир Мономах. При нем и его сыне Мстиславе Великом наблюдался последний расцвет Киевской Руси, после которого началась феодальная раздробленность.

3. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. (монголо-татары, шведы, Ливонский орден).

В 1206 г. образовалась монгольская империя во главе с Темучином (Чингисханом). Монголы разгромили Приморье, Северный Китай, Среднюю Азию, Закавказье, напали на половцев. На помощь половцам выступили русские князья (киевский, черниговский, волынский и др.), но в 1223 г. на Калке они были разбиты из-за несогласованности действий. В 1236г. монголы покорили Волжскую Булгарию, а в 1237 г., ведомые Батыем, вторглись на Русь. Они разорили Рязанскую и Владимирскую земли, в 1238 г. разбили на р. Сить Юрия Владимировича, сам он погиб. В 1239 г. началась вторая волна нашествия. Пали Чернигов, Киев, Галич. Батый ушел в Европу, откуда вернулся в 1242 г.

Причинами поражения Руси стали ее раздробленность, численное превосходство сплоченной и мобильной армии монголов, ее умелая тактика, отсутствие на Руси каменных крепостей.

Установилось иго Золотой Орды - государства захватчиков в Поволжье. Русь платила ей дань (десятину), от которой освобождалась лишь церковь, и поставляла воинов. Сбор дани контролировали ханские баскаки, позднее сами князья. Они получали от хана грамоту на княжение - ярлык. Старшим среди князей был признан князь владимирский. Ордынцы вмешивались в распри князей и многократно разоряли Русь. Нашествие нанесло большой урон военной и экономической мощи Руси, ее международному престижу, культуре. Южные и западные земли Руси (Галич, Смоленск, Полоцк и др.) позднее перешли к Литве и Польше.

В 1220-х гг. русские участвовали в Эстонии в борьбе против немецких крестоносцев - ордена меченосцев, в 1237 г. преобразовавшегося в Ливонский орден, вассал Тевтонского. В 1240 г. в устье Невы высадились шведы, стремясь отрезать Новгород от Балтики. Князь Александр разбил их в Невской битве. В том же году начали наступление ливонские рыцари, взявшие Псков. В 1242 г. Александр Невский разгромил их на Чудском озере, прекратив набеги ливонцев на 10 лет.

4. Образование Российского централизованного государства.

Централизованное государство возникает при Иване III (1462-1505). При нем к Москве были присоединены Ярославль, Ростов, Новгород, Тверь, Вятка. Иван III перестал платить дань Большой Орде (наиболее крупной части распавшейся Золотой Орды). Хан Ахмат попытался ослабить мощь Москвы и двинулся против нее походом. Но после «стояния на Угре» в 1480 г., когда татары не решились напасть на русские полки, Ахмат отступил в степи и погиб. Ордынское иго пало.

В 1472 г. Иван III женился на племяннице императора Византии Софье (Зое) Палеолог и сделал гербом Руси византийского двуглавого орла, выступив таким образом в роли преемника Византии. Формируются основы централизованного государственного аппарата. Центральными его органами являлись Боярская Дума и казна (канцелярия). На местах - в уездах и волостях - управляли наместники и волостели. При Иване III становится массовой раздача земель служилым людям (дворянам, детям боярским) - косяку армии. Иван III подумывал о конфискации на эти цели земель церкви (секуляризацию), но не решился на это из-за давления духовенства.

В 1497 г. был издан Судебник - первый общерусский свод законов. Он впервые ввел единый для всей страны срок переходов крестьян от господ в Юрьев день осенний (неделя до и после) при условии уплаты долгов и соответствующих повинностей («пожилого»). При Василии III (1505-1533) Москва захватила последние самостоятельные центры на Руси - Псков и Рязань, что завершило объединение страны.

Продолжался начавшийся при Иване III экономический подъем. Объединение Руси шло во многом силовыми методами, ибо экономические предпосылки для него созрели не до конца. И знать, и простолюдины были практически бесправны по отношению к великому князю (они называли себя его холопами), чью власть ограничивали лишь вековые обычаи.

5. Россия при Иване IV (1533-1584 гг.).

Иван IV стал великим князем в 1533 г. в 3 года. Регентшей была его мать Елена Глинская, а после ее смерти в 1538 г. началось боярское правление, сопровождавшееся борьбой боярских группировок. В 1547 г. Иван IV венчался на царство. В 1547 же в Москве произошло восстание против Глинских, родичей царя, притеснявших народ. Оно дало толчок серии реформ - налоговой, военной (среди прочего создано стрелецкое войско), созданию приказов (будущих министерств), проведенных Избранной радой - кругом приближенных царя (А. М. Курбский, А. Ф. Адашев, Сильвестр). Был издан новый Судебник (1550), в 1549 г. созван первый Земский собор - съезд представителей основных сословий России. Проводимые реформы укрепили централизованное государство.

В начале 1560-х гг. усилились трения царя с боярами. Россия терпела неудачи в Ливонской войне и борьбе с Крымом. Царь подозревал бояр в измене, в 1560 г. разогнал Избранную раду, а в 1564 г. ввёл опричнину - режим, при котором частью страны управлял без ведома Боярской Думы (другая часть называлась земщиной). Начался бессмысленный террор против знати и вообще всех подозреваемых. Погиб даже двоюродный брат царя Владимир Старицкий. В 1570 г. Иван Грозный разгромил Новгород, обвиняя горожан в измене. Погибли тысячи невинных людей. Разделение страны ослабило ее оборону. В 1571 г. крымцы сожгли Москву. В 1572 г. царь отменил опричнину, но казни продолжались. В 1581 г. в припадке гнева Иван убил сына.

В начале 1580-х гг. царь «временно» отменил переходы крестьян от помещиков в Юрьев день, положив начало крепостному праву. Итоги правления Ивана Грозного — начало формирования абсолютизма в России и «великое разорение». Недовольство общества и отсутствие дееспособных наследников обусловило Смуту в начале XVII в.

Основные направления внешней политики. В царствование Ивана IV в 1552 г. после длительной осады русские войска взяли Казань, в 1556 г. была без боя присоединена Астрахань. В 1558 г. началась Ливонская война за Прибалтику. После побед России над Ливонским орденом в борьбу вмешались Литва, Швеция, Дания, позднее Польша. В 1571 г. крымцы сожгли Москву, но в 1572 г. были разгромлены М. И. Воротынским и Д. И. Хворостининым в битве при Молодях. В 1579 г. в Россию вторгся польский король Стефан Баторий. После неудачной осады Пскова он заключил Ям-Запольский мир (1582). В 1583 г. было подписано Плюсское перемирие со Швецией. Ливонская война закончилась поражением России - Иван Грозный переоценил свои силы. В 1581 г. начался поход Ермака в Западную Сибирь, которая была покорена к 1588 г. В Сибирь хлынул поток русских переселенцев, были основаны крепости Тюмень (1586), Тобольск (1587), Сургут (1594).

6. Смута в России.

В 1598 г. умер Фёдор Иванович - последний потомок Ивана Калиты на московском троне. Его брат царевич Дмитрий погиб еще в 1591 г. в Угличе, в чём некоторые обвиняли Бориса. Династия прервалась. Шурин Фёдора Борис Годунов (фактически правил при недееспособном Фёдоре Ивановиче) организовал свое избрание

царём на Земском соборе. Но бояре были недовольны незнатным царём, крестьяне – отменой Юрьева дня, казаки – репрессиями властей, дворяне – тяжелой службой.

В 1601 г. начался голод, народ бунтовал. В 1602 г. в Польше объявился «чудом» спасшийся Дмитрий (Лжедмитрий I). В 1604 г. он вторгся в Россию при поддержке поляков и казаков. В 1605 г. Годунов умер, и Лжедмитрий стал царём. Но в 1606 г. он был убит недовольными боярами. На трон взошёл Василий Шуйский. Вскоре против боярского царя вспыхнуло восстание Болотникова. В 1607 г. оно было подавлено, но тут объявился самозванец Лжедмитрий II. Он осадил Москву. Против него Шуйский заключил союз со Швецией. Русские и шведы во главе с М. В. Скопиным-Шуйским отогнали Лжедмитрия от Москвы, но в 1609 г. в Россию вторглись поляки. Они осадили Смоленск (пал в 1611), разбили русские войска под Клушином и подошли к Москве. Недовольные дворяне свергли Шуйского. Власть взяли бояре («семибоярщина»), которые впустили в Москву поляков и предложили трон польскому королевичу Владиславу, но с условием принятия им православия. Соглашение не состоялось. В 1611 г. было создано 1-е ополчение во главе с П. П. Ляпуновым, очистившее от поляков часть Москвы, но вскоре Ляпунов был убит казаками, с которыми он враждовал. Осенью 1611 г. в Нижнем Новгороде по призыву Кузьмы Минина было создано 2-е ополчение, которое во главе с Д. М. Пожарским освободило в 1612 г. всю Москву. В 1613 г. Земский собор избрал царём Михаила Романова. В 1617 г. был заключён Столбовский мир со Швецией, лишивший Россию выхода к Балтике, в 1618 г. – Деулинское перемирие с Польшей. Россия потеряла часть южных и западных земель. Смута ослабила Россию и затормозила ее развитие.

7. Россия в XVII в.

При Михаиле Фёдоровиче (1613-1645) часто собирались Земские соборы, новая династия искала поддержки у общества. При Алексее Михайловиче (1645-1676) после 1653 г. Земские соборы уже не созывались. Развивалась система приказов – органов центрального управления. Реформировалась армия – дворянское войско постепенно заменяется стрелецким и обученными по западному образцу полками «нового строя». Укрепился абсолютизм – режим неограниченной монархии.

В 1649 г. Земский собор принял свод законов – Уложение, отменяющее право крестьян уходить от барина. Это означало победу крепостничества.

Зарождается общероссийский рынок. Возникают первые мануфактуры, но они работали на заказ, а не на рынок. Большинство из них государственные. Идет специализация отдельных районов. Внутренней торговле мешало отсутствие выхода к морю.

Социальные движения в XVII в. Церковный раскол XVII в. называют «бунташным» из-за серии восстаний, вызванных закрепощением, малым престижем новой династии, ростом повинностей. В 1648 г. в Москве вспыхнул «соляной бунт» из-за налогов на соль. Погибли несколько вельмож, участники бунта остались практически безнаказанными. Был созван Земский собор, более равномерно распределивший налоги в городах. Восстания в 1648 г. были во Владимире, Курске и др.

В 1650 г. восстали Новгород и Псков. В Новгороде восстание подавили силой, во Пскове пошли на соглашение с восставшими. В 1662 г. из-за махинаций властей с медными и серебряными деньгами в Москве вспыхнул «медный бунт». Его подавили, но махинации с монетой вскоре прекратились.

В 1670 г. началась крестьянская война под руководством Степана Разина. Она охватила Поволжье. Восставшие взяли Царицын, Астрахань, Самару, Саратов, громили поместья,

убивали помещиков и «начальных людей», захватывали землю, жгли документы о повинностях. Под Симбирском Разин был разбит, вскоре выдан властям и казнён в 1671 г. в Москве.

В 1652 г. патриарх Никон начал реформу обрядов церкви, приводя их в соответствие с греческими канонами. Сторонники старых обрядов (раскольники, или старообрядцы, виднейший из них – протопоп Аввакум) не признали реформу, уходили от репрессий в дальние районы. Борьба против преобразований Никона приобретала местами социальную окраску. В 1668 г. началось восстание в Соловецком монастыре, не принявшем порядки Никона. При поддержке местных жителей повстанцы держались до 1676 г. Сам Никон, ставивший себя выше царя, поссорился с ним и в 1658 г. покинул Москву, а в 1666 г. Церковный собор лишил его сана патриарха. Притеснения старообрядцев прекратились лишь в XVIII в.

8. Реформы Петра I.

Цели реформ Петра I (1682-1725) – максимальное усиление власти царя, рост военной мощи страны, территориальное расширение державы и выход к морю. Виднейшие сподвижники Петра I – А. Д. Меншиков, Г. И. Головкин, Ф. М. Апраксин, П. И. Ягужинский. Военная реформа. Созданы регулярная армия с помощью рекрутской повинности, введены новые уставы, построен флот, экипировка на западный манер. Реформа государственного управления. Боярская Дума заменена сенатом (1711), указы – коллегиями. Введена «Табель о рангах». Указ о престолонаследии позволяет царю назначать наследником кого угодно. Столица в 1712 г. перенесена в Петербург. В 1721 г. Пётр принял императорский титул. Церковная реформа. Ликвидировано патриаршество, церковь стала управляться Святейшим синодом. Священники переведены на казенное жалованье. Изменения в экономике. Введена подушная подать. Создано до 180 мануфактур. Введены казенные монополии на разные товары. Строятся каналы и дороги. Социальные реформы. Указ о единонаследии (1714) приравнял поместья к вотчинам и запретил их дробить при наследовании. Для крестьян вводятся паспорта. Крепостные и холопы фактически приравниваются. Реформы в области культуры. Созданы Навигацкая, Инженерная, Медицинская и пр. школы, первый публичный театр, первая газета «Ведомости», музей (Кунсткамера), Академия наук. Дворян отправляют учиться за границу. Вводится западное платье для дворян, бритье бород, курение, ассамблеи. Итоги. Окончательно формируется абсолютизм. Растет военная мощь России. Обостряется антагонизм между верхами и низами. Крепостное право начинает приобретать рабские формы. Высший класс слился в одно дворянское сословие.

В 1698 г. восстали недовольные ухудшением условий службы стрельцы, в 1705-1706 гг. шло восстание в Астрахани, на Дону и в Поволжье в 1707-1709 гг. – восстание К. А. Булавина, в 1705-1711 гг. – в Башкирии.

9. Внешняя политика России в конце XVII в. – 1-й половине XVIII в.

В 1686 г. Россия по Вечному миру с Польшей закрепила за собою Киев и вступила антитурецкую коалицию. В 1687 и 1689 гг. В. В. Голицын дважды ходил на Крым, но не достиг его. В 1695-1696 гг. Войска Петра I после двух походов взяли с помощью специально построенного флота Азов. В 1697-1698 гг. Петр ездил за границу («Великое посольство»), ища союзников для продолжения войны с Турцией, но нашел союзников лишь против Швеции – Польшу, Саксонию, Данию. Началась Северная война со Швецией (1700-21). Потерпев поражение под Нарвой, Пётр I реорганизовал

армию и добился ряда успехов. В 1707 г. король Швеции Карл XII вторгся в Россию, но в 1709 г. был разбит под Полтавой. В 1714 г. русский флот одержал победу при Гангуте. В 1721 г. по Ништадтскому миру Россия получила за крупную сумму Эстонию, Латвию и почти всю Карелию. В 1711 г. разгорелась война с Турцией. Пётр начал Прутский поход в Молдавию, закончившийся неудачно. Россия потеряла Азов. В 1722-1723 гг. Пётр отнял у Ирана южный и западный берег Каспия. В 1726г. Россия заключила союз с Австрией. В 1734 г. она приняла участие в войне за польское наследство и посадила на ее престоле своего ставленника. В 1732-1735 гг. Россия вернула Ирану Азербайджан. В 1735-1739 гг. она вместе с Австрией воевала против Турции. Армия Б. Х. Миниха razорила Крым и одержала победу при Ставучанах. В итоге Россия получила Азов, прекратились крымские набеги. В 1730-1740 гг. власть России признали Младший и Средний казахские жузы. В 1741-1743 гг. шла русско-шведская война. Русские войска во главе с П. Ласи разбили врага под Вильманстрандом. По итогам войны граница России продвинулась на северо-запад. В 1740-х гг. страны Европы окончательно признали за русскими монархами императорский титул.

10. Дворцовые перевороты.

После смерти Петра I часть придворных и гвардия совершили дворцовый переворот в пользу его вдовы Екатерины I. При ней фактически правил А.Д. Меншиков. Был создан Верховный тайный совет, чтобы разгрузить от лишних дел сенат. После Екатерины царём стал внук Петра Пётр II. А. Д. Меншикова сослали. В 1730 г. Пётр II умер, Верховный тайный совет предложил трон племяннице Петра I Анне Ивановне, но с ограничениями в пользу совета. Дворянский съезд в Москве высказался за неограниченную монархию. Совет был распущен, многие его члены арестованы. При Анне Ивановне (1730-1740) увеличилось число иностранцев в верхах, за нее правили ее фаворит Э. Бирон («бирионовщина»), канцлер А. Остерман, фельдмаршал Б. Миних. Недовольные русские дворяне подвергались репрессиям (казнь А. Волынского). Но это была борьба за теплые места, а не идеи. Однако управление было компетентным, а дворяне получали послабления в службе. В 1740 г. Анна умерла, ее сменил годовалый внучатый племянник Иван VI Антонович при регентше матери Анне Леопольдовне. В 1741 г., опираясь на гвардию, их свергла дочь Петра I Елизавета I(1741-1761). Она удалила иностранцев из высших эшелонов власти. Почти прекратились репрессии. Усилилась власть дворян над крестьянами, были снижены налоги.

В 1761 г. Елизавета умерла, на престол вступил внук Петра I по женской линии Пётр III. Он издал в 1762 г. Манифест о вольности дворянской, освобождавший дворян от обязательной службы. Пётр, преклоняясь перед Пруссией, вернул ей все, что захватила Россия в Семилетнюю войну, пытался ограничить влияние гвардии. В 1762 г. он был свергнут заговорщиками во главе с его женой Екатериной и вскоре убит. В результате дворцовых переворотов выросла роль дворянства.

11. Россия при Екатерине II: просвещенный абсолютизм.

Время Екатерины II (1762-1796) – «золотой век» дворянства. Его привилегии и влияние достигают апогея – царица, пришедшая к власти незаконно, нуждалась в его поддержке. Ближайшее окружение, помогающее царице в решении государственных дел, – ее фавориты Г. Г. Орлов, Г. А. Потемкин и др.

В 1767 г. была созвана Уложенная комиссия по выработке нового свода законов. Возникли различные проекты реформ, в т. ч. облегчения положения крестьян (впервые в русской истории). С 1768 г. комиссию почти не созывали во избежание чрезмерного

вольнодумства. В 1764 г. началась секуляризация (передача государству) церковных земель и была ликвидирована автономия Украины. В 1775 г. проведена губернская реформа, упорядочившая местное управление (деление на губернии и уезды). «Жалованная грамота дворянству» (1785) гарантировала его исключительное право на владение землей и крестьянами, свободу дворян от телесных наказаний, учреждала дворянские собрания с правом ходатайства перед монархом. Грамота городам определяла порядок самоуправления в городах. В экономике, как и при Елизавете, проводится политика дальнейшей отмены мелочной регламентации производства и торговли. Растет число ушедших на заработки крепостных, некоторые заводят свои предприятия. Однако недовольство народа произволом чиновников и помещиков велико. В 1771 г. вспыхивает «чумной бунт» в Москве, в 1772 г. – восстание казаков в Яицком городке. В 1773 г. начинается крестьянская война во главе с самозванцем «Петром III» – Емельяном Пугачевым. Она охватывает Урал и Поволжье, но в 1774 г. Пугачев был разбит и выдан сообщниками, а в 1775 г. казнён. В 1796-1801 гг. правил Павел I. Он пытался облегчить положение народа (сложение недоимок, запрет барщины в выходные), но ущемил дворян – уменьшил права дворянских собраний, усилил цензуру, проводил репрессии. В 1801 г. Павел был убит заговорщиками.

12. Внешняя политика России во 2-й пол. XVIII в.

В период правления Елизаветы в 1756 г. Россия вступила в Семилетнюю войну на стороне Австрии и Франции против опасно усилившейся Пруссии. Русские войска захватили Восточную Пруссию, в 1759 г. одержали вместе с австрийцами победу при Кунерсдорфе над Фридрихом II, в 1760 г. взяли Берлин, но по смерти Елизаветы в 1761 г. поклонник Пруссии Пётр III вышел из войны. Успехи России подняли ее престиж. В 1768 г. Россия вмешалась в смуту в Польше, а в 1768-1774 гг. произошла русско-турецкая война за влияние в Польше и южнорусские земли. П. А. Румянцев в 1770 г. разбил турок при Ларге и Кагуле, русский флот под командованием Г. А. Спиридонова и А. Г. Орлова в 1770 г. одержал победу при Чесме, А.В. Суворов и М.Ф. Каменский в 1774 г. – при Козлудже. К России отошли земли в Причерноморье и ряд крепостей. В 1783 г. она присоединила Крым и по просьбе Ираклия II взяла под покровительство Восточную Грузию. В 1787- 1791 гг. Россия вместе с Австрией вновь победила Турцию (успехи А. В. Суворова при Фокшанах, Рымнике, взятие Измаила, Н. В. Репнина – при Мачине, Ф. Ф. Ушакова на море – при Тендре и Калиакрии). Россия закрепила за собой Северное Причерноморье. В 1788-1790 гг. Россия безрезультатно воевала со Швецией. В 1772, 1793, 1795 гг. вместе с Пруссией и Австрией провела разделы Польши, получив Правобережную Украину, Белоруссию и Литву. В 1780-1783 гг. Россия поддержала будущие США против Англии. В 1793 г. Россия разорвала отношения с революционной Францией и готовилась к войне с ней. В 1798 г. она вступила во 2-ю антифранцузскую коалицию. Эскадра Ушакова совершила поход в Средиземное море и захватила Ионические о-ва. Суворов осуществил Итальянский и Швейцарский походы. Считая Австрию и Англию нечестными союзниками, Павел I вышел из войны и заключил (после прихода к власти Наполеона I) союз с Францией против Англии, готовил поход в Индию, но вскоре был убит.

13. Реформы Александра I.

Правление Александра I ознаменовалось либерализацией самодержавия в духе просвещенного абсолютизма (амнистия пострадавших при Павле, ослабление цензуры). «Штаб» реформ с 1801 г. – неофициальный Негласный комитет (А. А. Чарторыйский,

Н. Н. Новосильцев, П. А. Строганов, В. П. Кочубей). В 1802 г. коллегии заменяются 8 министерствами (на принципах единоначалия) и Комитет министров. В 1803 г. начинается реформа системы образования (в т.ч. создано 5 университетов и Царскосельский лицей, в котором учился А. С. Пушкин). В 1803 г. издан Указ о вольных хлебопашцах, разрешавший отпускать крестьян с землёй, но за высокий выкуп. В 1804 г. ограничено крепостное право в Прибалтике.

После поражения в войне с Наполеоном в 1807 г. для успокоения общества начинается новая серия реформ, связанных с именем М. М. Сперанского. Создается высший совещательный орган – Государственный совет. В 1810-1811 гг. упорядочена система министерств. Проведена финансовая реформа, затронувшая интересы дворянства. Готовится проект конституции, предполагавший дать гражданские права крепостным, а в перспективе и освободить их. Это, как и профранцузская ориентация Сперанского, привело к его отставке. В 1815 г. Александр I даровал конституцию Польше, дав ей автономию. Разрабатывался проект конституции России («Уставная грамота Российской империи»). В 1819 г. освобождены без земли крестьяне Прибалтики. Созданы в целях экономии военные поселения, что привело к волнениям. В конце 1810-х гг. реформы свернуты, курс правительства и дисциплина среди чиновников и в армии ужесточились. Усилилась цензура. По имени фактического главы правительства А. А. Аракчеева этот период назван «аракчеевщиной». В своих реформах Александр I, помня судьбу отца, боялся задеть дворянство. Проблема крепостного права осталась нерешённой. В то же время либеральная атмосфера его правления позитивно сказалась на развитии культуры.

14. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.

В 1804 г. Россия, не желая чрезмерного усиления Наполеона, вновь вступила в антифранцузскую коалицию (с Австрией и Англией, в 1806 г. – с Пруссией). Но в 1805 г. ее армия была разбита под Аустерлицем, в 1807 г. – под Фридландом. Александр I пошёл на Тильзитский мир с Наполеоном. Россия вступила в континентальную блокаду (прекратила экономические связи с Англией). Сокращение торговли с Англией вызвало резкое недовольство помещиков. Александр I оспаривал у Наполеона влияние в Европе. Всё это привело к новому конфликту. 24 июня (по новому стилю) 1812 г. войска Наполеона вторглись в Россию. Ему противостояли армии М. Б. Барклая-де-Толли, П. И. Багратиона и А. П. Тормасова. Барклай и Багратион отступили в глубь России, соединились под Смоленском, где дали бой Наполеону. Вскоре Барклай сменил М. И. Кутузов, продолживший отступление. Под Бородином Наполеон не смог разбить русскую армию, но из-за тяжелых потерь Кутузов после Совета в Филях сдал Москву и русские войска ушли в Тарутинский лагерь. Ширилось партизанское движение. Не договорившись с Александром I о мире, Наполеон покинул сожженную Москву. Под Малоярославцем он не смог прорваться на богатый продовольствием юг и был вынужден двинуться на запад по разграбленной и разоренной самими французами старой смоленской дороге. После битв под Вязьмой, Красным и на р. Березине Наполеон бежал во Францию, а брошенная им армия стала разваливаться. В 1813 г. русские войска вошли в Польшу и Германию. В войну вступила Пруссия, а летом 1813 г. – Австрия. Наполеон разбил союзников под Дрезденом, но в октябре был побеждён в «битве народов» под Лейпцигом. Союзники вторглись во Францию и в марте 1814 г. вступили в Париж. По условиям Венского конгресса Россия получила основную часть Польши. Победа в Отечественной войне способствовала подъёму национального самосознания.

15. Декабристское движение. «Союз спасения» возник в 1816 г.

В это общество по строжайшему отбору принимались только офицеры гвардейских полков и Генерального штаба, его максимальная численность 30 человек, в том числе Муравьев, Муравьевы-Апостолы, Трубецкой, Якушкин, Пестель. Основная цель общества – уничтожение крепостного права и введение конституции, т.е. решение двух важнейших вопросов, стоявших перед освободительным движением на протяжении всего 19 в. Со времени Радищева и его единомышленников можно указать на два серьезных фактора, повлиявших на идеологию движения: это идеи французского Просвещения и Французской революции (лозунг «свобода, равенство, братство»), а также русская самодержавно-крепостническая действительность. Сочувствие к положению русского народа резко возросло после Отечественной войны 1812 г. Матвей Муравьев-Апостол говорил, что народу, освободившему страну от иноземного нашествия, нужно было помочь сбросить и внутреннюю тиранию. Именно для спасения Отечества от тирании и образовался «Союз спасения». Уже в 1817 г. члены «Союза» планировали переворот и цареубийство, однако ограниченность сил побудила их к созданию новой, более широкой организации. В 1818 г. в Москве был создан «Союз благоденствия», насчитывавший около 200 членов и имевший устав с обширной программой действий. Декабристы решили прежде всего создать в стране «передовое общественное мнение», занять на службе как можно больше важных постов и в течение 20 лет подготовить общество к безболезненному революционному перевороту – силами военных, без участия народа. Но когда Александр I в 1820-1821 гг. повернул в сторону реакции, существование «Союза благоденствия» с его открытой пропагандой стало опасным, тем более что правительству стало известно о нем. В январе 1821 г. общество было распущено. В марте 1821 г. возникли две тайные декабристские организации. На Украине появилось «Южное общество», во главе которого стал полковник, герой войны 1812 г. Пестель. В Петербурге было образовано «Северное общество», имевшее отделение в Москве. Во главе «СО» стояла Дума из трех человек: Муравьева, Трубецкого, Оболенского. С 1823 г. активную роль в обществе играл Рылеев. В течение 1821-1825 гг. декабристами были созданы две политические программы: «Русская правда» Пестеля и Конституция Никиты Муравьева. «Русская правда» – предусматривала уничтожение самодержавия, крепостного строя, сословий – все объявлялись «гражданами», равными перед законом. Предполагалось установить республику с разделением властей: законодательной (Народное вече), исполнительной (Державная дума) и «блюстительной» (Верховный собор). Пестель видел государство единым, централизованным, считал, что федерация ослабит страну, как ослабила раздробленность домонгольскую Русь. Объявлялись гражданские свободы: слова, собраний, печати. Конституция Никиты Муравьева носила более умеренный характер. Она также отменяла крепостничество и самодержавие, провозглашала гражданские свободы, вводила разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную, однако сохраняла монархию (конституционную) – царь оставался главой исполнительной власти. Россия - федерация. В 1823 г. члены «Южного общества» заручились поддержкой Польского Патриотического общества, летом 1825 г. в состав «Южного общества» влилось «Общество соединенных славян». С 1823 г. началась подготовка восстания, затруднявшаяся разногласиями. Срок был назначен на лето 1826 г. Однако смерть Александра I и известие о том, что правительство знает о заговоре, заставили декабристов изменить планы. Было решено 14 декабря 1825 г., в день

принесения присяги новому царю Николаю I. Однако Николай, знавший о заговоре, заранее принял присягу Сената, окружил восставшие войска на Сенатской площади и к вечеру расстрелял их из пушек. 29 декабря началось восстание Черниговского полка на Украине. Декабристам не удалось поднять всю армию, и 3 января 1826 г. полк был разгромлен. Пятеро – Рылеев, Пестель, Каховский, Бестужев-Рюмин и С. Муравьев-Апостол – были повешены; более 120 человек были сосланы.

16. Внутренняя политика Николая I. При Николае I (1825-1855) заканчивается эпоха «просвещенного абсолютизма».

Начинается наступление на политические, а отчасти и экономические права дворянства ради укрепления самодержавия. Было сокращено участие малоимущих дворян в дворянских собраниях. Ограничился доступ в «благородное сословие» для недворян (для поощрения последних было создано сословие «почётных граждан», имевшее ряд привилегий). Укрепилась дисциплина среди чиновников. Созданное при Николае I Третье отделение императорской канцелярии во главе с А. Х. Бенкендорфом, а позднее А. Ф. Орловым занималось борьбой с инакомыслием (а также надзором за тюрьмами, иностранцами, прессой, рассматривало жалобы крестьян на помещиков и др.). Усилилась цензура. Вскрывалась переписка. Недовольные отправлялись в ссылку, в армию на Кавказ. После либерального правления Александра I притеснения правительства вызвали резкое недовольство высших слоев. Николай I, пришедший к власти после восстания декабристов, панически боялся малейшей активности в обществе и потому всячески давил ее. На руководящие должности чаще назначались люди исполнительные, а не способные и инициативные. В то же время проводились ограниченные реформы. Было упорядочено (кодифицировано) законодательство. В 1830 г. под руководством Сперанского начался выпуск Полного собрания законов Российской империи, в 1832 г. – Свод действующих законов государства. Это облегчило административную практику. В 1837 г. под руководством П. Д. Киселёва стала проводиться реформа управления государственными крестьянами. Многие из них получили больше земли (часто за счёт переселения в необжитые районы), в их деревнях строились медпункты, внедрялись агротехнические новшества. Однако делалось это обычно силовыми методами, что вызывало недовольство. Увеличилось число управлявших ими чиновников. Излишки производимой государственными крестьянами продукции нередко вывозились в другие районы. Это вызывало волнения. Были ограничены права помещиков – крестьян нельзя теперь было отправлять на горные работы, запрещалось продавать их с аукциона за долги.

В 1839-1843 гг. министр финансов Канкрин Е. Ф. провёл денежную реформу, установив твёрдое соотношение между серебряным рублём и ассигнациями.

Однако главный вопрос – о крепостном праве – оставался нерешённым. Николай не решал его, боясь волнений в обществе.

17. Внешняя политика Николая I. В 1826-1828 гг. началась русско-иранская война, в результате которой Россия присоединила Армению.

В 1827г. Россия вмешалась в борьбу Греции против турок за независимость, что привело к русско-турецкой войне (1828-1829). По ее итогам к России отошли устье Дуная и часть Грузии. В 1833 г. Россия помогла Турции в войне против Египта и подписала с нею Ункяр-Искелесийский договор, закрывавший черноморские проливы для иностранных военных судов (кроме русских). Но в 1841 г. Англия, Франция и Пруссия добились отмены этого договора. Постепенно нарастала изоляция России

среди европейских стран, опасавшихся ее дальнейшего усиления. В 1848 г. Николай I выступил с осуждением революций в Европе, а в 1849 г. двинул армию И. Ф. Паскевича на подавление революции в Венгрии. Венгры были разбиты и капитулировали.

В 1853 г. началась Крымская война России с Турцией. Николай I намеревался расчленив Османскую империю. Нахимов разгромил турецкий флот при Синопе. На Кавказе турки были разбиты под Карсом. Но в 1854 г. Англия и Франция, не желая разгрома Турции, потребовали от России убрать войска с Дуная. Получив отказ, они объявили ей войну. Позицию враждебного нейтралитета заняли Австрия и Пруссия. Англо-французские войска высадились в Крыму и осадили Севастополь, который пал лишь в августе 1855 г. Его оборону возглавляли Корнилов, Истомина, Нахимов, погибшие в боях. В 1855 г. войска Н. Н. Муравьева на Кавказе взяли крепость Каре. По Парижскому миру 1856 г. Россия потеряла Южную Молдавию и лишилась права иметь флот и крепости на Черном море. Ее статус великой державы оказался под сомнением. Причиной неудач России было общее превосходство противников (три страны против одной), слабое техническое оснащение армии, неразвитость экономики, недостаточно высокий уровень командования. Все это обнажило ее отсталость и стимулировало проведение реформ в России.

18. Общественное движение в 30-50 годах 19 века.

Консервативная идеология. Социальная задача «официальной народности» заключалась в том, чтобы доказать «исконность» и «законность» крепостничества и монархического правления. Крепостное право объявлялось «нормальным» и «естественным» социальным состоянием, одним из важнейших устоев России, «древом, осеняющим церковь и престол». Самодержавие и крепостничество назывались «священными и неприкосновенными». Патриархальная, «спокойная», без социальных бурь, революционных потрясений Россия противопоставлялась «мятежному» Западу. В этом духе предписывалось писать литературные и исторические произведения, этими принципами должно было быть пронизано и все воспитание.

либеральное направление: Западники - были сторонниками европейского пути развития и выступали за мирный переход к парламентскому строю.

славянофилы-доказательство самобытного пути развития России, точнее – требование «идти по этому пути», идеализация «самобытных» учреждений, в первую очередь крестьянской общины и православной церкви.

Революционное направление-что Россия пойдет по европейскому пути развития, но, в отличие от либералов, полагали, что революционные потрясения неизбежны.

19. Либеральные реформы 1860-1870-х гг.

После Крымской войны отсталость России стала очевидной всем – крепостничество не обеспечивало необходимых темпов развития. В 1856 г. началась подготовка его отмены, которая носила гласный характер. Выдвигались различные проекты. 19 февраля 1861 г. был подписан манифест об отмене крепостного права. Крестьяне становились лично свободными, но получали, как правило, лишь часть прежних наделов (изредка – больше). Они должны были заплатить выкуп (бесплатно они могли получить лишь четверть надела), а до перевода на выкуп оставались временно-обязанными и должны были нести прежние повинности. Всё это открыло путь буржуазным отношениям, но привело к кратковременной вспышке крестьянских волнений и к земельному голоду в деревне. Судебная реформа. С 1864 г. вводилась новая структура судов (общие и мировые) и суд присяжных. Суд становился гласным,

состязательным и независимым. Провозглашалось равенство сословий перед судом. Земская реформа (1864). Земства – выборные органы местного самоуправления. Избирались на основе имущественного ценза по трём куриям (группам избирателей), возглавлялись местными предводителями дворянства и ведали вопросами образования, здравоохранения, благоустройства в сельской местности. Городская реформа. В 1870 г. вводились органы местного самоуправления в городах (городская дума и управа). Выбирались также на основе имущественного ценза и занимались в городах теми же вопросами, что и земства на селе. Была проведена военная реформа. Создавались новые военные учебные заведения, перевооружена армия. В 1874 г. введена всеобщая воинская повинность вместо рекрутской.

Реорганизовывалась система образования. Вводилась автономия университетов. Либеральные реформы сократили отставание России от Европы, поведя ее по буржуазному пути развития, но не решили главной проблемы – крестьянской.

20. Социально-экономическое развитие пореформенной России (60-90-е гг. XIX в.).

Бремя «Великих реформ» оказалось не по плечу ни власти, ни обществу. Либералы имели шанс стать ведущей силой общественного прогресса в 60-80-е гг. XIX в., но не смогли его использовать. Это объяснялось прежде всего сложной социально-экономической ситуацией: становление класса буржуазии в России еще только началось, а интеллигенция была слишком малочисленна. Переход к политике контрреформ имел ряд объективных предпосылок. Во-первых, реформы не привели к успокоению, к стабилизации русского общества (что ярко показало движение народников). Во-вторых, после первого этапа реформ неизбежно должна была наступить некоторая корректировка их дальнейшего хода. Но для такой корректировки у правительства не хватало компетентных специалистов, ибо в первые пореформенные годы консервативные бюрократические слои правящей верхушки оттолкнули от себя либеральных реформаторов из земских организаций. В 1881 г. было утверждено «Положение об усиленной и чрезвычайной охране», дававшее губернским властям чрезвычайно широкие полномочия, в т.ч. право высылать из губернии нежелательных властям лиц, закрывать предприятия, передавать дела на рассмотрение военного суда вместо гражданского, закрывать учебные заведения, приостанавливать издание газет и журналов. Это временное «Положение 14 августа 1881 г.» действовало вплоть до Февральской революции. По закону 1889 г. для управления крестьянскими делами на местах вводилась должность земского начальника (из «местных потомственных дворян»). Он имел право налагать штрафы и аресты на крестьян (до тех дней). Деятельность сельского схода ставилась в полную зависимость от земского начальника. Судьи в волостной сельский суд и другие должностные лица волости назначались земским начальником из числа «предложенных обществом» кандидатов. В 1890 г. было принято новое положение о земских учреждениях, а в 1892 г. – новое «городовое положение». Эти документы существенно расширили преимущества дворян в структурах местного самоуправления, а сами эти органы поставили под контроль государственных организаций. В 1881 г. была создана «Священная дружина» – добровольная тайная контрреволюционная организация, призванная дополнить деятельность полиции и жандармерии. Подавив радикальные политические течения, правительство пыталось направить общественную энергию на решение практических вопросов местной жизни. Это было время так называемых «малых дел», когда люди не строили планы социального переустройства всего общества, а занимались будничной,

профессиональной работой. «Ситцевая» Россия покрывалась сетью железных дорог, фабрик и заводов, школ и училищ.

21. Внешняя политика России во 2-й пол. XIX в.

После Крымской войны Россия оказалась в политической изоляции. В условиях польского восстания России помогла Пруссия, сама затем получившая от нее политическую поддержку в войнах с Австрией и Францией. В 1870 г. Россия отказалась соблюдать черноморские статьи Парижского мира, ибо Франция, один из гарантов Парижского мира, была разгромлена Пруссией. В 1873 г. Россия вступила в Союз трех императоров с Германией (объединившейся в единое государство после войны с Францией в 1870-1871 гг.) и Австро-Венгрией. Но в 1875г., опасаясь излишнего усиления Германии, Россия помешала ей напасть на Францию. В 1855 г. Россия установила отношения с Японией, заключив с ней Симодский договор, а в 1858 г. и 1860 г. по Айгунскому и Пекинскому договорам граница России с Китаем была установлена по Амуру. В 1867 г. Россия продала США Аляску, не сумев организовать ее прибыльную эксплуатацию. В 1875 г. Россия обменяла Курильские о-ва на японскую часть о. Сахалин. В 1864-1884 гг. русские войска К. П. Кауфмана, М. Д. Скобелева захватили Среднюю Азию. Бухара и Хива стали вассалами России, Коканд, восставший против нее в 1875 г., был присоединён к ней. В 1884 гг. закончилось покорение Туркмении. В 1876 г. Россия потребовала от Турции прекратить геноцид восставших болгар, но получила отказ. Против Турции начали воевать, помогали Сербия и Черногория, на Балканы поехали русские добровольцы, пошла помощь деньгами, продуктами и др. В 1877г. Россия объявила войну Турции, которую поддерживала Англия. Войска Скобелева, И. В. Гурко, Ф. Ф. Радецкого заняли Шипкинский перевал, после тяжелой осады взяли Плевну и подошли к Стамбулу. По Сан-Стефанскому миру Россия получила Южную Молдавию и Каре, Болгария обрела независимость. Но Англия, Германия и Австро-Венгрия добились пересмотра условий мира на Берлинском конгрессе 1878 г. – сократились территория балканских государств и контрибуция Турции для России. В 1881 г. возобновился Союз трёх императоров. Это помогло России в 1885 г. в конфликте с Англией на юге Средней Азии. Но в 1887 г. Россия вновь помешала Германии напасть на Францию, началась таможенная война между Россией и Германией, и Союз распался. В 1891-1894 гг. Россия заключила военный союз с Францией, явно направленный против Германии.

22. Общественное движение в России во 2-й пол. XIX в.

Ослабление цензуры и репрессий при Александре II привело к росту общественного движения. В нем активно участвовали как дворяне, так и разночинная интеллигенция. Либералы. Лидерами их были А. М. Унковский, Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин. Они добивались введения гражданских и политических свобод, улучшения жизни крестьян, отмены сословных преград, некоторые — конституции. Однако основная часть интеллигенции понимала, что в случае введения конституции и парламента преобладание в последнем получат дворяне — наиболее влиятельная группа в обществе. В 1880—1881 гг. министром внутренних дел был М. Т. Лорис-Меликов, ослабивший цензуру и успешно наладивший контакт с либералами, чтобы лишить революционеров их поддержки, но после гибели Александра II он подал в отставку. Революционеры-демократы. Вынашивали идею свержения самодержавия и перехода к социализму. Поначалу группировались вокруг журнала «Современник» Н. Г. Чернышевского. Пользовались популярностью издания Герцена (который жил в

Англии) «Колокол» и «Полярная звезда». Организации «Земля и воля», кружок Н. А. Ишутина вели пропаганду своих идей, ожидали крестьянской революции, но вскоре были разгромлены. С. Г. Нечаев строил свою организацию на принципах железной дисциплины и личной ему преданности и не имел моральных принципов. Возникло народничество (П. Л. Лавров, М. А. Бакунин, П. Н. Ткачёв), выступавшее за переход к социализму через общину, минуя капитализм. В 1874 г. началось «хождение в народ» агитаторов, не имевшее успеха. В 1876 г. возникла 2-я «Земля и воля». В 1878 г. после покушения В. И. Засулич на столичного градоначальника Ф. Ф. Трепова начались убийства других царских сановников. В 1879 г. «Земля и воля» раскололась на «Народную волю» (А. И. Желябов, А. Д. Михайлов, С. Л. Перовская) и «Чёрный передел» (Г. В. Плеханов, П. Б. Аксельрод). Народовольцы после серии покушений убили Александра II, но вскоре были разгромлены полицией. Желябов, Перовская и еще три террориста были повешены. Консерваторы. Их идеологи – М. Н. Катков, К. П. Победоносцев. Доказывали пагубность либеральных реформ для России, отмечали, что реформы косвенно стимулируют революционное движение, но не могли предложить ничего позитивного.

23. Россия в царствование Александра III.

Александр III (1881-1894) расправился с народолюбцами, участвовавшими в убийстве его отца, отправил в отставку либеральных министров Александра II (Д. А. Милютин, М. Т. Лорис-Меликов). В то же время крестьян перевели на выкуп, сам выкуп снизили, отменили подушную подать, стали вводить рабочее законодательство. В 1884 г. начинается серия контрреформ (идеологи – Победоносцев, Катков), призванных ослабить либеральное начало преобразований Александра II. Была резко ограничена автономия университетов. Повысилась плата за обучение. В земствах вводился сословный принцип выборов, имущественный ценз для дворян понижался. Вместо мировых судей и мировых посредников появились должности назначаемых сверху земских начальников. Сократилась компетенция судов присяжных. Повысился ценз присяжных. Ограничивалась гласность судов. Но в целом гласность, состязательность, независимость судов остались. Усилилась цензура. Закрывались многие газеты и журналы, «крамольные» номера прошлых лет изымались из библиотек. Контрреформы усилили роль бюрократии в управлении, но не ликвидировали полностью результатов «великих реформ». Крестьянам предоставляли кредиты на покупку земли, поощряли их переселение в пустующие районы, но помещичьей земли им не давали. В 1891-1892 гг. Россию поразил голод, унёсший 600 тыс. чел. Ограничивались права национальных окраин. Была урезана автономия Финляндии. Активно проводилась русификация на Украине, в Белоруссии, Закавказье, Польше. Революционное движение временно затихло, зато распространялись идеи марксизма. Либералы активно занимались просветительской деятельностью. Интеллигенция, прежде готовая к сотрудничеству с властью, из-за ее притеснений становилась всё более оппозиционной.

24. Экономическая модернизация 19-20 в.

П. А. Столыпин – премьер-министр России с июня 1906 года, один из авторов избирательного закона 3 июня 1907 года, позволившего сформировать III Государственную думу и подавить революционное движение. Под его руководством было начато осуществление ряда реформ, в частности предусматривавших введение всеобщего начального образования, строительство железных дорог и развитие других

видов транспорта, расширение местного самоуправления и т. д. Среди разработанных правительством Столыпина проектов реформ наибольшее значение имели предложения об аграрных преобразованиях (указ от 9 ноября 1906 года и др.). Их цели:

- продвинуть Россию по пути буржуазных реформ, не изменяя ее политического строя;
- расширить социальную основу самодержавной власти за счет создания слоя зажиточных крестьян – собственников земли, по возможности не затрагивая собственности помещиков, и, в конечном итоге, избежать новых революционных потрясений. Основные направления аграрных преобразований:

- предоставление крестьянам права выхода из общины с получением в личную собственность общинных земель;

- передача Крестьянскому банку части государственных удельных земель для продажи крестьянам (банк также скупал с этой целью помещичьи земли) ;

- стимулирование переселения крестьян из Центральной России в Сибирь, на Дальний Восток, в Среднюю Азию.

Реформы С.Ю. Витте. Царское правительство Николая 2 пыталось разрешить острые экономические и социально-политические проблемы путем проведения реформ «сверху». Министерство финансов на рубеже XIX-XX вв. Возглавлял С. Ю. Витте, который много сделал для превращения России в индустриальную страну. При нем был осуществлен ряд важных мер: - развертывание железнодорожного строительства и введение на железных дорогах единого тарифа;

- введение винной монополии;

- государственное регулирование внутренней и внешней торговли;

- расширение частного предпринимательства;

- стимулирование иностранных капиталовложений;

- гибкое налоговое законодательство;

- укрепление национальной валюты за счет введения золотого эквивалента рубля.

25. Зарождение российского парламентаризма.

Начало российскому парламентаризму положил знаменитый Манифест от 17 октября 1905 г., написанный С.Ю. Витте и подписанный Николаем II. Этот Манифест можно считать своеобразной октроированной конституцией, в котором наряду с наличием дарованных политических свобод, и обещавшим «незыблемые основы гражданской свободы», было положение о созыве Государственной думы, как представительного законодательного учреждения с ограниченными правами. 11 декабря 1905 г., в разгар московского вооруженного восстания, был издан закон о выборах в Государственную думу.

Закон сохранял 58 куриальную систему. Выборы не были всеобщими. Признав за Государственной думой законодательные права, самодержавие стремилось их ограничить Правилами от 8 марта 1906 г. из ведения думы изымалась значительная часть государственного бюджета. Император сохранял полноту власти над силовыми министерствами, и внешнеполитическим ведомством. Он мог в перерыве между сессиями издавать законы, которые затем должны были утверждаться в думе. Первая Государственная дума работала с 27 апреля по 8 июля 1906 г. В Думе работало 478 депутатов. Из них: 179 – кадетов, 16 октябристов, 63 автономистов, 105 – беспартийных, 97 – трудовиков, 18 социал-демократов. Председателем Первой думы был избран кадет С.А. Муромцев. Центральным вопросом, который стал предметом обсуждения, был аграрный вопрос. Именно этот вопрос и вызвал кризис в работе думы, и она была

распущена. Вторая Государственная дума была созвана в обстановке спада революции и функционировала с 20 февраля до 2 июня 1907 года. По своему составу эта дума еще более левой, чем первая. Это было обусловлено активным участием социалистических партий в выборах в думу. Из 518 депутатов, участвовавших в работе думы, было 65 социал-демократов, 37 – эсеров, 16 – народных социалистов, 104 – трудовиков, 98 – кадетов, 54 – правые и октябристы, 76 – националистов и т.д. Центральным вопросом второй Государственной думы был все тот же аграрный вопрос.

Правые и октябристы защищали столыпинский проект решения аграрного вопроса. Мнения по этому животрепещущей проблеме в думе разделились. Видя, что левая часть думы настроена на революционный метод решения аграрного вопроса и не способна вести «органическую работу», самодержавие 3 июня 1907 г. распустило думу, опубликовав при этом новый избирательный закон.

26. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в.

Русско-японская война. В 1899 г. по инициативе Николая II состоялась Гаагская конференция по вопросам разоружения. Было решено запретить использование удушливых газов и разрывных пуль, создан Международный суд в Гааге. В конце XIX в. обострились русско-японские отношения. Россия арендовала у Китая Ляодунский п-ов с Порт-Артуром, который Япония захватила после победы над Китаем в 1895 г., но вынуждена была вернуть под давлением европейских держав. Россия получила право строительства КВЖД. Перед ней встал выбор: либо отказаться от соперничества с Японией, либо готовиться к войне. Это не было полностью осознано, и подготовка велась слабо. Япония же в 1902 г. заключила военный союз с Англией и получила крупный денежный займ от США, что подталкивало ее к конфликту с Россией. 27 января 1904 г. японский флот атаковал русские корабли в Порт-Артуре и Чемульпо (крейсер «Варяг»). Японцы высадились в Корею и разбили русских при Ялу, а после победы при Ва-фангоу блокировали Порт-Артур. В августе они вынудили к отходу армию генерала А. Н. Куропаткина под Ляояном, а в сентябре отразили атаки русских войск при Шахэ. В декабре 1905 г. японцам сдался после долгих боёв Порт-Артур. В феврале-марте 1905 г. Куропаткин был разгромлен под Мукденом, а в мае 1905 г. флот адмирала Х. Того уничтожил русскую эскадру при Цусиме. Но силы Японии были на исходе, и ее спасла лишь революция в России. Франция, союзник России, заняла позицию враждебного нейтралитета. В сентябре 1905 г. по Портсмутскому миру Россия отдала Японии Южный Сахалин и право аренды на Порт-Артур. В итоге она лишилась свободного выхода в Тихий океан. Поражения русской армии стали толчком к революции 1905 г. Упал престиж России на международной арене.

27. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1907-1917 гг.

Столыпинская аграрная реформа способствовала экономическому подъему в России. По темпам промышленного развития страна занимала ведущее место в мире. Наблюдался рост производства чугуна и добычи угля, увеличение грузооборота железных дорог и т. д. В сельском хозяйстве выделившиеся из общины частные собственники земли (25% крестьянских дворов) способствовали подъему производства зерна и других культур. Возрос экспорт пшеницы (в урожайные 1909-1910 гг. он составлял до 40% мирового экспорта). Проведение реформ, означавшее столкновение традиционных воззрений, общинной психологии крестьян, уравнилельно-социалистических взглядов с либерально-консервативными идеями, вызвало борьбу мнений в обществе. Либерально-консервативная направленность деятельности П. А.

Столыпина, горячего сторонника монархической власти, сильного государства и в то же время буржуазных преобразований, вызывала неудовольствие правых сил, усмотревших в самой попытке что-либо изменить в существующем положении вещей определенную опасность для себя. Либералы (кадеты) и левые силы критиковали реформы за их половинчатость, противоречивость, уступки правым. 1912-1914 гг. ознаменовались «полевением» настроений в обществе, чему способствовал ряд событий (Ленский расстрел 1912 г., «дело Бейлиса» и т. д.). Происходило нарастание стачечной борьбы. В условиях бурных социально-экономических преобразований, размежевания политических сил перед общественной мыслью России вставала задача поиска новой общероссийской идеи, которая сменила бы традиционное «православие, самодержавие и народность». Эти поиски отразились прежде всего в статьях известных философов, экономистов, правоведов, составивших сборник «Вехи» (1909). «Веховцы» выступали с резкой критикой взглядов большей части российской интеллигенции, отвергали революционные методы борьбы, выступая за эволюционное обновление России. «Вехи» вызвали бурный протест в обществе. Первая мировая война, казалось, вызвала примирение в обществе, но вскоре противоречия в нем вспыхнули с новой силой.

28. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. В 1907 г.

Россия вступила в союз Англии и Франции (Антанта) против Германии и Австро-Венгрии, к которым позднее присоединились Турция и Болгария (Четверной союз). Англия враждовала с Германией из-за колоний, Франция хотела вернуть потерянные в 1871 г. Эльзас и Лотарингию, Россия имела противоречия с Австро-Венгрией на Балканах и желала разгромить Турцию и захватить черноморские проливы. Объективно страна была не готова к войне, но Николай II не хотел изменять союзническим обязательствам, а верхушка общества была уверена в быстрой победе. В июне 1914 г. вспыхнул конфликт Австро-Венгрии с Сербией из-за убийства в Сараеве эрцгерцога Фердинанда. Россия пыталась защитить Сербию, но успеха не имела. 1 августа Германия объявила ей войну. Общество охватило патриотический подъём. Русские войска начали наступление в Восточной Пруссии, но после первых успехов армия А. В. Самсонова была разбита. В Галиции русские части разгромили австрийцев. В конце 1914 г. наши силы отразили немцев из-под Варшавы. Турки потерпели поражение под Сарыкамышем. В 1915 г. немцы после тяжёлых боёв отбросили русских из Польши, части Литвы и Белоруссии. В армии не всегда хватало оружия и припасов (вскоре этот недостаток, правда, устранили). В 1916 г. войска А. А. Брусилова совершили прорыв на юге, но не довели его до конца из-за потерь и несогласованности действий. Турки были разбиты под Эрзерумом и Трапезундом частями Н. Н. Юденича. Армия и общество были недовольны затянувшейся и неудачной войной. Николай II утратил контроль над ситуацией, находясь не в столице, а в Могилёве в качестве главнокомандующего. Министры сменялись один за другим («министерская чехарда»). Дума находилась в жёсткой оппозиции царю, либералы создали «Прогрессивный блок» (его лидер — глава кадетов П. Н. Милюков). Революционеры вели антиправительственную пропаганду. Страна созрела для новой революции.

29. Февральская революция 1917 г. и установление двоевластия.

Причины революции: нерешенность сложных проблем, стоявших перед страной в начале века; ухудшение материального положения населения города и деревни в результате мировой войны и вызванной ею экономической разрухи; рост недовольства в армии поражениями в войне, бездарным военным руководством, плохим

обеспечением вооружением и продовольствием; быстрое революционизирование армии. Кризис “верхов” был налицо (невозможность справиться с ситуацией, рост коррупции и произвола чиновников, заговор и убийство Григория Распутина и т. д. События нарастали стремительно. В январе усилилось забастовочное движение. Начавшаяся 18 февраля забастовка рабочих Путиловского завода 25 февраля переросла во всеобщую. Наряду с экономическими стали выдвигаться политические лозунги. 25-26 февраля произошли кровавые столкновения с войсками, началось вооруженное восстание. Государственная дума была распущена (указ от 26 февраля). 27 февраля столица оказалась во власти восставших, деятельность органов власти оказалась парализована. Был создан Временный Исполком Петроградского Совета рабочих депутатов (Н. С. Чхеидзе, М. И. Скобелев, А. Ф. Керенский) и одновременно сформирован Временный комитет членов Государственной думы, а затем и Временное правительство во главе с Г. Е. Львовым. В стране сложилось двоевластие. Были обнародованы программы обоих органов власти, провозглашавшие ряд демократических прав и свобод. Приказ № 1 по Петроградскому гарнизону содержал положения о демократизации армии.

Николай II отрекся от престола. Однозначно определить характер февральской революции нельзя. В ней одновременно действовал ряд потоков: пролетарский, крестьянский, национально-освободительный, антивоенный (в армии). В ходе революции решались антифеодальные, антикапиталистические, общедемократические и узкоклассовые задачи. Важнейший итог событий февраля 1917 г. – свержение под давлением левых сил самодержавной власти, появление возможности демократического развития страны.

30. Октябрьские события 1917 г.: свержение Временного правительства, II съезд Советов.

К осени 1917 г. в стране разразился общенациональный социально-политический кризис: катастрофическое падение уровня жизни населения, широкое недовольство политикой правительства, усиление волнений в городе и деревне, революционизирование армии. В лагере революционеров шли споры о способах социалистического переустройства России (взгляды анархистов – М. А. Бакунина, П. А. Кропоткина, «легальных марксистов» – М. И. Туган-Барановского, меньшевиков – Г. В. Плеханова, большевиков – В. И. Ленина). Планы большевиков: обобществить собственность, ввести прямой продуктообмен, для этого установить пролетарскую диктатуру во главе с партией большевиков. Слабость Временного правительства, участие России в мировой войне, экономическая разруха, всеобщее недовольство масс обусловили победу большевистской альтернативы развития событий. Разногласия в большевистском руководстве по вопросу о вооруженном восстании (Л. Б. Каменев, Г. Е. Зиновьев) не остановили его подготовку (заседание ЦК партии 10 (23) и 16 (29) октября, создание Военно-революционного комитета). 24-25 октября (6-7 ноября) – захват стратегических центров столицы отрядами Красной гвардии; ночью на 26 октября (8 ноября) – взятие Зимнего дворца. 25 октября (7 ноября) – открытие II съезда Советов рабочих и солдатских депутатов (после того как его покинули меньшевики, эсеры и др., руководство им взяли на себя большевики). На съезде были приняты первые документы новой власти: Декрет о мире. Декрет о земле (передача земли крестьянам). Декрет о власти (переход ее к Советам, образование первого правительства – Совета Народных Комиссаров во главе с Лениным). Был избран ВЦИК. До июля 1918 г. в состав

ВЦИКа входили левые эсеры. В работе Совнаркома они участвовали до 3 марта 1918 г. (до подписания Брестского мира с Германией). Неудачная попытка Керенского собрать силы для похода на столицу. Вооруженное восстание под руководством большевиков в Москве (длительные бои, обстрел Кремля). До сих пор в нашей стране и за рубежом ведутся многочисленные дискуссии о характере и причинах октябрьских событий 1917 г. По-разному оценивая их значение для России и мира, все соглашаются с тем, что они круто изменили развитие Российского государства.

31. Установление советской власти.

Брестский мир. После Октября 1917 г. до весны 1918 г. шло становление советской власти на местах («триумфальное шествие советской власти») Одновременно происходила большевизация Советов; в деревне, где было сильно влияние эсеров, меньшевиков и других партий, она протекала медленнее. В центре были созданы: система народных комиссариатов (их возглавили А. И. Рыков, Н. А. Семашко, Л. Д. Троцкий и др.); система советских судов и революционных трибуналов. Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК). 12 (25) ноября 1917 г. были проведены выборы в Учредительное собрание. Получив лишь четверть мест в нем, большевики 5 (18) января 1918 г. разогнали Учредительное собрание, закрыли оппозиционные газеты, объявили вне закона партию кадетов. Укреплялся режим диктатуры, ликвидировалась многопартийная система. III съезд Советов: объединение Советов рабочих и крестьянских депутатов; принятие Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа (объявление России федерацией и государством диктатуры пролетариата). Не признавшие новое правительство меньшевики и эсеры требовали создания нового, социалистического правительства с их участием (Викжель). Большевики пошли на союз лишь с левыми эсерами. Предпринимаются первые попытки выступить с войсками против большевиков (мятеж Керенского Краснова, мятеж юнкеров в столице, создание Добровольческой армии на Дону и т. д.). Во главе Белого движения встали А. М. Каледин, Л. Г. Корнилов, М. В. Алексеев, А. И. Деникин и др. В июле 1918 г. V Всероссийский съезд Советов принял первую Конституцию РСФСР: провозглашение создания нового государства – Российской Социалистической Федеративной Советской Республики; утверждение в стране диктатуры пролетариата и беднейшего крестьянства; отказ от всеобщего избирательного права, предоставление демократических свобод рабочим, крестьянам и солдатам; новый флаг и герб РСФСР. В июле 1918 г. в Екатеринбурге были расстреляны царь Николай II и его семья. Первые социальные преобразования большевиков: установление 8-часового рабочего дня; принятие декретов о ликвидации гражданских чинов и сословий, о браке и семье и др.; введение рабочего контроля на предприятиях. Экономическая политика была направлена на ликвидацию частной собственности, свертывание товарно-денежных отношений, переход к нерыночной системе хозяйства, централизованное распределение продукции, что соответствовало уравнилельно-распределительным представлениям большинства малограмотного и малоимущего населения России. В апреле 1918 г. была введена монополия внешней торговли. Стремясь выйти из мировой войны, большевики начали переговоры со странами германского блока. Развернулась ожесточенная дискуссия о заключении сепаратного мира: сохранить власть, заключив мир, или, ориентируясь на мировую революцию, продолжать войну (позиции В. И. Ленина, Н. И. Бухарина, Л. Д. Троцкого). Возобладала точка зрения Ленина. 3 марта 1918 г. в Брест-Литовске на крайне тяжелых для России условиях был подписан мирный договор с Германией

(«похабный мир»). Так в нашей стране начала воплощаться социалистическая идея о скором построении нового, бесклассового общества путем применения жестких мер и решительных действий в борьбе за власть.

32. Гражданская война в России (1918-1921 гг.).

Большевики вызвали всеобщее недовольство: у буржуазии отбирали предприятия и деньги, у дворян землю, у крестьян – излишки хлеба. Начался голод. Большевики начали политику военного коммунизма (продразвёрстка, всеобщая трудовая повинность, почти полная ликвидация торговли).

За белых выступали почти всё дворянство и буржуазия, часть рабочих, а также страны Запада, за красных – часть рабочих и крестьян, часть крестьян была против обеих сторон. 1-й этап. Первые столкновения начались уже в ноябре 1917 г., под Петроградом (бои с отрядами Керенского и Краснова), но ее подлинным началом стал поход Корнилова на Екатеринодар, во время которого Корнилов погиб. В мае 1918г. вспыхнул мятеж Чехословацкого корпуса (от Поволжья до Дальнего Востока). На Белом и Черном морях, на Дальнем Востоке высадились интервенты. 6-7 июля произошёл левоэсеровский мятеж в Москве, который был подавлен. Провалился и мятеж М. А. Муравьёва (командовал силами красных в Поволжье), а также восстания в Ярославле и Рыбинске. Осенью 1918г. красные отбили у белых Казань, Симбирск, Самару, отстояли от войск Краснова Царицын.

2-й этап. В марте 1919 г. войска А. В. Колчака (именовался «верховным правителем России, контролировал Урал и Сибирь) начали наступление в Поволжье, но после первых успехов оно провалилось (красными командовал М. В. Фрунзе), в начале 1920 г. Колчак был расстрелян, его войска рассеяны.

В марте и октябре 1919 г. на Петроград неудачно наступала армия Н. Н. Юденича. Летом 1919 г. войска Деникина (главнокомандующий белыми силами Юга России) захватили Украину и отбили наступление красных. Осенью 1919 г. они двинулись на Москву, но из-за нехватки сил потерпели поражение. В марте 1920 г. они были окончательно разгромлены и эвакуировались из Новороссийска. 3-й этап. Летом 1920г. Врангель начал наступление на юге, но в ноябре уже был изгнан из Крыма. В 1920 г. на Советскую Россию напали поляки. Красные во главе с Егоровым и Тухачевским перешли в контрнаступление, вступили в Польшу, но потерпели поражение под Варшавой. По Рижскому миру 1921 г. Польша получила Зап. Украину и Белоруссию. В 1921 г. вспыхнули антиреволюционные восстания в Кронштадте, Зап. Сибири, на Тамбовщине. Большевики жестоко подавили их, но уменьшили нажим на крестьян. В 1922 г. были изгнаны белые с Дальнего Востока.

33. Политика «военного коммунизма» в период Гражданской войны: причины проведения, особенности, итоги и последствия.

Проведение политики «военного коммунизма» было вызвано как идеологией большевизма (отрицание частной собственности, рыночного товарообмена и денежного обращения, замена их централизованным производством и распределением, директивными методами управления экономикой), так и условиями военного времени (кризис экономики, голод, вызвавший отток рабочей силы из городов, нарушение экономических связей между промышленным Центром и другими районами страны и т. д.). Система чрезвычайных мер «военного коммунизма» включала в себя: ускорение

темпов национализации, ликвидацию частных банков, частной торговли, домовладений и другой собственности; введение карточек и талонов на продукты питания и промтовары; всеобщую трудовую повинность, трудовые мобилизации (декабрь 1918 г.); уравнительную оплату труда; введение продразверстки (январь 1919 г.); внедрение «потребительских коммун» в сельском хозяйстве; ужесточение директивного управления; «коммунизацию быта». VIII съезд РКП(б) в марте 1919 г. принял новую программу партии, содержащую план перехода к новому, социалистическому обществу на основе политики «военного коммунизма». В период “военного коммунизма” был осуществлен переход к однопартийной системе (подавление левоэсеровского антибольшевистского выступления 6 июля 1918 г.), развязан в ответ на покушения на жизнь руководителей партии, в том числе Ленина, «красный террор» (действия ВЧК). Установление диктатуры пролетариата влекло за собой господство насильственных методов, характерных для всякого революционного преобразования, но в условиях России носивших особенно жесткий характер.

34. Новая экономическая политика.

В условиях голода, разрухи, народных восстаний в марте 1921 г. X съезд РКП (б) принял решение о прекращении политики военного коммунизма с его жёстким централизованным руководством экономикой и начале новой экономической политике (нэп). Нэп рассматривался как временная, хотя и длительная (по словам Ленина, «всерьез и надолго») уступка обстоятельствам. Он включал замену продразверстки продналогом, легализацию частной торговли (при государственной монополии на внешнюю), частичное разгосударствление промышленности, предоставление большей самостоятельности предприятиям, отмену всеобщей трудовой повинности, введение в ходе денежной реформы 1922-1924 гг. конвертируемой валюты (червонец). Нэп оздоровил экономику страны. Исчезла угроза голода, стали развиваться мелкая и средняя торговля, сфера обслуживания, сельское хозяйство (нэп прежде всего был уступкой крестьянству). Однако государство и местные власти из идеологических соображений тормозили рост кулацких хозяйств, которые давали основную часть товарного хлеба. Это снижало доходы от экспорта. Рост промышленности был низким из-за малых инвестиций (результат малых прибылей от экспорта) и шел преимущественно за счет восстановления мощностей прежних лет. Росла безработица. Инвестиции из-за рубежа были незначительными, ибо большевики отказались вернуть долги царского правительства. Промышленных товаров не хватало, и крестьяне придерживали хлеб, т.к. на выручку от него нечего было купить. В 1928 г. власти стали изымать хлеб силой, обвиняя крестьян в саботаже. Государство трижды обрушивало курс червонца, чтобы ограбить предпринимателей. С началом индустриализации и коллективизации нэп был свёрнут.

35. Индустриализация в СССР и коллективизация в СССР.

Решение об индустриализации было принято в 1925 г. на XIV съезде партии. Ее задача – сделать СССР независимой в промышленном отношении страной и позволить ему на равных противостоять западным капиталистическим державам. Средства для развития промышленности дала коллективизация, упростившая изъятие хлеба у крестьян. Многие из них бежали в города и готовы были работать за нищенскую плату. Активно использовался даровой труд заключенных. За гроши распродавались за границу (в основном в США) шедевры искусства. Западных инвестиций почти не было из-за отказа СССР платить царские долги. В 1929-1932 гг. состоялась первая пятилетка,

в 1933-1937 гг. – вторая. Были реконструированы старые предприятия и построены сотни новых. Важнейшие стройки – Магнитогорский металлургический комбинат (Магнитка), Днепровская ГЭС (Днепрогэс), Беломоро-Балтийский канал (Беломорканал), Челябинский, Сталинградский и др. Планы были завышены, сроки чрезмерно сжаты, предприятия вводились в строй недоработанными, что приводило позже к длительным застоям. Качество продукции было низким. В 1935 г. началось стахановское движение (его зачинатель – шахтёр А. Г. Стаханов) за перевыполнение планов. Правительство, требуя, чтобы все равнялись на стахановцев, вдвое подняло нормы выработки. Качество продукции снизилось.

Коллективизация в СССР. В 1927 г. XV съезд партии принял решение о проведении коллективизации. Ее начало подхлестнули трудности с хлебом в 1928 г. Введение коллективных хозяйств (колхозов) упростило принудительный сбор зерна с крестьян. «Сплошная» коллективизация началась в 1929 г. Государство стало повышать налоги на единоличников. К вступлению в колхоз крестьян призывали рабочие, специально отправленные в деревню (25- и 30-тысячники). Крестьянам обещали трактора для обработки земли, но дали их лишь в 1931 г. Кулаков и тех, кто их поддерживал («подкулачников»), раскулачивали – лишали имущества и высылали. При создании колхозов общими часто делали даже кур, огороды и др. Чтобы не сдавать скот в колхозы, крестьяне забивали его. Бухарин, Рыков, Томский, возражавшие против чрезмерного давления на крестьян, были обвинены в «правом уклоне» и выведены из Политбюро. В январе 1930 г. коллективизацию решили провести быстрее, в 1-2 года. Но сопротивление крестьян побудило И. В. Сталина сбавить темпы. В статье «Головокружение от успехов» он обвинил местные власти в перегибах. Селянам стали оставлять приусадебные участки, часть скота, птицу. Для помощи колхозам создавались машинно-тракторные станции (МТС). Многие колхозы распались. Но в целом коллективизация продолжалась. В 1933 г. страну поразил голод. Были введены паспорта для крестьян, без них они не могли передвигаться по стране. За кражу колхозного имущества карали вплоть до расстрела. Формально колхозы считались кооперативами, т. е. общественными организациями. Посему колхозникам не полагалась пенсия. Они подвергались жестокой эксплуатации. Политика грубой эксплуатации и незаинтересованность крестьян в труде привели к упадку сельского хозяйства.

36. Общественно-политическое развитие СССР в 20-30-х гг. XX в.

Индустриализация в СССР-1925 Была одобрена стратегия ускоренного развития промышленности осуществления импортозамещающей индустриализации. Итоги индустриализации: СССР превратился в страну, которая начала самостоятельно обеспечивать себя машинами и оборудованием. В экономике было создано новые отрасли: самолетостроение, автомобилестроение, химическая промышленность и др. СССР превратился из аграрно-индустриальной в индустриально-аграрную страну. С другой стороны, цена индустриализации оказалась слишком высокой: в СССР было подорвано сельскохозяйственное производство, высокая смертность. Коллективизация в СССР-1927 г. Осуществление индустриализации обострило положение в аграрном секторе. Осенью 1928начались перебои с поставками хлеба. В условиях роста рыночной цены на хлеб крестьянство отказывалось продавать государству хлеб по низким ценам. Главным методом проведения коллективизации (колхозного строительства на селе) стал террор против крестьянства. Предполагалось превратить всех тружеников села на государственных рабочих, а земельную собственность - на государственную. Итоги: 1.

Устранение зажиточного фермерства- кулачества с разделом его имущества между государством, колхозами и беднотой. 2. Начало оснащения сельской экономики средствами современной экономики и связи, ускорение электрификации села.3. Уничтожение сельской промышленности-сектора первичной переработки сырья и продовольствия. 4. Укрепление политико-административного контроля над самым многочисленным классом- крестьянством.

Общественно-политическая ситуация. Массовые репрессии.

Наряду с репрессиями совершенствовалась система тотального контроля над обществом. Подрастающее поколение через комсомольскую и пионерскую организации воспитывалось в духе ненависти к "врагам народа необходимости непримиримой борьбы со" шпионами ", "Вредителями" на производстве, "кулаками", поощрялись даже доносы на родителей. Силы детей и молодежи направлялись на активное участие в индустриализации страны и коллективизации сельского хозяйства, укрепление дисциплины и повышение качества обучения.

Массовые репрессии 30-х гг обескровили интеллектуальную силу советского общества в политике, армии, науке. Это - один из величайших преступлений сталинского тоталитарного режима против собственного народа.

- 1925- Решение XIV съезда ВКП (б) об индустриализации.

- 1927- Решение XV съезда ВКП (б) о коллективизации.

- 1929- Начало сплошной коллективизации. «Год великого перелома».

- 1932-1933 гг. - Голодомор в стране.

- 5 декабря 1936 г. - Принятие второй конституции СССР («Сталинская конституция»).

37. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. После 1917 г.

Россия оказалась в международной изоляции, ибо досрочно вышла из войны и отказалась платить царские долги. Первый договор заключила с ней, тем самым признавая, Эстония. В 1922 г. делегация РСФСР во главе с Г. В. Чичериным в ходе Генуэзской конференции подписала Рапалльский договор с Германией, также пострадавшей от Англии и Франции. С 1924 г. ее признали Англия, Франция, Италия и др., в 1933 г. – США. СССР через Коминтерн (орган руководства коммунистическим движением мира) помогал зарубежным коммунистам (восстание 1922 г. в Болгарии, 1923 г. в Германии, в Гамбурге). Но «мировой революции» не вышло. В 1927 г. по инициативе английского правительства произошел временный разрыв англо-советских отношений, поскольку СССР поддержал забастовку британских горняков. В 1929 г. вспыхнул военный конфликт Китая из-за КВЖД (СССР явочным порядком прибрал к рукам управление КВЖД, находившейся в совместном владении), кончившийся поражением Китая. В 1934 г. СССР приняли в Лигу Наций. В 1935 г. Коминтерн призвал коммунистов, социалистов и социал-демократов объединиться в борьбе с фашизмом (создание Народных фронтов). В 1935 г. СССР заключил договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией, но они не были подкреплены военными конвенциями. В 1936-1939 гг. СССР помогал республиканскому правительству Испании против мятежников-франкистов, пользовавшихся поддержкой Германии и Италии, в 1937-1941 гг. – Китаю, на который напала Япония. Летом 1938 г. произошел конфликт между СССР и Японией на озере Хасан. В 1939 г. СССР ввел войска в Монголию, подвергшейся японской агрессии, и нанёс японцам поражение на р. Халхин-Гол. Весной 1939 г. СССР начал переговоры с Англией и Францией о союзе против Германии.

Переговоры «не шли», и Сталин решил договориться с Германией, заключив пакт о ненападении 23 августа 1939 г

38. Великая Отечественная война советского народа.

22 июня 1941 г. фашистская Германия без объявления войны напала на Советский Союз. Пакт о ненападении был разорван. В соответствии с планом "Барбаросс" наступление началось на широком фронте несколькими группировками в различных направлениях. Конечной целью операции являлось "создание защитительного барьера против азиатской России по линии река Волга - Архангельск". Война должна была закончиться через 6-8 недель. Против СССР было брошено 190 дивизий, 5,5 млн. человек, 4300 танков, 5 тыс. самолётов и около 200 военных кораблей. В боевых действиях приняли участие войска Венгрии, Италии, Румынии и Финляндии - союзников Германии.

23 июня 1941 г. советским руководством образована Ставка Верховного Главнокомандования. 29 июня принята директива СНК СССР и ЦК ВКП (б), в которой перед партийными и советскими организациями поставили задачу подчинить интересам фронта всю жизнь страны. При отходе армии предписывалось ничего не оставлять врагу. На оккупированной территории надлежало организовать партизанские отряды.

30 июня создали Государственный Комитет Обороны во главе со Сталиным. На всей территории страны объявили всеобщую мобилизацию. К 1 июля в армию призвали 5,3 млн. человек. В июле начали создавать части народного ополчения. В оборонительных работах летом и осенью 1941 г. приняли участие миллионы трудящихся. В тылу врага началось партизанское движение.

В июне началась эвакуация предприятий на восток. В результате предпринятых мер только за 5 месяцев 1941 г. было перебазировано свыше 1300 крупных предприятий и эвакуировано около 10 млн. человек. Уже к концу 1941 г. Урал давал 62 % чугуна и 50 % стали. Перестройка народного хозяйства была завершена к середине 1942 г.

Несмотря на предпринятые меры, на начальном этапе войны Советская армия потерпела поражение. Были оставлены Прибалтика, Белоруссия, Украина, враг оказался у Ленинграда и Москвы. Немцев остановили на Лужском рубеже, под Смоленском, им не удалось с ходу взять Киев и Одессу. К осени общий ход немецкого наступления по всему фронту замедлился. Была создана сплошная линия фронта. Гитлеровцы перешли к осуществлению операций на отдельных участках. Особое значение немцы придавали захвату Москвы. Наступление фашистской армии на столицу началось 30 сентября. Танковыми ударами ей удалось прорвать оборону и 6 октября выйти к Вязьме, а затем к Калинин, Можайску, Волоколамску. 19 октября в Москве ввели осадное положение. Некоторые наркоматы начали эвакуацию в Куйбышев. 15 ноября началось новое наступление. На некоторых участках гитлеровцы подошли к столице на 25-30 км, но дальше продвинуться не смогли.

5-6 декабря 1941 г. советские войска перешли в контрнаступление под Москвой. Одновременно начались наступательные операции на Западном, Калининском и Юго-Западном фронтах. В ходе наступления зимой 1941/1942 гг. фашистов отбросили в ряде мест на расстояние до 300 км. от столицы. Первый этап Отечественной войны (22 июня 1941 г. - 5-6 декабря 1941 г.) закончился. План молниеносной войны был сорван.

К весне 1942 г. фашистской армии удалось закрепиться на новых рубежах и восполнить потери. После неудачного наступления под Харьковом в конце мая советские войска вскоре оставили Крым, отошли к Северному Кавказу и Волге.

25 августа Сталинград объявили на осадном положении. Во второй половине октября продвижение немцев удалось остановить. 19-20 ноября 1942 г. началось контрнаступление советских войск. К 23 ноября в окружение под Сталинградом попали 22 фашистские дивизии численностью 330 тыс. человек. 31 января основные силы окружённых немецких войск во главе с фельдмаршалом Паулюсом сдались в плен. 2 февраля 1943 г. завершилась операция по окончательному уничтожению окружённой группировки. После Сталинградской битвы инициатива перешла в руки Красной Армии. В январе 1943 г. советские войска прорвали блокаду Ленинграда.

К лету 1943 г. фронт стабилизировался. Фашистское командование решило провести летнее наступление в районе Курской дуги. 5 июля началось наступление противника. Оно было успешно отражено. 12 июля войска Западного и Брянского фронтов перешли в контрнаступление. 5 августа освободили Орёл и Белгород, 23 августа - Харьков, 30 августа - Таганрог. В конце сентября началось форсирование Днепра. Здесь немцы создали систему укреплений и надеялись остановить советское наступление. 6 ноября 1943 г. освободили Киев. Закончился второй этап Отечественной войны (19 ноября 1942 г. - конец 1943 г.), в ходе которого произошёл коренной перелом. Гитлеровские войска перешли к обороне. Начался распад фашистского блока. В сентябре 1943 г. Италия нарушила союз с Германией и объявила ей войну.

В 1944 г. Советская Армия повела наступление на всех участках фронта. 27 января 1944 г. советские войска сняли блокаду Ленинграда.

Одновременно шли бои за освобождение Правобережной Украины. Ожесточённое сражение разгорелось в районе Корсунь-Шевченковской группировки. В феврале 1944 г. здесь было окружено и ликвидировано 10 вражеских дивизий.

С 22 марта по 16 апреля 1944 г. войска 3-го Украинского фронта во взаимодействии с Черноморским флотом заняли Николаев и Одессу, а затем Крым. Летом 1944 г. Красная Армия освободила Белоруссию. Здесь было разгромлено 30 гитлеровских дивизий. Победа в Белоруссии открыла путь для наступления в Польшу, Прибалтику и Восточную Пруссию. 17 августа советские войска вышли на границу с Германией.

Осенью 1944 г. начались бои за освобождение Прибалтики. 22 сентября советские войска вошли в Таллин, а 13 октября в Ригу. В конце октября немцев изгнали из Мурманской области и северо-восточной части Норвегии.

Осенью 1944 г. освободили Румынию, Болгарию, Югославию, Чехословакию, Венгрию, Польшу. 4 сентября вышла из войны союзница Германии - Финляндия. Итогом наступления Советской Армии в 1944 г. стало полное освобождение СССР. Боевые действия перенесли на территорию врага.

16 апреля 1945 г. началась Берлинская операция. Вскоре советские войска окружили Берлин, 30 апреля начали штурм Рейхстага и ликвидацию последних очагов сопротивления. 8 мая Германия капитулировала. 9 мая освободили столицу Чехословакии Прагу. Закончился третий заключительный этап (январь 1944 - 9 мая 1945 гг.) Великой Отечественной войны. Военные действия в Европе завершились.

Основным итогом войны стал полный разгром фашистской Германии. Человечество было избавлено от рабства, спасена мировая культура и цивилизация. В результате войны СССР потерял треть своего национального богатства. Погибло почти 30 млн. человек. Разрушено 1700 городов, 70 тысяч деревень. Без крова осталось 35 миллион человек.

39. СССР в 1945-1953 гг.

После войны сталинский режим достиг апогея. В годы войны укрепилась национальная идея (прежде была идея мировой революции). В связи с усилившимся влиянием Запада началась борьба с «космополитизмом». В 1949-1953 гг. произошёл новый виток арестов (дело Еврейского антифашистского комитета, «ленинградское дело», «дело врачей»). В 1952 г. на XIX съезде партии ВКП(б) была переименована в КПСС. Политбюро расширено и получило название Президиума ЦК.

К 1950 г. в основном было восстановлено на довоенном уровне народное хозяйство. Приоритетным являлся оборонный комплекс. Эксплуатация деревни достигла небывалых масштабов. В 1946-1947 гг. имел место голод. В 1947 г. отменены карточки на продукты. В 1946-1947 гг. началась «холодная война» между СССР и США и их союзниками (фултонская речь Черчилля, доктрина Трумэна - сдерживание влияния СССР в мире). СССР насаждал коммунистические режимы в Восточной Европе. При этом социалистическая Югославия не признала главенства СССР, отношения между странами разорваны. В 1949 г. создан Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) социалистических стран. В 1949 г. был создан НАТО. В 1949 г. западная зона оккупации Германии стала именоваться ФРГ, а советская - ГДР. В 1949 г. у СССР появилось ядерное оружие. В 1950-1953 гг. СССР и Китай поддержали Северную Корею в борьбе с Южной, которую поддерживали США и их союзники. Тема войны нашла отражение в «Повести о настоящем человеке» Б. Полевого, «Звезде» Э. Казакевича, «Молодой гвардии» А. Фадеева и др.

Главное достижение науки — разработки в атомной физике. В 1948 г. подверглась разгрому генетика, объявленная лженаукой. В заgone оказалась кибернетика, что позже сказалось на уровне вычислительной техники.

40. СССР в годы оттепели.

Внутренняя политика. После смерти Сталина в 1953 г. началась борьба за власть. Был расстрелян Берия - глава карательных органов, которого давно боялись и ненавидели. ЦК КПСС возглавил Н. С. Хрущёв, правительство - Г.М. Маленков, в 1955-1957 гг. - Н. А. Булганин. На XX съезде КПСС доклад Хрущёва о культе личности Сталина. Началась реабилитация жертв сталинизма. В 1957 г. Молотов, Каганович, Маленков и др. пытались сместить Хрущёва с его поста, но он на июльском пленуме ЦК КПСС изгнал их из Политбюро, а позднее и из партии. В 1961 г. XXII съезд КПСС объявил курс на построение коммунизма к концу XX в. Хрущёв вызывал недовольство верхушки, поскольку часто принимал решения без учёта ее мнений и интересов. В октябре 1964 г. он был смещен с поста Первого секретаря ЦК КПСС и председателя Совета Министров СССР.

Экономика. В 1953 г. снизили налоги с крестьян и временно увеличили вложения в легкую промышленность. Крестьянам разрешили свободно покидать деревню, и они хлынули в города. В 1954 г. началось освоение целины в Казахстане, однако оно проводилось безграмотно и лишь привело к истощению почв, а не разрешению продовольственной проблемы. Активно, часто без учёта климатических условий внедрялась кукуруза. В 1957 г. отраслевые министерства заменены территориальными единицами — совнархозами. Но это дало лишь недолгий эффект. Велось строительство миллионов квартир, увеличился выпуск товаров народного потребления. С 1964 г. крестьянам стали платить пенсии. Внешняя политика. В 1955 г. создана организация Варшавского договора (ОВД). Началась разрядка в отношениях с Западом. В 1955 г. СССР и США вывели из Австрии свои войска и она стала нейтральной. В 1956 г.

советские войска подавили в Венгрии антикоммунистический мятеж. В 1961 г. закрыт доступ в Западный Берлин из Восточного (берлинский кризис). В 1962 г. произошёл Карибский кризис из-за размещения Советским Союзом ракет на Кубе. Во избежание ядерной войны СССР убрал ракеты с Кубы, США - из Турции. В 1963 г. был подписан договор о запрете ядерных испытаний на земле, в небе и воде. Ухудшились отношения с Китаем и Албанией, обвинившими СССР в ревизионизме, отходе от социализма. В культуре началась «оттепель», произошло частичное раскрепощение личности (проза Д. А. Гранина, В. В. Дудинцева, А. И. Солженицына). Главные достижения науки: в области физики - изобретение лазера, синхрофазотрона, запуск баллистической ракеты и спутника Земли, полет Ю. А. Гагарина в космос (1961).

41. СССР в 1964-1985 гг.

После смещения Н. С. Хрущева страной последовательно руководили: в 1964-1982 гг. Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев, в 1982-1984 гг. - Ю. В. Андропов, 1984-1985 гг. - К. У. Черненко. Главы правительства (Совета Министров) - А. Н. Косыгин (1964-1980) и Н. А. Тихонов (1980-1985). Это время позже стали называть периодом «застоя» (а тогда именовали «развитым социализмом»), «золотой век» советской бюрократии, достигшей всевластия. В 1977 г. принята новая Конституция, закреплявшая главенство КПСС (партия по 6-й статье считалась руководящей и направляющей силой общества) при формальной демократии. Критика сталинизма была свернута. После смерти Брежнева Андропов пытался укрепить дисциплину, отдал под суд многих взяточников, но сама система осталась неизменной. При К. У. Черненко пытались без видимых результатов вернуться к брежневским порядкам, но бесперспективность прежнего пути была очевидна. В 1965 г. под руководством Косыгина началась экономическая реформа (ликвидированы совнархозы и восстановлены отраслевые министерства с широкими полномочиями, расширение самостоятельности предприятий; отчет по проданной, а не выпущенной продукции; материальное поощрение передовиков и др.). Она была спущена на тормозах к 1970 г., ибо материальные стимулы оставались слабыми (всего 3 % от зарплаты), самостоятельность ведомств при отсутствии конкуренции вела к выпуску однотипной и дорогой продукции. Попытка соединить на селе промышленные и сельхозпредприятия (агропромышленные комплексы) эффекта не дала. При ценах, установленных государством на сельхозпродукцию, колхозы и совхозы постоянно были в долгах у казны, их работники не были заинтересованы в результатах своего труда. Правда, были расширены приусадебные участки колхозников. Основным источником доходов СССР стал экспорт сырья (рост жизненного уровня в 1960-1970-х гг. был обусловлен во многом мировым ростом цен на нефть). Уровень жизни населения (особенно городского) вырос. К концу 1970-х гг. проявилось отставание в экономике. Попытки улучшить командно-административную систему без использования принципов рыночной экономики были обречены на провал.

42. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.

СССР продолжал политику расширения сферы влияния, поддерживая врагов США («холодная война»). Однако навязывание многим странам Азии и Африки социалистических порядков мешало внешней политике, ибо эти порядки вели к ухудшению в экономике и вызывали недовольство населения. В 1968 г. СССР под давлением лидеров социалистических стран ввел войска в Чехословакию, власти которой стали проводить либеральные преобразования,

объективно способствовавшие свёртыванию социализма. Ввод войск вызвал резкое недовольство на Западе. В 1969 г. произошли пограничные конфликты СССР с Китаем. В 1965-1975 гг. СССР поддерживал Северный Вьетнам в борьбе против режима Южного Вьетнама и США. Победа Северного Вьетнама была победой и СССР. В 1967 г. СССР выступил на стороне арабских стран в их неудачной войне против Израиля, за спиной которого стояли США. Позднее он поддерживал Организацию освобождения Палестины против Израиля. В конце 60-х гг. началась новая разрядка в отношениях с Западом. В 1972 г. в Москву приезжал президент США Р. Никсон. В 1971 г. СССР подписал договор о сотрудничестве с Францией, в 1972 г. - мирный договор с ФРГ и договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1), в 1975 г. - Заключительный акт совещания в Хельсинки, объявивший послевоенные границы в Европе незыблемыми; СССР обещал соблюдать Декларацию прав человека ООН. Как знак наметившейся разрядки в 1975 г. в космос летал советско-американский экипаж (программа «Союз-Аполлон»). В 1979 г. был подписан договор ОСВ-2. В 1979 г. СССР ввел войска в Афганистан для поддержки своих ставленников, после чего Запад обвинил СССР в агрессии. Не был ратифицирован договор ОСВ-2. Разрядка закончилась. В 1980 г. многие западные команды не приехали на олимпиаду в Москве, в 1984г. советские спортсмены - на олимпиаду в Лос-Анджелесе.

43. Перестройка в СССР.

К середине 80-х гг. отставание СССР от Запада становилось всё более очевидным. Стране требовались реформы. В апреле 1985 г. новый Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачёв объявил о начале «перестройки и ускорения». Но плана реформ он не имел. Был легализован бизнес под видом кооперативов, но тут же обложен чрезмерными налогами, к тому же там часто «отмывали» деньги криминальных структур. Расширилась самостоятельность предприятий, но ослабление централизации в системе, которая без нее не работала, и в таких условиях промедление с созданием нормальной рыночной системы привело в 1990-1991 гг. к развалу экономики. Появилась гласность, т.е. свобода слова, но в основном лишь в крупных городах. Возобновилась реабилитация жертв сталинского (и не только) режима. Пробуждение надежд и гласность породили новый подъём культуры, стали издаваться прежде запрещенные произведения. Возобновилось разоблачение сталинизма, перешедшее в разоблачение коммунистической системы в целом. В 1989 г. собрался I съезд народных депутатов СССР, избранный на альтернативной основе (прежде выдвигался лишь один кандидат). В ходе выборов возникло антикоммунистическое движение «Демократическая Россия», объединившее сторонников переустройства страны по западному образцу. Их поддерживала прежде всего интеллигенция. На съезде они организовали фракцию «Межрегиональная депутатская группа». Её деятели возглавили с 1990 г. столичные города: Г. Х. Попов - Москву, А. А. Собчак - Ленинград (Санкт-Петербург).

В 1990 г. из Конституции под давлением оппозиции убрали фразу о руководящей роли КПСС. Появились самые разные партии. Постепенно власть стала переходить от партийных структур к избранным народом советам, но и те часто не могли улучшить обстановку. Нередко главы местных партийных организаций сами становились руководителями советов. В 1990 г. введены должности президента СССР (им стал Горбачёв) и РСФСР (член «Демократической России» Б. Н. Ельцин). Сторонники сохранения прежней системы (вице-президент СССР Г. И. Янаев, премьер-министр В.

С. Павлов, министр обороны СССР Д. Т. Язов и др.) попытались устроить переворот, ввели 19 августа 1991 г. в Москву войска и объявили чрезвычайное положение, но уже в 21 августа потерпели провал и были арестованы.

44. Новый внешнеполитический курс страны в конце 1980-х - начале 1990-х гг.

Коренное изменение внешнеполитического курса СССР на рубеже 1980-1990-х гг. было связано с новым политическим мышлением. Исходным пунктом его формирования явился вывод XXVII съезда КПСС о смертельной опасности ядерного оружия и гонки вооружений для существования человечества, о целостности и взаимозависимости современного мира, о свободе социально-политического выбора. Этот вывод исключал вмешательство в дела других государств и означал отказ от решения международных проблем силой оружия. Благодаря перестройке и новому политическому мышлению в отношениях между СССР и США произошел поворот от конфронтации и соревнования в гонке вооружений к взаимопониманию, а в ряде вопросов и к партнерству. Это изменило к лучшему всю ситуацию в мире. Пришел конец «холодной войне». Эти перемены нашли свое отражение в организации советско-американских встреч в верхах. Состоялось пять встреч М. С. Горбачева и президента США Р. Рейгана. Эта традиция не была нарушена и с приходом в Белый дом Дж. Буша. На основе взаимной договоренности в Европе к 1990 г. были ликвидированы советские и американские ракеты средней и малой дальности. Постепенно улучшались отношения СССР с КНР. Все спорные вопросы урегулировались в ходе переговоров, росла торговля, расширялись контакты в области науки и культуры. В мае 1989 г. впервые за последние 30 лет состоялся визит главы СССР в Китай. Были установлены дипломатические отношения с Южной Кореей. В начале 1989 г. был осуществлен вывод советских войск из Афганистана - событие, которого давно ждали советские люди и весь мир. Была достигнута договоренность о прекращении поставок советского и американского оружия в Афганистан. В 1989-1991 гг. произошли резкие сдвиги во внутривнутриполитической жизни восточноевропейских стран. К власти в них пришли оппозиционные силы, придерживающиеся различных политических взглядов. Развал социалистического лагеря привел к прекращению деятельности Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского Договора. В Европе остался только один военный блок - НАТО. СССР заключил соглашение со всеми восточноевропейскими странами о выводе из них советских войск. Среди других событий международной жизни, в которой активное участие принимал СССР, следует выделить объединение Германии. Советское политическое руководство признало приоритет международных соглашений, в том числе Всеобщей декларации прав человека. В целом новый внешнеполитический курс СССР создал благоприятную атмосферу для ликвидации разного рода последствий «холодной войны» и установления нормальных межгосударственных отношений.

45. Распад СССР.

С началом перестройки оживились оппозиционные движения в союзных республиках, особенно активные в Прибалтике и на Кавказе. Уже в 1986 г. произошли беспорядки в Алма-Ате из-за смещения местного руководителя Д. А. Кунаева и замены его русским. Оппозиционеры в Литве, Эстонии, Латвии добивались расширения прав своих республик, а на деле стремясь к независимости. Представители русского населения в Верховном Совете СССР создали фракцию «Союз», отстаивая права русского населения в союзных республиках, которое непременно пострадало бы (и

пострадало) в случае распада СССР. В 1988 г. разгорелся вооружённый конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. В 1989 г. начались столкновения на национальной почве в Средней Азии, а также имели место жертвы во время антиправительственной демонстрации в Тбилиси. В январе 1991 г. погибло несколько человек в ходе беспорядков в Вильнюсе (Литва) и Риге (Латвия). Шла этническая война в Осетии.

Начавшееся потепление в отношениях с Западом шло лишь за счет уступок со стороны СССР (в 1989 г. выведены войска из Афганистана, сокращены ракетные вооружения, объявлено о выводе войск из Восточной Европы, где произошли антикоммунистические перевороты). СССР терял статус великой державы.

В 1990 г. Литва объявила о выходе из СССР. Руководители РСФСР (а вслед за ними и власти иных республик) заявили, что не станут подчиняться законам СССР, если те противоречат российским. В 1991 г. лидеры ряда союзных республик добились от Горбачёва согласия на новый союзный договор, расширявший их власть и делавший Союз почти фикцией. Переговоры прервал августовский путч 1991 г., ставивший одной из своих задач предотвращение принятия нового союзного договора, подрывавшего основы СССР. Украина заявила о выходе из СССР. В декабре 1991 г. руководители РСФСР (Б. Ельцин), Украины (Л. Кравчук) и Белоруссии (С. Шушкевич), желая увеличения своей личной власти, заключили Беловежские соглашения, прекратившие существование СССР. На месте СССР образовался СНГ - Союз независимых государств, куда вошли 11 республик бывшего СССР (кроме стран Прибалтики и Молдавии). Структура СНГ является весьма непрочной, фактически каждая республика, входящая в него, ведёт самостоятельную политику. Правопреемником СССР признана Россия. Она получила ядерное оружие из других республик в обмен на признание нерушимости границ 1991 г. (особенно это важно в отношениях с Украиной в связи с неудовлетворительно решенным крымским вопросом). Лучшие отношения у нее с Белоруссией (создан и развивается политический и экономический союз). Российские войска находятся в Абхазии, сдерживая грузино-абхазский конфликт, и в Таджикистане, охраняя границу с Афганистаном.

46. Современное социально-политическое развитие России.

Первым президентом России был избран в 1991 г. Б. Н. Ельцин, вице-президентом - А. В. Руцкой. Сохранялись съезд народных депутатов (формально высшая власть в стране) и Верховный Совет РСФСР (председатель - Р. И. Хасбулатов). В 1992 г. начались экономические реформы (под руководством Е. Т. Гайдара): отпущены цены, стала проводиться приватизация. Выросли внутренние долги, резко упало производство. Инфляция поглотила сбережения граждан в сберкассах. Жизненный уровень большинства населения упал, а «средним классом» стала узкая группа, воспринимаемая большинством как высший класс. Весной 1993 г. началась борьба за власть и изменение Конституции между президентом Ельциным и Верховным Советом, кончившаяся незаконным роспуском последнего 21 сентября 1993 г. указом президента. Сопrotивление сторонников Верховного Совета было подавлено и закончилось жестоким расстрелом здания Верховного Совета 4 октября. В декабре 1993 г. на референдуме была принята новая Конституция России, согласно которой президент Ельцин получил решающие полномочия (право назначения министров, роспуска парламента, издания указов в обход парламента и др.). Должность вице-президента была упразднена. Создан законодательный орган - двухпалатное

Федеральное Собрание (верхняя палата - Совет Федерации, нижняя - Государственная Дума). Выборы в Государственную Думу прошли в 1993, 1995 и 1999 гг.

Нынешний председатель Совета Федерации - С. Миронов, Государственной Думы - Г. Н. Селезнёв. Крупнейшие партии и блоки - КПРФ, «Яблоко», ЛДПР, с 1999 г. - «Союз правых сил», «Единство - вся Россия» и др. В 1996 г. Ельцин был переизбран на второй срок, с 2000 г. президентом стал В. В. Путин. Нынешний премьер-министр - М. М. Касьянов (в 1992-1998 гг. - В. С. Черномырдин, 1998 г. - С. В. Кириенко, в 1998-1999 гг. - Е. М. Примаков, 1999 гг. - В.С. Степашин, 1999-2000 гг. - Путин).

Крупнейшая внутренняя проблема – война в Чечне (1994-1996 и 1999 гг.).

47. Шанхайская организация сотрудничества.

Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) международная организация, основанная 15 июня 2001 года лидерами Китая, России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана. 9 июня 2017 года полноправными членами ШОС стали Индия и Пакистан, а 17 сентября 2021 года лидерами ШОС было одобрено принятие в полноправные члены ШОС Ирана, которое состоялось 16 сентября 2022 года. В тот же день было объявлено о начале процедуры по предоставлению полноправного членства Белоруссии, которая при этом остаётся всё ещё в статусе наблюдателя в организации. Общая территория входящих в ШОС стран составляет более 35 млн. км², то есть 65% территории Евразии. Общая численность населения стран ШОС примерно равна 3,5 млрд. человек (2022 год), половина населения планеты. Экономика КНР вторая экономика мира по номинальному ВВП, первая по ВВП по паритету покупательной способности (с 2014 года); экономика Индии третья по ВВП (ППС). Россия, Китай, Индия и Иран входят в «космический клуб».

ШОС не является военным блоком (как, например, НАТО) или открытым регулярным совещанием по безопасности (как, например, АРФ), а занимает промежуточную позицию. Главными задачами организации провозглашены укрепление стабильности и безопасности на широком пространстве, объединяющем государства-участники, борьба с терроризмом, сепаратизмом, экстремизмом, наркотрафиком, развитие экономического сотрудничества, энергетического партнёрства, научного и культурного взаимодействия.

48. Попытка создания основ палестинской государственности.

Декларация независимости Палестины была признана рядом стран, а к концу года провозглашенное государство было признано более чем 78 странами. По состоянию на 31 июля 2019 года 138 из 193 государств-членов Организации Объединенных Наций (ООН) и два государства-нечлена признали его. Кроме того, с ноября 2012 года Палестина является государством-наблюдателем, не являющимся членом ООН. В рамках попытки разрешить продолжающийся израильско-палестинский конфликт Соглашения Осло, подписанный между Израилем и ООП в 1993 и 1995 годах, учредил Палестинскую национальную администрацию (ПНА) как самоуправляющуюся временную администрацию в некоторых частях Западного берега и Сектор Газа. После ухода Израиля из Газы в 2005 году ХАМАС взял под свой контроль весь сектор.

Палестина не признана государством Андорра, Армения, Австралия, Багамы, Канада, Франция, Германия, Греция, Израиль, Италия, Ямайка, Япония, Кирибати, Лихтенштейн, Маршалловы острова., Мексика, Федеративные Штаты Микронезии, Мьянма, Новая Зеландия, Северная Македония, Палау, Панама, Самоа, Сингапур, Южная Корея, Испания, Швейцария, Тонга, Тувалу, Соединенное Королевство и Соединенные Штаты, среди прочего. Хотя эти страны в целом поддерживают ту или

иную форму решения конфликта на основе создания двух государств, они занимают позицию, согласно которой признание ими палестинского государства обусловлено прямыми переговорами между Израилем и ПНА.

49. Выборы в Европарламент в мае 2014 г.

Выборы в Европейский парламент прошли во всех государствах членах ЕС между 22 и 25 мая 2014 г. Обычно общеевропейские выборы проводятся летом, но эти выборы были перенесены в целях увеличения явки избирателей и времени между выборами в парламент и выборами председателя Еврокомиссии, намеченными на июль. В 2014 г. Европейский парламент был избран в восьмой раз, начиная с первых прямых выборов в 1979 г. Кандидаты в председатели Еврокомиссии. Лиссабонский договор, вступивший в силу 1 декабря 2009 года, установил, что Европейский парламент будет избирать председателя Европейской комиссии, главу «исполнительной власти ЕС», из кандидатур, предложенных Европейским советом, который учтёт результаты европейских выборов (пункт 5 статьи 17 Договора о Европейском союзе). Это положение впервые начало действовать с 2014 года.

50. Украинский кризис и режим санкций как метод давления в международной политике.

Российско-украинский кризис 2021-2022 годов — резкое обострение отношений между Российской Федерацией с одной стороны и Украиной и рядом стран Запада с другой. В апреле 2021 года произошло обострение конфликта на востоке Украины, сопровождавшееся ростом напряжённости на российско-украинской границе. В середине декабря 2021 года на фоне сохраняющейся напряжённости в регионе Россия выдвинула США и другим странам НАТО ряд предложений, предусматривавших отказ НАТО от дальнейшего расширения на восток (включая предоставление гарантий неприятия в НАТО Украины и Грузии), отвод американских сил и вооружений из Восточной Европы и отказ от размещения в Европе (в том числе на Украине) ударных средств, способных угрожать России. Выдвинутые требования рассматриваются на Западе как попытка радикального пересмотра базовых принципов и архитектуры европейской безопасности, сложившихся по завершении холодной войны.

Ряд экспертов охарактеризовал большую часть требований как заведомо неприемлемые, заявив, что это, скорее всего, понимала сама российская сторона. Обсуждение российских предложений состоялось в январе 2022 года. Ни одно из ключевых российских требований, однако, не было принято. После этого, в первой половине февраля, МИД России опубликовал ряд посланий, в котором обвинил НАТО в нарушении принципа неделимости безопасности.

Тем временем, ссылаясь на угрозу российского вторжения на Украину, НАТО объявило о расширении своего военного присутствия в Восточной Европе. США начали переброску на Украину дополнительной военной помощи, а также приступили к передислокации нескольких тысяч военнослужащих в Польшу и Румынию. О поставках Украине вооружений также объявили другие страны НАТО. На этом фоне в конце января — начале февраля 2022 года многие государства объявили об эвакуации из Киева своих дипломатов и призвали своих граждан покинуть Украину.

18 февраля руководство непризнанных ДНР и ЛНР, обвинив Украину в подготовке «глубокого прорыва» на их территории, объявило о начале экстренной эвакуации населения в Россию.

21 февраля Совет безопасности РФ обсудил обращения глав ДНР и ЛНР Дениса Пушилина и Леонида Пасечника к президенту РФ Владимиру Путину с просьбой признать независимость республик. Обращения были поддержаны всеми членами Совета безопасности. Вечером того же дня Владимир Путин выступил с телеобращением к гражданам России и публично подписал в Кремле указы о признании независимости ДНР и ЛНР, после чего были подписаны договоры о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи между Россией, ДНР и ЛНР.

23 февраля стало известно о том, что главы республик обратились к президенту Путину с просьбой об «оказании помощи в отражении военной агрессии украинского режима».

24 февраля российские войска во взаимодействии с вооружёнными формированиями ДНР и ЛНР начали специальную военную операцию (СВО).

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Корановедение»

1. Кто ниспослал Коран?

Всевышний Аллах.

2. Кому был ниспослан Коран?

Последнему Посланнику Божьему – Пророку Мухаммаду ﷺ.

3. Через кого было ниспослано откровение Корана?

Посредством ангела Джibriля (мир ему).

4. В какую ночь Коран был ниспослан на нижайшее небо?

В месяце Рамадан в ночь Предопределения (Ляйлят-уль-Кадр).

5. Где впервые был ниспослан Коран ангелом Джibriлем Пророку Мухаммаду ﷺ?

В пещере Хира в окрестностях Мекке.

6. Сколько лет было Пророку Мухаммаду ﷺ, когда ему было ниспослано первое откровение?

40 лет.

7. Сколько лет длилось ниспослание Корана?

23 года.

8. На протяжении какого времени Пророк ﷺ получал откровения в Мекке?

На протяжении 13 лет.

9. Сколько лет ниспосылались суры Корана Пророку ﷺ в Медине?

10 лет.

10. Кто из сподвижников Пророка ﷺ записывал божественное откровение?

Абу Бакр, Усман, Али, Заид бин Харис, Абдулла бин Масуд (да будет доволен ими Господь).

11. По чьему повелению Коран был составлен в письменной форме?

По повелению Абу Бакра (да будет доволен им Господь).

12. По чьему совету Абу Бакр решил собрать Коран в единое целое?

По совету сподвижника Умара (да будет доволен им Господь).

13. Сколько сподвижников участвовали в создании единого мусхафа Корана в правление Абу Бакра?

75 сподвижников.

14. Сколько копий, составленных Усманом, сохранились до настоящего времени?

Только 2 копии, одна из которых хранится в Ташкенте, другая – в Стамбуле.

15. Сколько сур в Коране?

114.

16. Сколько сур Корана было ниспосланы в Мекке?

86 сур.

17. Сколько сур Корана было ниспосланы в Медине?

28 сур.

18. Какая первая сура Корана?

Сура «аль-Фатиха»

19. Какая последняя сура Корана?

Сура «ан-Нас»

20. Какую суру называют «Сердцем Корана»?

Суру «Ясин» (36-я сура)

21. Какая сура Корана является самой длинной?

Сура «аль-Бакара» (2-я сура).

22. Какая сура Корана является самой короткой?

Сура «аль-Кавсар» (108-я сура).

23. Сколько джузов в Коране?

Коран состоит из 30 джузов.

24. Сколько аятов в Коране?

Коран содержит 6236 аятов.

25. Сколько аятов Корана, после чтения которых нужно совершать земной поклон (сажда)?

14 аятов.

26. Какая сура Корана не начинается с «Бисмиллях»?

Сура «ат-Тауба» (9-я сура)

27. В какой суре Корана «Бисмиллях» повторяется дважды?

В суре «ан-Намль»: 1 и 30 аяты.

28. Какая сура определена Всевышним как мольба (дуа)?

Сура «аль-Фатиха».

29. Сколько имён Всевышнего упомянуто в Коране?

99 имён.

30. Имена каких ангелов упомянуты в Коране:

Имена 5 ангелов: 1) Джibriль (2:98); 2) Микаиль (2:98); 3) Харут (2:102); 4) Марут (2:102); 5) Малик (43:77).

31. Сколько пророков поименно упомянуто в Коране?

25 Пророков.

32. Имена каких пророков упомянуты в Коране?

1) Адам; 2) Идрис; 3) Нух; 4) Худ; 5) Салих; 6) Лут; 7) Ибрахим; 8) Исмаил; 9) Исхак; 10) Якуб; 11) Юсуф; 12) Шуайб; 13) Харун; 14) Муса; 15) Давуд; 16) Сулейман; 17) Аюб; 18) Зулькифль; 19) Юнус; 20) Ильяс; 21) Аляса; 22) Закарийя; 23) Яхья; 24) Иса; 25) Мухаммад (мир им всем и благословение Всевышнего!).

33. Имя какого пророка упоминается в Коране чаще всех?

Имя пророка Мусы (мир ему) – 136 раз.

34. Сколько сур Корана названо по именам пророков?

6 сур: сура «Юнус» (10); сура «Худ» (11); сура «Юсуф» (12); сура «Ибрахим» (14); сура «Нух» (71); сура «Мухаммад» (47).

35. Имя какой женщины упоминается в Коране?

Имя матери пророка Исы (мир ему) – Марьям.

36. Имя какого сподвижника Пророка Мухаммада ﷺ упомянуто в Коране?

Имя Заида бин Хариса (33:37).

37. Каковы другие имена Корана согласно самому Корану?

Коран упоминается как Аль-Фуркан, Аль-Китаб, Аль-Зикр, Аль-Нур, Аль-Худа.

38. В каком году в Коране появились гласные (огласовки)?

В 43 году по хиджре.

39. При соблюдении каких условий можно прикасаться к Корану?

Человек, касающийся Корана, должен быть в состоянии ритуального омовения.

40. Кто взял ответственность за сохранность Корана?

Всевышний Аллах.

41. Как называется человек, знающий весь Коран наизусть?

Хафиз Корана (Хранитель Корана).

42. Какой самый длинный аят в Коране?

Аят 282, сура аль-Бакара

43. Чтение какой суры является сунной пятничного дня?

Сура аль-Кахф

44. Сколько раз в Коране упоминается имя Пророка Мухаммада?

5 раз

45. Какой Пророк упоминается в Коране больше всех?

Пророк Муса

46. Какой сподвижник поименно упомянут Аллахом в Коране?

Зейд ибн Харис

47. Сколько лет было Пророку Мухаммаду ﷺ, когда он получил первое откровение?

Ему было 40 лет.

48. Без чтения какой Суры намаз будет недействительным?

Без Суры «аль-Фатиха» (Открывающая Книгу)

49. Сколько сур в Куране названо животными (насекомыми)? Перечислите их.

Пять сур: "Муравей", "Паук", "Пчела", "Корова" и "Слон"

50. В какой месяц и в какую ночь был ниспослан Куран целиком?

Коран снизошёл от Аллаха целиком на ближнее небо в Дом Ве-ли-чия (бейт аль-‘изза) в месяц Рамадан, в Ночь Предопределения (аль-кадр), а затем постепенно, по мудрости Аллаха, передавался Пророку ﷺ по частям.

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Обучение людей с ограниченными возможностями основам ислама»

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» — это нормативный правовой акт уровня:

Ответ: федерального

2. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

Ответ: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

Ответ: психолого-медико-педагогическая комиссия

4. Специальные образовательные условия всегда выявляются:

Ответ: у ребенка с ОВЗ

5. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

Ответ: ПМПК

6. Обучающимся с ОВЗ признается лицо

Ответ: на основании заключения ПМПК

7. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

Ответ: инклюзия

8. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о вводятся

Ответ: поэтапно, начиная с 2016 г.

9. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

Ответ: ко всем обучающимся с ОВЗ

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

Ответ: совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

11. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

Ответ: рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)

12. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

Ответ: несколько учебных планов

13. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...

Ответ: обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

14. Соотнесите языки общения с нозологиями

Ответ:

1. Слепота > В. Л.Брайль
2. Глухота > Язык жестов
3. Слепоглухие > В. Л.Брайль

15. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

Ответ: психолого-медико-педагогическая комиссия

16. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

Ответ: каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

17. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

Ответ: ПМПК

18. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- а) нарушения слуха (глухие)
- б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
- в) нарушения зрения (слепые)
- г) нарушения зрения (слабовидящие)
- д) тяжелые нарушения речи
- е) нарушения опорно-двигательного аппарата
- ж) задержка психического развития
- з) умственно отсталые
- и) расстройства аутистического спектра
- к) сложный дефект (два и более нарушений)
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями

Ответ: все утверждения верны

19. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

Ответ: 90-ые г.г. XX

20. Инклюзивное образование — это обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с

Ответ: особыми потребностями и индивидуальными возможностями.

21. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

Ответ: обеспечения доступности образования для всех категорий детей

22. Государственные программы «Наша новая школа» и «Доступная среда» сформулировали подход

Ответ: школа – это школа для всех

23. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

Ответ: ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

24. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без

Ответ: создания специальных условий

25. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических

Ответ: материалов

26. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...

Ответ: компромиссные в пользу ребенка;

27. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

Ответ: поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде

28. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

Ответ: освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка

29. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками это:

Ответ: инклюзия

30. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

Ответ: создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

31. Инклюзия представляет собой...

Ответ: частный случай интеграции

21. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

Ответ: право выбирать программу обучения

32. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

Ответ: образовательная интеграция

33. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

Ответ: всем без исключения детям с нарушениями в развитии

34. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

Ответ: Л.С. Выготского

35. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

Ответ: Великобритания

36. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

Ответ: перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа

37. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

Ответ: слухового анализатора

38. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

Ответ: материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

39. Тьютор – это:

Ответ: педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы

40. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

Ответ: детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

41. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

Ответ: индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью

42. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

Ответ: инклюзивная образовательная вертикаль

43. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

Ответ: профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов

44. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

Ответ: инклюзивной вертикали

45. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

Ответ: нормально-развивающегося ребенка

46. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке, адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

Ответ: все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

47. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

Ответ: каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

48. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

Ответ: нормально-развивающегося ребенка

49. Как можно организовать работу с детьми с заиканием?

Ответ: С учетом традиционных принципов работы с детьми, имеющих заикание, а также привлекая к оказанию помощи учителя-логопеда

50. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

Ответ: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Правоведение»

1. Одним из признаков юридического лица является:
Ответ: правоспособность и дееспособностью в полной мере; (верно)
2. Какой элемент НЕ входит в состав понятия «правоотношение»?
Ответ: правореализация
3. К результатам творческой деятельности в гражданском праве относится:
Ответ: произведения литературы
4. К какому виду правонарушений можно отнести опоздание на работу?
Ответ: к административному правонарушению; г) к дисциплинарному проступку
5. Обязательство – это:
Ответ: взаимоотношение лиц, возникающее из-за того, что одно лицо обязано совершить определенное действие в пользу другого
6. Какое наказание может последовать за дисциплинарный проступок?
Ответ: штраф
7. Семейный кодекс Российской Федерации принят:
Ответ: 8 декабря 1995 года
8. Каким образом назначаются министры Правительства Российской Федерации?
Ответ: Президентом; (верно)
9. Денежная сумма, выдаваемая должником кредиторю в знак заключения договора и в обеспечение исполнения договора, – это:
Ответ: задаток
10. Свидетелями при составлении завещания не могут быть:
Ответ: лица, не владеющие в достаточной степени языком, на котором составлено завещание; (верно)
11. Высший Арбитражный суд – это:
Ответ: высший судебный орган РФ по разрешению экономических споров
12. Дееспособность – это:
Ответ: способность физического или юридического лица реализовывать свои права и нести ответственность за свои действия
13. Российское семейное законодательство допускает браки между:
Ответ: сводными братьями и сестрами
14. В состав Государственной Думы Российской Федерации входит:
Ответ: 166 депутатов
15. Какой из нижеперечисленных признаков не является обязательной характеристикой любого преступления?

Ответ: умышленность

16. Одной из функций Совета Федерации РФ является:

Ответ: утверждение введения чрезвычайного положения в стране

17. В каком случае брак может быть расторгнут по заявлению одного из супругов?

Ответ: если другой супруг признан безвестно отсутствующим

18. Действующая Конституция РФ принята:

Ответ: 12 декабря 1993 года в результате референдума

19. Органы государственного экологического контроля имеют право прислать на предприятие внеочередную проверку, если:

Ответ: возникнет угроза имуществу других юридических лиц

20. Для принятия наследства закон устанавливает срок:

Ответ: 6 месяцев

21. Право – это: а) инструмент принуждения людей;

Ответ: порядок, регулирующий отношения в обществе и устанавливающий права и обязанности отдельных лиц

22. Что является одним из признаков нормы права?

Ответ: содержит общеобязательное правило поведения

23. Обязанность человека или организации нести наказание за нарушение норм права – это:

Ответ: юридическая ответственность

24. Правоспособность – это:

Ответ: способность человека иметь права и обязанности

25. Сколько субъектов входит в состав РФ:

Ответ: 89

26. Диспозиция – это:

Ответ: правило поведения, которое описывает права и обязанности участников правоотношений

27. Конфискация имущества может являться мерой наказания для людей, несущих:

Ответ: уголовную ответственность

28. Каким из нижеперечисленных способов может быть принят закон в РФ?

Ответ: в результате референдума

29. Система права – это:

Ответ: внутренняя структура права, состоящая из норм, институтов и отраслей права

30. Процесс воплощения правовых предписаний в жизнь – это:

Ответ: правореализация

31. Основная особенность англо-саксонской правовой семьи – это:

Ответ: прецедент как источник права

32. Конституционное право – это:

Ответ: отрасль права, устанавливающая общие принципы государственной власти в стране, отношения государства и гражданина

33. К какому виду правонарушений можно отнести кражу?

Ответ: к уголовному преступлению

34. В обязанности Правительства РФ не входит:

Ответ: рассмотрение возможности изменения границ между субъектами РФ

35. Во втором чтении законопроекта депутаты:

Ответ: обсуждают все «за» и «против» по спорным поправкам

36. В Российской Федерации к подзаконным актам не относится:

Ответ: Закон субъекта федерации

37. Права человека в РФ закрепляет:

Ответ: ст. 2 Конституции РФ

38. К принципам федеративного устройства России относится:

Ответ: равноправие и самоопределение народов РФ

39. К признакам умышленности преступления относится:

Ответ: осознание человеком общественной опасности своего деяния

40. Каким органом представлена законодательная власть в РФ?

Ответ: Совет Федерации

41. К какому виду правонарушений можно отнести распространение сведений, порочащих честь и достоинство человека?

Ответ: к гражданскому правонарушению

42. Структурной частью нормы права не является:

Ответ: условие

43. Чтобы попасть в Государственную думу РФ, политическая партия должна:

Ответ: предоставить пакет документов, предусмотренных федеральным законодательством

44. Первый признак права гласит:

Ответ: любому праву всегда соответствует обязанность

45. За экологическое правонарушение предприятие может понести:

Ответ: гражданско-правовую ответственность

46. Согласно ст. 110 Конституции РФ высшая исполнительная власть в РФ принадлежит:

Ответ: Правительству РФ

47. Конституционный суд РФ состоит:

Ответ: из 19 судей, назначаемых на 12 лет

48. Гипотеза – это:

Ответ: функциональная часть нормы права, указывающая на круг лиц, которым адресована норма права

49. Согласно ст. 82 Конституции РФ важнейшей задачей Президента РФ является:

Ответ: защита конституционных прав и свобод человека, суверенитета, независимости и целостности государства, обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия основ государственной власти

50. Законодательная инициатива – это:

Ответ: право составления законопроекта и представления его на обсуждение

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Религиозная риторика»

1. Информационная связь субъекта с тем или иным объектом -

Ответ: коммуникация.

2. Содержание сообщения – это

Ответ: референция.

3. Модель общения, позволяющая сделать участников общения своими единомышленниками, выйти из той или иной ситуации с наибольшей продуктивностью.

Ответ: убеждающая.

4. Словесное произведение, представляющее собой единство некоторого завершенного содержания (смысла) и речевого действия, формирующего и выражающего это содержание.

Ответ: текст.

5. Система внешних, внеязыковых факторов использования языка, к которым относятся коммуникативная задача, предмет речи, особенности автора и адресата, условия общения.

Ответ: речевая ситуация.

6. В основе риторического учения софистов лежала идея

Ответ: об относительности истины.

7. Убеждение в споре -

Ответ: эристика.

8. Великий оратор, считавший, что в основе ораторского искусства лежит знание человеческой души, т.е. психология и диалектика, и дело риторики – не убеждать, а в каждом данном случае находить способы убеждения.

Ответ: Платон.

9. Раздел богословия, посвященный подготовке и произнесению проповедей.

Ответ: гомилетика.

10. Интеллектуальное, волевое, эмоциональное устремление говорящего, которое проявляется и в процессе речевой коммуникации, и в его продукте – тексте.

Ответ: пафос.

11. Метод, по которому материал текста располагается вокруг главной проблемы, поднимаемой оратором.

Ответ: концентрический метод.

12. Последовательное изложение одного вопроса за другим, переход от одного аспекта к другому.

Ответ: ступенчатый метод.

13. Вид речи, полностью или частично не связанный с речью собеседника в содержательном и в структурном контексте.

Ответ: монолог.

14. Синтаксические построения, содержащие умозаключения, констатацию фактов, передающие логическую связь явлений типичны для

Ответ: монолога-рассуждения.

15. Одна из главных категорий теории культуры речи.

Ответ: коммуникативная целесообразность.

16. Публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск и выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

Ответ: дискуссия.

17. Основные аргументы проповеди.

Ответ: Коран, сунна.

18. Если проповедь состоит из нескольких частей, то используется ... повтор.

Ответ: обобщающий.

19. Задача современной риторики - формирование личности человека через развитие его речевых способностей и повышение

Ответ: речевой эрудиции.

20. Условия, которые получатель речи предлагает его создателю.

Ответ: этос.

21. Содержание публичного выступления – это информация, сообщаемая слушателям в соответствии с его ... и

Ответ: темой и целью.

22. Наиболее развернутая и синтаксически правильная по своей структуре речь.

Ответ: письменная речь.

23. Стили, выделяемые в соответствии с основными функциями языка, связанными с той или иной сферой деятельности человека.

Ответ: функциональные стили.

24. Единица речевого общения, обладающая смыслом, целостностью, оформленностью в составе речевого акта.

Ответ: высказывание.

25. Возникновение жанра хутбы относится к ... периоду.

Ответ: доисламскому.

26. Проповедник в своей проповеди использует аргументы из Корана и сунны, а также ... аргументацию, которая обращена к разуму прихожанина.

Ответ: рациональную.

27. О каком требовании к проповеди идет речь в данном отрывке: «Имам во время одной проповеди не в состоянии рассказать своим прихожанам или слушателям обо всем. Поэтому следует заранее продумать, что можно донести до конкретной аудитории, в конкретном месте и в конкретное время».

Ответ: Лаконизм и уместность.

28. Форма мышления, выраженная в языке, представляющая собою утверждение или отрицание чего-либо о предмете.

Ответ: суждение.

29. ... аудитория не предназначена для дискуссионного обсуждения вопросов, в ней трудно использовать аргументы, уместные и понятные всем.

Ответ: большая.

30. Высшее проявление мастерства публичного выступления, важнейшее условие эффективности ораторской речи – это

Ответ: контакт со слушателем.

31. ... – это установление со слушателями проповеди близких, личных отношений, в результате чего становится возможным создание благоприятного климата для коммуникации в целом.

Ответ: сближение.

32. О каком виде вступления к проповеди идет речь в данном отрывке: «Имам, не навязывая прихожанам какую-либо идею, предлагает вместе изучить суть вопроса, рассмотреть факты и сделать выводы. Но материал подбирается так, что с самого начала у прихожан возникает правильное мнение, соответствующее затронутой проблематике и ее выводам».

Ответ: аналитическое вступление.

33. ... подводит итог идее, высказанной имамом.
Ответ: призыв.
34. Функция языка, которая нацелена на налаживание контакта между его участниками.
Ответ: фатическая функция.
35. Активно выступающий, и осуществляющий свои слова в жизнь оратор.
Ответ: актер.
36. Наиболее трудная задача убеждения – это превратить противоположные мнения по поводу тех или иных действий, решений в
Ответ: совпадающие.
37. Языковым оформлением высказывания является
Ответ: предложение.
38. Макроуровень – это
Ответ: общение индивида с другими людьми в соответствии со сложившимися общественными отношениями, традициями, обычаями.
39. Укажите элементы речевого общения:
Ответ: речевое взаимодействие, речевая ситуация, речевое событие
40. Единица речевого общения, обладающая смыслом, целостностью, оформленностью в составе речевого акта.
Ответ: высказывание
41. Что не является общественной задачей риторики:
Ответ: подготовка адресатов
42. Ораторика –
Ответ: область риторики, изучающая правила создания устных публичных выступлений
43. Обозначьте основные функции коммуникации:
Ответ: информативная, интерактивная, перцептивная, экспрессивная
44. Правило композиции
Ответ: логическая последовательность и стройность изложения материала
45. Топос - это
Ответ: риторическое понятие, обозначающее общие места в речи

46. Логические средства публичной речи –

Ответ: совокупность правил, позволяющих корректно и непротиворечиво обосновывать спорные положения или предмет речи

47. Укажите основные требования к проповеднику:

Ответ: постоянное совершенство, доброжелательность и милосердие, позитивность, терпение, вера и искренность, скромность, знание и самосовершенствование

48. Проповедь должна отвечать следующим требованиям:

Ответ: объективность, ясность, наглядность, целеустремленность, смысловая насыщенность, лаконизм и уместность

49. Проповеди на духовно-этические темы

Ответ: затрагивают проблемы взаимоотношения верующего и его Создателя, проблемы самосовершенствования

50. Система внешних, внеязыковых факторов использования языка, к которым относятся коммуникативная задача, предмет речи, особенности автора и адресата, условия общения.

Ответ: речевая ситуация

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Русский язык и культура речи»

Контрольные вопросы и задания

Раздел I. Русский язык и культура речи

Тема 1. Из истории русского языка.

Модуль 1.

Вопрос:

1. Происхождение русского языка.

Русский — язык восточнославянской группы славянской ветви индоевропейской языковой семьи, национальный язык русского народа. Является одним из наиболее распространённых языков мира — восьмым среди всех языков мира по общей численности говорящих и седьмым по численности владеющих им как родным. Русский является также самым распространённым славянским языком и самым распространённым языком в Европе — географически и по числу носителей языка как родного

Тема 2. Структурные и коммуникативные свойства языка.

Вопросы:

1. Язык и речь. Функции языка.

Язык - орудие, средство общения. Это система знаков, средств и правил говорения, общая для всех членов данного общества. Это явление постоянное для данного периода времени. **Речь** - проявление и функционирование языка, сам процесс общения; она единична для каждого носителя языка. Это явление переменное в зависимости от говорящего лица. **Язык и речь** - две стороны одного и того же явления. Язык присущ любому человеку, а речь - конкретному человеку.

Функции языка:

Тремя основными функциями языка являются:

коммуникативная (функция *общения*) — использование языка для передачи информации;

когнитивная (познавательная) — накопление и сохранение информации, её передача;

аккумулятивная (накопительная) — накопление и сохранение знаний

номинативная — это основная функция языка, связанная с именованием объектов реального мира и абстрактных понятий.

2. Литературный русский язык

Литературный язык имеет особенности, отличающие его от просторечного.

Стабильность. Литературный язык тоже меняется, но значительно медленнее, чем разговорный, поэтому воспринимается как устойчивый, незыблемый.

Обработанность. Такая особенность литературного языка напрямую связана с деятельностью писателей. Именно они отшлифовывают «сырой» простонародный язык. И

произведения наиболее признанных мастеров слова становятся критерием литературной нормы. Эти нормы меняются, отражая изменения обыденного разговорного языка. Но постепенно, неспешно.

Нормативность. Нормы являются официальными правилами правописания, они зафиксированы в словарях и справочниках и закреплены специальными нормативными актами.

Наличие стилей со своими стилевыми особенностями: художественного, делового, научного, публицистического.

3. Национальные разновидности русского языка.

Национальный русский язык — это язык русского народа.

В составе национального языка функционируют особые разновидности. К числу этих разновидностей принято относить:

-Территориальный диалект — это одна из разновидностей национального языка, имеющая общие языковые особенности и служащая средством общения жителей рядом расположенных деревень.

-Социальный диалект, или жаргон – речь социальных и профессиональных групп людей (моряков, компьютерщиков, студентов и др.).

-Просторечие – это тоже одна из разновидностей национального языка, которая не имеет своих языковых особенностей, а характеризуется набором языковых средств, нарушающих нормы литературного языка.

Под **литературным языком** в этой связи понимается система элементов языка, речевых средств, отобранных из национального языка и ставших образцовыми и общеупотребительными. Это язык, обработанный мастерами слова, учеными, общественными деятелями.

4. Функциональные стили литературного языка.

Виды функциональных стилей речи:

Официально–деловой стиль

Научный стиль

Публицистический стиль

Разговорный стиль

Художественный стиль

Тема 3. Культура речи.

Вопросы:

1. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи.

1) **Нормативный** аспект связан с правильностью, с соблюдением литературных норм произношения (орфоэпическая норма), ударения (акцентологическая норма), словоупотребления (лексическая норма), формообразования (морфологическая норма), построения словосочетаний и предложений (синтаксическая норма).

2) **Коммуникативный** аспект связан с отбором уместных и оправданных языковых средств в определенной ситуации общения. Этот аспект предполагает владение говорящим функциональными разновидностями языка.

3) **Этический** аспект культуры речи связан с понятием *речевой этикет*, под которым понимается разработанная система правил речевого поведения и речевых формул, используемых в определенных коммуникативных

1. Правильность и чистота речи.

Правильность речи — это соблюдение действующих норм русского литературного языка. Правильность является базовым качеством речи.

Чистота речи — это отсутствие в ней лишних слов, слов-сорняков, нелитературных слов (жаргонных, диалектных, нецензурных).

2. Уместность, точность, логичность речи.

Уместность речи - строгое соответствие структуры и стилистических особенностей речи условиям и задачам общения.

Точность речи чаще всего связывается с точностью словоупотребления, правильным использованием многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов.

Логичность речи — это логическая соотнесенность высказываний друг с другом.

4. Словообразовательные нормы.

. **Словообразовательные нормы** — это нормы образования и употребления производных слов. Эти нормы отражены в толковых, грамматических, словообразовательных словарях

5. Морфологические нормы.

Морфологические нормы русского языка — это правила образования и использования грамматических форм слов разных частей речи. Морфологические нормы регулирует **морфология** – раздел языкознания, включающий в себя учение о формах слова и способах выражения грамматических значений, а также учение о частях речи и их признаках.

6. Орфографические нормы.

Нормы орфографии – это правила обозначения слов на письме. Они включают в себя следующее:

- 1) правила обозначения звуков буквами,
- 2) правила слитного, дефисного и раздельного написания слов,
- 3) правила употребления прописных (заглавных) букв,
- 4) правила переноса слов.

1). Правила обозначения звуков буквами

- 1.1. Правописание гласных в корне слова.
- 1.2. Правописание согласных в корне слова.
- 1.3. Правописание О и Ё после шипящих и Ц.
- 1.4. Буквы А, И, У после шипящих.
- 1.5. Правописание И и Ы после Ц.

- 1.6. Употребление Ъ после шипящих.
- 1.7. Правописание приставок.
- 1.8. Разделительные Ъ и Ь.
- 1.9. Н и НН в прилагательных и причастиях.
- 1.10. Правописание сложных слов.

7. Синтаксические нормы.

Синтаксические нормы - это нормы, которые регулируют правила построения словосочетаний и предложений:

верное согласование подлежащего и сказуемого;
связи между частями сложного предложения;
правильный порядок слов в синтаксических единицах;
случаи связи с помощью управления;
совместимость определения и определяемого слова;
создание простых предложений и их осложняющих элементов (причастных и деепричастных оборотов).

8. Лексические нормы.

Лексические нормы (нормы словоупотребления) — это **нормы**, определяющие правильность выбора слова, а также употребление его в тех значениях, которые оно имеет в литературном языке.

Типичные лексические ошибки в аспекте точности:

- 1) Нарушение лексической сочетаемости слов
- 2) Смешение паронимов.
- 3) Плеоназм
- 4) Тавтология
- 5) Слова-паразиты

9. Орфоэпические нормы.

Орфоэпические нормы – это произносительные нормы устной речи. Их изучает специальный раздел языкознания – *орфоэпия*.

Орфоэпические нормы произношения звуков:

произношение гласных звуков

произношение согласных и их сочетаний

произношение заимствованных слов

ударение в словах

РАЗДЕЛ 2. Речевое общение

Тема 1. Речевой этикет

Вопросы:

Назначение речевого этикета. Формулы речевого этикета.

- 1. Речевой этикет** строится с учетом особенностей партнеров, вступающих в

деловые отношения, ведущих деловой разговор: социального статуса субъекта и адресата общения, их места в служебной иерархии, их профессии, национальности, вероисповедания, возраста, пола, характера. **Речевой этикет** определяется ситуацией, в которой происходит общение. Это может быть выпускной вечер, юбилей, презентация, научная конференция, совещание, прием на работу, деловые переговоры и др.

2. Обращение в русском речевом этикете.

При выборе обращения в русском речевом этикете учитываются следующие факторы:

- тип ситуации (официальная, неофициальная, полуофициальная);
- степень знакомства собеседника (незнакомые, малознакомые, хорошо знакомые);
- характеристика говорящего (говорит мужчина или женщина, начальник или подчиненный, старший или младший и др.);
- характеристика адресата, то есть того, к кому обращаются (к старшему или младшему, равному, нижестоящему или вышестоящему, мужчине или женщине);
- отношение к собеседнику (почтительное, нейтрально-вежливое, фамильярное).

3. Речевая культура вопросов и ответов.

Типы вопросов

. Наиболее важными для эффективного общения являются три признака:

- коммуникативная цель спрашивающего,
- характер ожидаемого ответа,
- общая, некоммуникативная цель спрашивающего

По характеру ожидаемого ответа выделяют *открытые*, *полуоткрытые (альтернативные)* и *закрытые вопросы*.

Закрытые вопросы предполагают ответы *да* или *нет*.

Открытые вопросы предполагают другие ответы. В одних случаях это тоже односложные реплики. Другие открытые вопросы требуют развернутого, обстоятельного ответа.

Альтернативные вопросы предлагают два (реже три) варианта ответа, из которых отвечающий должен выбрать лишь один, по замыслу спрашивающего.

4. Основные единицы речевого общения.

Слово – это основная единица языка, которая имеет значение и может быть использована для выражения отдельной мысли или идеи.

Фраза – это группа слов, которая образует законченное высказывание и передает определенное значение.

Предложение – это группа слов, которая содержит подлежащее и сказуемое и выражает полное смысловое предложение.

Текст – это последовательность предложений, которые связаны между собой и передают определенное сообщение или информацию.

Тема 2. Основы ораторского искусства

Вопросы:

Оратор и его аудитория.

Оратор — тот, кто выступает с речью, а также тот, кто обладает даром красноречия.

К основным навыкам оратора относятся следующие:

- навык отбора литературы;
- навык изучения отобранной литературы;
- навык составления плана;
- навык написания текста речи;
- навык самообладания перед аудиторией;
- навык ориентации во времени.

1. Подготовка речи: выбор темы, цели речи.

Этапы подготовки к конкретному выступлению:

Выбор темы и определение целевой установки.

Поиск материала.

Изучение и анализ отобранного материала.

Разработка плана выступления.

Начало, развёртывание и завершение речи.

Говорящий должен ясно представлять, с какой целью он произносит речь, какой реакции слушателей он добивается. Чёткая формулировка целевой установки готовит слушателей к восприятию речи, облегчает её осмысление.

2. Способы словесного оформления публичного выступления.

Основные формы работы над выступлением:

Полный текст (не для чтения, а для пересказа своими словами)

Подробный конспект с основными формулировками, концовкой, цитатами, числами, именами собственными.

План с цитатами и т.п.

Речь без бумажки.

3. Основные виды аргументов:

логический или дедуктивный аргумент (логические доводы);

описательный или индуктивный аргумент (иллюстративные примеры);

этический аргумент (авторитетные мнения).

4. Доказательность и убедительность речи.

ТЕЗИС

АРГУМЕНТ

2 модуль

Вопросы

1. Назовите черты научного стиля
(точность, лаконичность, логичность, отвлеченность, обобщенность)
2. Какие жанры характерны для публицистического стиля?
(Очерк, статья, заметка, интервью, эссе, репортаж, фельетон)
3. Назовите черты художественного стиля.
(выразительность, образность, индивидуальность)
4. Для какого из стилей речи характерно использование просторечных слов и выражений?
(для разговорного)
5. Что характерно для художественного стиля речи?
(использование всех пластов стилей речи)
6. Какова особенность Коранического стиля?
(сочетание лаконичности слога с ёмкостью смысла)
7. Для какого стиля является характерным использование шаблонов, готовых словесных формул?
(официально-делового)
8. Диалог является характерной чертой какого функционального стиля?
(разговорного)

3 модуль

1. Приведите примеры паронимов
(**секретарь**-лицо, ведущее делопроизводство; **секретер** - небольшой письменный стол с надстройкой, включающий выдвижные и потайные ящики для деловых бумаг и писем; **адресат** — лицо, которому адресовано почтовое отправление; **адресант** — лицо посылающее почтовое отправление; отправитель; **абонемент** — право на пользование чем-либо в течение определённого срока, а также документ, удостоверяющий это право (концертный, библиотечный, театральные абонемент); **абонент** — владелец абонемента (абонент телефонной сети, заказ журнала абонентом).
2. В чем разница между плеоназмом и тавтологией?
(В **плеоназме** не повторяются слова, а добавляются лишние, **тавтология** — неоправданный повтор однокоренных слов.)
3. Как можно прочитать число 1,5?
(можно прочитать по-разному: *одна целая и одна вторая, один с половиной, одна целая и пять десятых*. Но можно заменить все эти выражения одним словом **полтора**, которое также относится к дробным числительным)
4. Определите род следующих существительных
Кофе, шампунь, рояль, санаторий (м.), кафе, шасси, такси, алиби (ср.), ООН, ГИБДД (ж.)

Самостоятельная работа:

1 модуль

- Задание 1. Определите, к какому стилю принадлежат приведённые ниже тексты: 1) разговорному; 2) художественному; 3) публицистическому; 4) официально-деловому; 5) научному.

Текст 1

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, и концов не найдёшь. Да и надобности в этом особой никто не видел, не до того было.

О возрасте своём бабка Дарья говорила так: «Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню». И вопросов никто не задавал ...
(Разговорный)

Текст 2

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и, главным образом, о гуманитарной, человеческой её части.

Без культуры в обществе нет нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране. **(Публицистический)**

Текст 3

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка.

У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял её и как будто задумался. Лодка остановилась и вместе со старичком, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде. **(Художественный)**

Текст 4

2008 год показал: прикладным наукам пора объединиться в противостоянии не только терроризму, но и природным стихиям. Всемирная метеорологическая организация призналась, что предсказывать катаклизмы не в ее силах. Если раньше аномальные погодные явления случались только в Африке и в Австралии, то теперь никакой континент от них не застрахован.

Текст 5

Разработать теорию единого поля, то есть доказать математически, что нет отдельного магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это проявления единого энергетического поля Вселенной, было заветной мечтой Эйнштейна. Мечтой, осуществить которую он не успел...**(Научный)**

Текст 6

В ответ на Ваш вопрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее.

В 2008 году значительные инвестиции (более 300 млн рублей) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и современных технологий. В связи с тем, что вся прибыль предприятия «Форум» пойдёт на развитие производства, выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена.
(Официально-деловой)

2 модуль

Прочитайте резюме. Найдите ошибки и отредактируйте текст.

Меня зовут Маркова Татьяна, мне 17 лет. Сначала я училась в одной школе, но потом родители поменяли квартиру, и я перешла в другую. Сначала я училась плохо, часто

прогуливала, потому что у меня были плохие подруги, которые также часто прогуливали, но, когда я переехала, то стала учиться лучше. Особенно хорошо я училась по географии. Поэтому я хочу работать в области географии, т.е. в вашей фирме, которая занимается созданием географических карт. Я люблю географию, потому что там рассказывается о путешествиях, разных странах и материках. Я не поступила в педагогический институт на факультет географии, но я хочу поработать у вас, разобраться лучше в предмете и на будущий год поступать снова. Я очень послушная, умею рисовать и вкусно готовить. Люблю ходить в кино и читать книги. У меня много подруг и друзей. Я еще ни разу не работала, но думаю, что хорошо получится быть секретарем или еще кем-нибудь. Я живу в Московской области. Пожалуйста, примите меня на работу.

Маркова Татьяна.

Маркова Татьяна

Дата рождения.:

Проживание: Московская область.

Телефон:

Желаемая должность: создание географических карт

Ключевые навыки:

Опыт работы: нет

Контрольная работа:

1 модуль

1. Как вы понимаете высказывание А.Н. Толстого: «Язык – это орудие мышления... Обращаться с языком кое-как – значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно».

С этой мыслью невозможно не согласиться, потому что язык является прямым выражением наших мыслей. Если мы выражаемся неточно и неверно, то это является прямым отражением наших неточных и неверных мыслей. Своей фразой автор чётко даёт понять, что пренебрежительное обращение к русскому языку является следствием того, что человек изначально неправильно расставил приоритеты. Лексический повтор наречия «кое-как» подчеркивает важное замечание писателя: отношение к родному языку отражает наши мысли, поэтому если человек выражает свои мысли безграмотно, то и размышлять он будет «неточно, неверно».

2. Распределите слова на группы с положительной и отрицательной эмоциональной окраской.

Похождения, подвиги, преступления, деяги, труженики, расправляться, ограбление, единомышленник, связаться, сборище, нашествие, соучастник, содружество, проделки, проступки.

подвиги

похождения

труженики

преступления

единомышленник

расправляться

содружество

деяги

ограбление

сборище
проступки
нашествие
соучастник
проделки

3. Выберите адекватное, на ваш взгляд, значение новообразованного слова.

Депресняк (депрессия, сессия, грустный человек), кольцевуха (невеста, женщина-ювелир, кольцевая дорога), междусобойчик (самоанализ, саммит, неформальное общение), показуха (топ-модель, презентация, видимость деятельности), чернуха (негатив, брюнетка, афроамериканка), расслабуха (каникулы, отдых, транквилизатор), ужастик (маленький уж, психоаналитик, триллер).

Депресняк - депрессия,

кольцевуха - кольцевая дорога

междусобойчик - неформальное общение

показуха - видимость деятельности

чернуха – негатив

расслабуха – отдых

ужастик - триллер

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Современные информационные технологии»

Вопрос 1. Что такое компьютерная сеть?

Ответ: компьютерная сеть – компьютеры, связанные системой передачи данных

Вопрос 2. На какие классы делятся компьютерные сети?

Ответ: классы компьютерных сетей делятся на: локальные, региональные и глобальные

Вопрос 3. Укажите международный стандарт, являющийся основой регламентирования показателей качества программного средства:

Ответ: ISO – международный стандарт, определяющий оценочные характеристики качества программного обеспечения.

Вопрос 4. Компрессор (декомпрессор), программно-аппаратное средство, используемое для записи и воспроизведения сжатого файла:

Ответ: Кодек — это программа, которая кодирует и декодирует данные

Вопрос 5. Совокупность оборудования и программного обеспечения для выполнения определенной задачи:

Ответ: автоматизированное рабочее место (АРМ) – это рабочее место специалиста, оснащенное персональным компьютером, программным обеспечением и совокупностью информационных ресурсов индивидуального или коллективного пользования

Вопрос 6. Укажите систему кодирования информации:

Ответ: серийная кодирования предполагает разбижку всех кодируемых объектов на группы по какому-либо признаку

Вопрос 7. Укажите систему кодирования информации:

Ответ: позиционная – структуру позиционного кода можно представить в виде графа, где каждая вершина соответствует одной позиции

Вопрос 8. Укажите систему кодирования информации:

Ответ: порядковая система — это наиболее простая по своему построению система кодирования, суть использования которой заключается в последовательном присвоении каждому объекту кодируемого множества

Вопрос 9. Объекты, позволяющие выполнять анимацию плавного преобразования одного тела в другое:

Ответ: морфинговые объекты – технология в компьютерной анимации, визуальный эффект, создающий впечатление плавной трансформации одного объекта в другой

Вопрос 10. Объекты, позволяющие объединять два или несколько трехмерных тел для получения одного нового:

Ответ: булевские объекты – примитивный тип данных в информатике, принимающий два возможных значения, иногда называемых истиной и ложью

Вопрос 11. Последовательность и характер применения методов определяется:

Ответ: Методология(ей) – это общая стратегия исследования, которая определяет способ проведения исследования и, среди прочего, определяет методы, которые будут использоваться в нем

Вопрос 12. Эти средства служат для автоматизации и визуализации моделирования:

Ответ: CASE-технологии (Computer-Aided Software Engineering) – это методы и инструменты, которые помогают разработчикам создавать программное обеспечение более эффективно и систематически

Вопрос 13. Представления времени, используемого при реализации имитационных моделей:

Ответ: Модельное время — это "искусственное" время, в котором "живет" модель или другими словами это время, которое является имитацией, прообразом (моделью) времени реальной системы.

Вопрос 14. Представления времени, используемого при реализации имитационных моделей:

Ответ: Система реального времени (СРВ) - это система, которая должна реагировать на события во внешней по отношению к системе среде или воздействовать на среду в рамках требуемых временных ограничений

Вопрос 15. Представления времени, используемого при реализации имитационных моделей:

Ответ: Машинное время имитации – затраты ресурса времени ЭВМ на организацию имитации

Вопрос 16. Информация, размещаемая на внешних запоминающих устройствах, снабженная идентификатором и оформленная как единое целое средствами операционной системы или языка программирования, называется:

Ответ: Файл — именованная область данных на носителе информации, используемая как базовый объект взаимодействия с данными в операционных системах

Вопрос 17. Устанавливаемые пределы изменения значений переменных или ограничивающие условия их изменения:

Ответ: Ограничения – это устанавливаемые пределы изменения значений переменных или ограничивающие условия их изменений

Вопрос 18. Как называется внешнее устройство для записи и воспроизведения цифровой информации на кассету с магнитной лентой:

Ответ: Стример – это ленточный накопитель (streamer) – запоминающее устройство, использующее принцип магнитной записи на ленточный носитель, с последовательным доступом к данным

Вопрос 19. Системы управления, связанные с отображением информации на электронной карте:

Ответ: геоинформационные – это информационные технологии обработки географической информации

Вопрос 20. Общероссийский классификатор продукции использует ... систему классификации:

Ответ: Иерархическую(ая) классификация, используемая в кодах ОКП, является пятиступенчатой и имеет десятичную кодирующую систему

Вопрос 21. Разбиение системы на компоненты, объединение которых позволяет решить данную задачу:

Ответ: Декомпозиция – это факторинг, — это разбиение сложной проблемы или системы на части, которые легче представить, понять, запрограммировать и поддерживать

Вопрос 22. Что понимается под сетевым протоколом?

Ответ: процедура — набор правил и действий (очередности действий), позволяющий осуществлять соединение и обмен данными между двумя и более включёнными в сеть устройствами

Вопрос 23. Дайте краткую характеристику уровню сетевой модели OSI — физический?

Ответ: OSI физический – работает с кабелями, контактами в разъёмах, модуляцией сигнала, кодированием единиц и нулей и другими низкоуровневыми штуками

Вопрос 24. Какие линии связи имеют высокую пропускную способность и помехозащищенность?

Ответ: Коаксиальный кабель – это кабель, в котором есть центральный проводник и экран, которые расположены соосно и разделены между собой пустотой, которая может быть заполнена изоляционным материалом

Вопрос 25. Что понимается под тайм - аутом?

Ответ: Тайм - аутом – это время с момента отправки кадра в канал до момента получения кадра - подтверждения о правильности его приема

Вопрос 26. Какие способы передачи данных используются в современных компьютерных сетях?

Ответ: Коммутация пакетов — это способ динамического распределения ресурсов сети связи за счёт передачи и коммутации оцифрованной информации в виде частей небольшого размера

Вопрос 27. Какая стратегия маршрутизации обеспечивает эффективную загрузку сети?

Ответ: смешанная стратегия – это стратегия, которая случайным образом выбирает один из возможных ходов

Вопрос 28. Каким образом предотвращаются косвенные блокировки в сети?

Ответ: Буферный пул – это основе промывки / выселять нас установить политику и перенести данные из буферного пула на серверном пул устройств хранения данных, и в конечном счете удалить его из кэша с помощью слоя кэша агента

Вопрос 29. Какие отличия от модели ISO/ OSI имеет стандарт LAN IEEE 802?

Ответ: канальный и физический уровни – они делятся на подуровни, применяются специальные методы кодирования физических сигналов

Вопрос 30. Какой из сетевых подуровней стандарта IEEE 802 определяет конфигурацию LAN и метод доступа к среде передачи данных?

Ответ: управление доступом к передающей среде MAC – это уровень управления доступом к среде (передачи) — подуровень протокола передачи данных

Вопрос 31. Какую топологию имеет сеть FDDI?

Ответ: физическое кольцо – это логическое кольцо

Вопрос 32. Какой метод доступа к среде передачи данных используется в сети FDDI?

Ответ: передача маркера по логическому кольцу – это раннего освобождения маркера

Вопрос 33. С какой скоростью передаются данные в сети FDDI?

Ответ: это 100 Мбит/сек

Вопрос 34. Какой метод коммутации пакетов применяется в сетях ATM?

Ответ: виртуального соединения – это логическое двухточечное соединение между терминалом-отправителем и терминалом-получателем

Вопрос 35. Что является единицей информации в сетях ATM?

Ответ: ячейка является основной единицей передачи данных и содержит всю необходимую информацию для правильной доставки и обработки данных по сети

Вопрос 36. Какое техническое устройство обеспечивает работу сети ATM?

Ответ: коммутатор – это устройство в компьютерной сети, которое соединяет другие устройства вместе

Вопрос 37. МОДЕМ – это устройство?

Ответ: Модем – это устройство, которое позволяет подключить компьютер или другое устройство к интернету или другой сети передачи данных

Вопрос 38. Сервер – это?

Ответ: Сервер — это устройство или программное обеспечение, которое способно принимать запросы по сети и отвечать на них

Вопрос 39. Локальные компьютерные сети это?

Ответ: Локальные компьютерные сеть – это сеть, к которой подключены все компьютеры, находящиеся в одном здании

Вопрос 40. Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с., за 1 с. может передать две страницы текста (3600 байт) в течение...

Ответ: 1 секунды

Вопрос 41. Что такое гипертекст?

Ответ: гипертекст – это способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между различными её фрагментами

Вопрос 42. Компрессор (декомпрессор), программно-аппаратное средство, используемое для записи и воспроизведения сжатого файла:

Ответ: Кодек (от английского Codec — COder/DECoder) – это совокупность алгоритмов и программ, которые преобразуют аналоговый или цифровой поток данных во время записи (кодирование) и восстановления в процессе воспроизведения (декодирование)

Вопрос 43. Домен – это...

Ответ: Домен – это часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети

Вопрос 44. Совокупность оборудования и программного обеспечения для выполнения определенной задачи:

Ответ: Автоматизированное рабочее место (АРМ) — это рабочее место специалиста, оснащенное персональным компьютером, программным обеспечением и совокупностью информационных ресурсов индивидуального или коллективного пользования.

Вопрос 45. В чем заключается цель информатизации общества?

Ответ: цель информатизации общества – это максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций

Вопрос 46. Что может быть подвержено заражению компьютерными вирусами?

Ответ: Программы(а) – это описание на формальном языке, «понятном» компьютеру, последовательности действий, которые необходимо выполнить над данными для решения поставленной задачи

Вопрос 47. Как может появиться вируса на компьютере?

Ответ: перемещение с гибкого диска – это извлечение информации с дискеты на старом ПК

Вопрос 48. Браузер – это:

Ответ: Браузер – это средство просмотра и поиска Web – страниц

Вопрос 49. INTERNET это...

Ответ: Глобальная сеть – это компьютерная сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя большое число компьютеров и локальных сетей

Вопрос 50. Web – сайт – это:

Ответ: Web сайт – это совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Физическая культура и спорт»

1. Понятие «Физическая культура» — это:

Ответ: часть общечеловеческой культуры, направленная на разностороннее укрепление и совершенствование организма человека, и улучшение его жизнедеятельности посредством применения широкого круга средств.

2. Вид воспитания, специфическим содержанием которого является овладение специальными физкультурными знаниями, обучение движениям, воспитание физических качеств и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

Ответ: физическим воспитанием

3. Спорт – это:

Ответ: это собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, присущие этой деятельности

4. К специфическим функциям физической культуры относятся:

Ответ: соревновательная

5. К функциям спорта относятся:

Ответ: социализирующая

6. Профессионально-прикладная физическая подготовка представляет собой:

Ответ: специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности

7. Физическое совершенство – это:

Ответ: наиболее оптимальный результат воздействия средств физической культуры, определяющий гармоничное развитие человека и его всестороннюю подготовленность

8. Укажите основную форму физического воспитания в вузе:

Ответ: занятия в спортивных секциях по выбору студентов, учебные занятия, физические упражнения в течение учебного дня

9. Одной из форм физической культуры является:

Ответ: физическое воспитание

10. Для проведения занятий по физическому воспитанию все студенты распределяются в учебные отделения. Укажите, как они называются:

Ответ: основное, специальное, спортивное

11. Основным средством физического воспитания являются:

Ответ: физические упражнения

12. В процессе физического воспитания решаются следующие задачи:

Ответ: все перечисленные задачи

13. Укажите цель физического воспитания в вузе:

Ответ: формирование физической культуры личности и обеспечение на этой основе готовности человека к плодотворной трудовой и другим видам деятельности

14. Изучение дисциплины «Физическая культура» предусмотрено по разделам:

Ответ: теоретическому, практическому и контрольному

15. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

Ответ: показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;

16. Физические упражнения – это:

Ответ: это двигательные действия, которые выполняются в соответствии с закономерностями физического воспитания

17. Термин рекреация означает:

Ответ: отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, тренировочных занятий и соревнований

18. Основными видами физической рекреации являются:

Ответ: туризм, пешие и лыжные прогулки, купание

19. Какие физические упражнения, наиболее эффективны для повышения умственной работоспособности и профилактики переутомления в течение учебного (трудоого) дня:

Ответ: простые и легкие кратковременные физические упражнения разной направленности; быстрая длительная ходьба на свежем воздухе.

20. Физическая подготовка — это:

Ответ: процесс развития физических качеств и овладения движениями

21. Процесс совершенствования физических качеств и формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека, называется:

Ответ: общей физической подготовкой

22. Укажите конечную цель спорта:

Ответ: выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей

23. Процесс воспитания физических качеств и формирования двигательных умений и навыков называется:

Ответ: физической подготовкой

24. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т.е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

Ответ: двигательным навыком

25. Отличительными признаками двигательного умения являются:

Ответ: автоматичность управления двигательными действиями

26. Цель обучения на этапе углубленного разучивания техники двигательного действия:

Ответ: добиться целостного, технически грамотного выполнения движения

27. Физические качества – это:

Ответ: функциональные свойства организма, которые определяют двигательные возможности человека

28. Сила – это:

Ответ: способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время

29. Основная форма врачебного контроля занимающихся физическими упражнениями и спортом это:

Ответ: комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности

30. Для чего проводится первичное медицинское обследование студентов?

Ответ: для решения вопроса о допуске к занятиям и о возможных ограничениях в выборе той или иной системы физических упражнений в связи с состоянием здоровья.

31. Какие показатели учитываются при определении медицинской группы для занятий физическими упражнениями?

Ответ: состояние здоровья; уровень физической подготовки

32. Результат функциональной пробы используется для оценки:

Ответ: функционального состояния и тренированности организма;

33. Оценить состояние ЦНС можно при помощи:

Ответ: ортостатической пробы

34. Самоконтроль это – ...

Ответ: наблюдения занимающихся физическими упражнениями за состоянием своего здоровья, физическим развитием, физической подготовкой и оценка субъективных и объективных показателей состояния своего организма с помощью простых и общедоступных методов.

35. К объективным показателям самоконтроля относится:

Ответ: наблюдения за массой тела

36. Учебный труд студентов характеризуется:

Ответ: гиподинамией

37. Утренняя гигиеническая гимнастика выполняется с целью:

Ответ: «вработывания» в трудовой (учебный) день

38. Какую форму самостоятельных занятий физическими упражнениями следует выбрать для развития силы?

Ответ: тренировочные занятия в свободное время

39. Тренировки в целях повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы наиболее эффективны при нагрузках, повышающих ЧСС для лиц студенческого возраста, не имеющих отклонения в состоянии здоровья, до:

Ответ: 130-150уд/мин.

40. Умственную и психическую напряженность помогут снять:

Ответ: упражнения циклического характера, выполняемые с умеренной интенсивностью.

41. Самостоятельные занятия физическими упражнениями гигиенической направленности предполагают:

Ответ: использование средств физической культуры в целях оптимизации состояния организма

42. Сколько раз в одном занятии может повторяться специальная часть разминки?

Ответ: специальная разминка выполняется каждый раз при переходе к выполнению нового вида физических упражнений

43. От чего зависит содержание самостоятельных тренировочных занятий?

Ответ: от целей, которые ставит перед собой занимающийся

44. Самостоятельные тренировочные занятия целесообразно строить из частей:

Ответ: трех

45. Отличие физических упражнений от физического труда заключается в том, что:

Ответ: физические упражнения являются специально организованным средством укрепления и совершенствования организма человека; физические упражнения помогают развить силу и выносливость;

46. Оптимальный объем двигательной активности студентов должен составлять:

Ответ: 6-8 часов в неделю

47. Причинами гипоксии может быть (кислородное голодание):

Ответ: гиподинамия (физическая детренированность); загрязнение воздуха, подъем на высоту

48. Жизненная емкость легких — это:

Ответ: максимальный объем воздуха, который может выдохнуть человек после максимального вдоха

49. При систематическом выполнении физических упражнений, особенно силовых и скоростно-силовых происходит:

Ответ: увеличение массивности и прочности костей

50. Скелет выполняет функции:

Ответ: защиты

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Философия»

1. Мифогенная концепция возникновения философии исходит из признания:

Ответ: происхождения философии из мифа

2. Гносеогенная концепция возникновения философии исходит из признания:

Ответ: особой роли опытных и рациональных знаний для становления философии

3 Предметом философии является изучение:

Ответ: наиболее общих принципов возникновения, функционирования и развития системы «мир- человек»

4. Основной вопрос философии предполагает решение проблемы:

Ответ: соотношения мира физического и мира психического

5. Двумя сторонами основного вопроса философии являются:

Ответ: 1) Вопрос первичности материи или сознания

2) Вопрос о возможности познания мира

6. Вопрос о познаваемости мира является главным для раздела философии, который называется

Ответ: «гносеология»

7. На вопрос о познаваемости мира возможны три принципиально различных ответа

Ответ:

1) Мир познаваем

2) Мир не познаваем

3) Мир познаваем в явлениях, но не познаваем в сущности

8. Философский материализм исходит из признания того, что мир существует:

Ответ: сам по себе

9. Философский идеализм это – признание:

Ответ: первичности духа и вторичности материи

10. С точки зрения Гегеля в Древнем мире философия была:

Ответ: только у античных греков

11. Мировоззрение – это:

Ответ: Совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе

12. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

Ответ: Вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

13. Для идеализма характерно утверждение:

Ответ: первично сознание, материя независимо от сознания не существует

14. Для дуализма характерен тезис:

Ответ: Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

15. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

Ответ: Карма

16. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

Ответ: Конфуций

17. Китайский философ, основатель даосизма

Ответ: Лао-цзы

18. Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей:

Ответ: Платону

19. Характерной чертой средневековой философии является:

Ответ: Теоцентризм

20. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

Ответ: Бога

2 модуль

1. Основное утверждение рационализма заключается в том, что

Ответ: Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека

2. Основное утверждение эмпиризма

Ответ: Всё знание человека основывается на опыте

3. Французский философ, веривший во всеислие воспитания и доказывавший, что люди от рождения обладают равными способностями

Ответ: Гельвеций

4. Философ, автор «Критики чистого разума»:

Ответ: И. Кант

5. Философ, автор «феноменологии духа», «науки логики», «философии истории», «философии права»:

Ответ: Г. Гегель

6. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

Ответ: Диалектика

7. Направление современной западной философии

Ответ: Томизм

8. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает

Ответ: Существование

9. Основной идеей западничества является

Ответ: Россия должна развиваться по европейскому пути

10. Представителем славянофильства был

Ответ: И. Киреевский

11. Слова «красота спасет мир» принадлежат

Ответ: Ф. Достоевскому

12. Философское учение, основанное Львом Николаевичем Толстым

Ответ: Этика ненасилия

13. Представитель русского марксизма

Ответ: Г. Плеханов

14. В.И. Ленин разработал учение о России как

Ответ: Слабом звене в цепи империализма

3 Модуль

1. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть

Ответ: Материя

2. Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах

Ответ: Пространство

3. Отражение – это (выберите наиболее полное и точное определение)

Ответ: Свойство материи запечатлевать характеристики воздействующих на неё объектов

4. Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру:

Ответ: Сознания

5. В марксизме материя трактуется как

Ответ: Объективная реальность

6. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

Ответ: Стабильность

7. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется

Ответ: Атрибутом

8. Основатель социологии как позитивной науки

Ответ: О. Конт

9. Основной труд К.Маркса:

Ответ: «Капитал»

10. Диалектика отличается от метафизики

Ответ: Пониманием развития

11. Наиболее общие фундаментальные понятия

Ответ: Категории

12. Существенная, необходимая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями называется

Ответ: Законом

13. Законы диалектики впервые сформулировал

Ответ: Г. Гегель

14. Не является законом диалектики

Ответ: Закон о взаимопереплетении причин и следствий

15. Диалектический источник самодвижения и развития природы, общества и познания

Ответ: Противоречие

16. Чувственное познание отличается от рационального тем, что

Ответ: Первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разума

17. Личность — это

Ответ: каждый человек потенциальная личность

18. В марксизме главным фактором в развитии общества считается

Ответ: Способ производства материальных благ

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Государственное законодательство России о религии»

1. Государственной Главенствующей религией Современной России является:
Ответ: никакая
2. Синонимы понятия «светскость»:
Ответ: идеологическая нейтральность
3. Что такое «свобода совести»?
Ответ: свобода исповедовать любую религию, не исповедовать никакой или быть атеистом
4. Светское государство это:
Ответ: мировоззренчески нейтральное государство
5. В соответствии с действующим законодательством РФ в государственной школе разрешено преподавание:
Ответ: религиоведческих дисциплин
6. Посещение религиозных курсов, занятий, образовательных учреждений ребенком определяется:
Ответ: родителями или лицами их заменяющими, а также самим ребенком
7. Религиозная клятва (присяга на инаугурации российского президента (губернатора) сегодня является:
Ответ: нарушением действующего Закона
8. Религиозные организации не могут быть
Ответ: нейтральными
9. Посещение представителями религиозных организаций детских домов, приютов, домов ребенка в РФ является:
Ответ: разрешенным законом
10. Законодательство РФ о религии и церкви:
Ответ: подчинено международным правовым актам
11. Имеются ли в действующем российском законодательстве правовые нормы, ограничивающие деятельность и влияние «деструктивных» и «тоталитарных» сект?
Ответ: да
12. Чем отличается религиозная группа от религиозной организации?
Ответ: для ее деятельности не требуется регистрация

13. Религиозные объединения не имеют право
Ответ: участвовать в деятельности политических партий
14. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:
Ответ: брак и родство;
15. В круг членов семьи не входят:
Ответ: двоюродные братья и сестры;
16. В РФ юридическую силу имеет:
Ответ: брак, зарегистрированный в органах ЗАГСa;
17. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:
Ответ: достижение брачного возраста;
18. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?
Ответ: одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
19. Брак с 16-летними может разрешить:
Ответ: орган местного самоуправления;
20. В судебном порядке брак расторгается:
Ответ: по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;
21. С какого момента брак считается расторгнутым в суде?
Ответ: с момента регистрации развода в органах ЗАГСa;
22. Права и обязанности супругов возникают со дня:
Ответ: с момента регистрации брака;
23. Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:
1 доли от дохода родителя;
2) в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
3) в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
Ответ: в зависимости от ситуации возможно применение каждой из перечисленных форм
24. Дети обязаны содержать своих родителей в случае:
Ответ: если дети являются совершеннолетними и трудоспособными, а родители – нетрудоспособными и нуждающимися.

25. «Извращать религию, от которой зависит жизнь вечная, гораздо более тяжкое преступление, чем подделывать монету, которая служит для удовлетворения потребностей временной жизни», полагал:

Ответ: Аквинат

26. Общественный интерес к государственно-конфессиональным отношениям возрастает из-за:

Ответ: возрастания интереса к истории и традициям своего народа и духовного возрождения

27. Основные функции государства охватывают:

Ответ: регулирование внешней и внутренней политики

28. «В религии не может быть принуждения». поэтому:

Ответ: члены религиозных объединений могут свободно менять свое вероисповедание

29. Сущность «симфонии властей» состоит:

Ответ: в согласованности действий светской и духовной власти

30. Теократическое государство, это государство, где власть принадлежит:

Ответ: Патриарху

31. В свободном обществе:

Ответ: существует предпринимательство;

32. Государственный контроль за деятельностью религиозных объединений осуществляется:

Ответ: министерством юстиции

33. Установите соответствие между сферами общества и их компонентами

а) экономическая сфера 1) религия

б) политическая сфера 2) политическая партия

в) социальная сфера 3) банки

г) духовная сфера 4) здравоохранение

Ответ: а-3; б-2; в-4; г-1.

34. Вмешательство государства в деятельность религиозных объединений:

Ответ: допускается лишь в сфере образования

35. Религиозный экстремизм это:

Ответ: проявление недовольства отдельных членов религиозных организаций в виде совершения противоправных действий

36. В период Советской власти религиозная деятельность:

Ответ: была ограничена во всех сферах, вплоть до преследований

37. Отделение церкви от государства и школы от церкви означает:
Ответ: ограничение Церкви в ее деятельности внутри и вне государства
38. «Извращать религию, от которой зависит жизнь вечная, гораздо более тяжкое преступление, чем подделывать монету, которая служит для удовлетворения потребностей временной жизни», полагал:
Ответ: Аквинат
39. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:
Ответ: брак и родство;
40. В РФ юридическую силу имеет:
Ответ: брак, зарегистрированный в органах ЗАГС
41. При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется:
Ответ: по российскому законодательству
42. Брак с 16-летними может разрешить:
Ответ: орган местного самоуправления
43. Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:
1. доли от дохода родителя;
2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
4. путем предоставления имущества;
Ответ: в зависимости от ситуации возможно применение каждой из перечисленных форм
44. Дети обязаны содержать своих родителей в случае:
Ответ: если дети являются совершеннолетними и трудоспособными, а родители – нетрудоспособными и нуждающимися;
45. Кем решается спор между родителями относительно имени и фамилии ребенка?
Ответ: органом опеки и попечительства;
46. Современное законодательство России о свободе совести
Ответ: разрешает религиозное образование только внутри религиозных объединений
47. Не удерживают алименты на несовершеннолетних детей:
Ответ: с сумм, идущих на дополнительное питание, санитарное лечение
48. Заявление о рождении ребенка в органах ЗАГС должно быть сделано:
Ответ: не позднее 1 месяца со дня рождения ребенка;
49. С какого возраста ребенок вправе сам обратиться в суд за защитой своих пра

Ответ: с 14 лет;

50. Религиозная клятва (присяга на инаугурации российского президента (губернатора) сегодня является:

Ответ: нарушением действующего Закона

Фонд оценочных средств по дисциплине

«История исламской цивилизации»

1. Назовите первую в истории мировой цивилизации монотеистическую религию:

Ответ: иудаизм

2. В доисламской Аравии господствующей формой религиозных верований был:

Ответ: ханифизм

3. Системообразующим компонентом арабской средневековой цивилизации было:

Ответ: Ислам

4. Ислам зародился в Аравии:

Ответ: в VII в.

5. Религиозным центром мусульман во времена средневековья стал город:

Ответ: Мекка

6. Священная книга мусульман:

Ответ: Коран

7. Хронологические рамки существования Арабского халифата эпицентра Арабской исламской цивилизации:

Ответ: VII-IX вв.

8. Опишите события в хронологической последовательности:

Ответ:

- 1) возникновение ислама;
- 2) завоевания арабами Сирии, Палестины, Египта;
- 3) объединения арабских племен;
- 4) образования Арабского халифата.
- 5)

9. Исток исламской цивилизации первичные цивилизации Ближнего Востока:

Ответ: кочевые племена Аравийского полуострова

10. Период, который характеризуется переходом от первобытности к цивилизации

Ответ: IV – III тыс. до н.э.

11. Соответствие терминов и определений:

- а) урбанизация — небывалый рост городов и возрастание их роли в экономике
- б) индустриализация — нарастающее использование машин в производстве
- в) демократия — закладывание предпосылок для становления гражданского и правового государства
- г) секуляризация — освобождение духовной и социальной жизни от влияния

12. Что являлось основной причиной высокого уровня развития культуры в Арабском халифате:

Ответ: освоение наследия Античности

13. Знаменитый арабский поэт, автор эпической поэмы «Шахнаме»:

Ответ: Фирдоуси

14. Какой вид искусства достиг наибольшего процветания в странах Арабского халифата:

Ответ: архитектура

15. Чем арабы украшали свои строения:

Ответ: арабесками

16. Языком ученых стран Арабского халифата был:

Ответ: арабский

17. Первый «Дом мудрости» был создан в:

Ответ: Багдаде

18. «Домами мудрости» называли:

Ответ: хранилища рукописей

19. В каком году были разгромлены вероотступники?

Ответ: 632 г.;

20. Какое имя носил известный во всем мире арабский ученый Авиценна:

Ответ: Абу Али Хусейн ибн Абдаллах ибн Сина

21. В какой стране появились цифры, которые сейчас называют арабскими:

Ответ: Индии

22. Период арабского Возрождения пришелся на период:

Ответ: VIII-IX века

23. Героем какого произведения стал халиф Харун ар-Рашид, в годы правления которого произошел расцвет Багдадского халифата:

Ответ: сборника сказок «Тысяча и одна ночь»

24. Авиценна стал автором:

Ответ: «Канон медицинской науки»

25. Какой вид украшений был строго запрещен в странах халифата:

Ответ: изображения Аллаха и всех живых существ

26. Арабский ученый аль-Бируни знаменит тем, что:

Ответ: высказал догадку, что Земля движется вокруг Солнца — центра вселенной

27. Арабское священное предание, излагающее примеры жизни исламского пророка Мухаммеда, называется:

Ответ: Сунна

28. «Латынью Востока» называли:

Ответ: арабский язык

29. Какой памятник культуры был создан в странах халифата:

Ответ: дворец Альгамбра

30. Какой деятель культуры был родом из стран халифата:

Ответ: Аль-Бируни

31. В каком городе воздвигли дворец Альгамбра:

Ответ: в Гранаде

32. Что означает термин «джахилия»?

Ответ: невежество

33. Кем был Абраха?

Ответ: эфиопский полководец

34. Основателем царства Кинда был:

Ответ: аль-Худжру

35. С чем связан Год Слона?

Ответ: нашествие эфиопов

36. В каком году началось распространение ислама?

Ответ: в 610 г.

37. Кто первым из детей принял Ислам?

Ответ: АбуБакр ас-Сиддик

38. Как звали первого мужчину, принявшего ислам?

Ответ: АбуБакр ас-Сиддик

39. Как звали первую женщину, принявшую ислам?

Ответ: Хадиджа

40. Сколько лет продолжалось тайное распространение ислама?

Ответ: 13 лет

41. Куда переселились мусульмане из Мекки для распространения ислама?

Ответ: в Медину

42. В каком году, и в каком месяце (по исламскому календарю) произошла битва при Бадре?

Ответ: в месяц рамадан 2-го года хиджры

43. Арабские кочевники-скотоводы:

Ответ: бедуины

44. Кто была матерью всех дочерей пророка Мухаммеда?

Ответ: Хадиджа бинт Хувайлид

45. Кто стал первым судьёй в истории ислама?

Ответ: Умар Ибн аль-Хаттаб (р.а)

46. Кто построил отдалённую мечеть (аль-масджид аль-акса)?

Ответ: пророк Сулейман

47. Кто возглавлял исламской общиной после Мухаммеда?

Ответ: Первым из них был Абу Бакр, затем Омар, Осман и Али

48. Кто был первым мусульманским иммигрантом в Эфиопию?

Ответ: Джаафар ибн Аби Талиб

49. Кем был Абу-Бакр до назначения на должность халифа?

Ответ: судьей

50. В каком году Абу-Бакр стал халифом?

Ответ: 632 г

Фонд оценочных средств по дисциплине

«История ислама в России»

1. Назовите первую в истории мировой цивилизации монотеистическую религию:

Ответ: Иудаизм

2. В доисламской Аравии господствующей формой религиозных верований был:

Ответ: Ханифизм

3. Системообразующим компонентом арабской средневековой цивилизации было:

Ответ: кочевое скотоводство, торговля, ислам, военные завоевания

4. Ислам зародился в Аравии:

Ответ: в VII в.

5. Религиозным центром мусульман во времена средневековья стал город:

Ответ: Мекка

6. Священная книга мусульман:

Ответ: Коран

7. Хронологические рамки существования Арабского халифата эпицентра Арабской исламской цивилизации:

Ответ: VII-IX вв.

8. Выпишите события в хронологической последовательности:

Ответ:

- 1) возникновение ислама;
- 2) завоевания арабами Сирии, Палестины, Египта;
- 3) объединения арабских племен;
- 4) образования Арабского халифата.

9. Исток исламской цивилизации

Ответ: первичные цивилизации Ближнего Востока: кочевые племена Аравийского полуострова

10. Период, который характеризуется переходом от первобытности к цивилизации

Ответ: IV – III тыс. до н.э.

11. Соответствие терминов и определений:

Ответ:

- а) урбанизация — небывалый рост городов и возрастание их роли в экономике
- б) индустриализация — нарастающее использование машин в производстве
- в) демократия — закладывание предпосылок для становления гражданского и правового государства
- г) секуляризация — освобождение духовной и социальной жизни от влияния

12. Что являлось основной причиной высокого уровня развития культуры в Арабском халифате:

Ответ: освоение наследия Античности

13. Знаменитый арабский поэт, автор эпической поэмы «Шахнаме»:

Ответ: Фирдоуси

14. Какой вид искусства достиг наибольшего процветания в странах Арабского халифата:

Ответ: архитектура

15. Чем арабы украшали свои строения:

Ответ: арабесками

16. Языком ученых стран Арабского халифата был:

Ответ: арабский

17. Первый «Дом мудрости» был создан в:

Ответ: Багдаде

18. «Домами мудрости» называли:

Ответ: хранилища рукописей

19. В каком году были разгромлены вероотступники?

Ответ: 1) 632 г.;

2) 633 г.;

3) 634 г.

20. Какое имя носил известный во всем мире арабский ученый Авиценна:

Ответ: Абу Али Хусейн ибн Абдаллах ибн Сина

21. В какой стране появились цифры, которые сейчас называют арабскими:

Ответ: Индии

22. Период арабского Возрождения пришелся на период:

Ответ: VIII-IX века

23. Героем какого произведения стал халиф Харун ар-Рашид, в годы правления которого

Ответ: произошел расцвет Багдадского халифата: сборника сказок «Тысяча и одна ночь»

24. Авиценна стал автором:

Ответ: трактата «Канон медицинской науки»

25. Какой вид украшений был строго запрещен в странах халифата:

Ответ: изображения Аллаха и всех живых существ

26. Арабский ученый аль-Бируни знаменит тем, что:

Ответ: высказал догадку, что Земля движется вокруг Солнца — центра вселенной

27. Арабское священное предание, излагающее примеры жизни исламского пророка Мухаммеда, называется:

Ответ: Сунна

28. «Латынью Востока» называли:

Ответ: арабский язык

29. Какой памятник культуры был создан в странах халифата:

Ответ: дворец Альгамбра

30. Какой деятель культуры был родом из стран халифата:

Ответ: Аль-Бируни

31. В каком городе воздвигли дворец Альгамбра:

Ответ: в Гранаде

32. Что означает термин «джахилия»?

Ответ: невежество

33. Кем был Абраха?

Ответ: эфиопский полководец.

34. Основателем царства Кинда был:

Ответ: аль-Худжру

35. С чем связан Год Слона?

Ответ: нашествие эфиопов

36. В каком году началось распространение ислама?

Ответ: в 610 г.

37. Кто первым из детей принял Ислам?

Ответ: АбуБакр ас-Сиддик

38. Как звали первого мужчину, принявшего ислам?

Ответ: АбуБакр ас-Сиддик

39. Как звали первую женщину, принявшую ислам?

Ответ: Хадиджа

40. Сколько лет продолжалось тайное распространение ислама?

Ответ: 13 лет

41. Куда переселились мусульмане из Мекки для распространения ислама?

Ответ: в Медину

42. В каком году, и в каком месяце (по исламскому календарю) произошла битва при Бадре?

Ответ: в месяц рамадан 2-го года хиджры

43. Арабские кочевники-скотоводы:

Ответ: бедуины

44. Кто была матерью всех дочерей пророка Мухаммеда?

Ответ: Хадиджа бинт Хувайлид

45. Кто стал первым судьёй в истории ислама?

Ответ: Умар Ибн аль-Хаттаб(р.а)

46. Кто построил отдалённую мечеть (аль-масджид аль-акса)?

Ответ: пророк Сулейман

47. Кто возглавлял исламскую общину после Мухаммеда?

Ответ: Первым из них был Абу Бакр, затем Омар, Осман и Али

48. Кто был первым мусульманским иммигрантом в Эфиопию?

Ответ: Джаафар ибн Аби Талиб

49. Кем был Абу-Бакр до назначения на должность халифа?

Ответ: судьей

50. В каком году Абу-Бакр стал халифом?

Ответ: 632 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Комментирование Корана»

1. Кто из сподвижников, прославился в толковании Корана?

Ответ: В толковании Корана прославились: четыре халифа, Ибн Масуд, Ибн Аббас, Убайй ибн Кааб, Зайд ибн Сабит, Абу Муса ал-Ашари, Абдаллах ибн аз-зубайр.

2. Что означает слово Тафсир?

Ответ: Тафсир — это сообщение об истинном смысле аятов Корана.

3. Что означает слово Таавиль?

Ответ: Таавиль-это сообщение об указателе на смысл аятов Корана

4. Как называется проклятое дерево, упомянутое в Священном Коране?

Ответ: Дерево, которое проклято в Коране – Заккум, которое растет из самых глубин Преисподней. Всемогущий Аллах сказал: «Мы сделали видение, показанное тебе, и дерево, проклятое в Коране, только испытанием для людей.» (Сура Аль-Исра1, 60 аят)

5. В отношении кого Всевышний Аллах ниспослал этот благородный аят: «Поистине, твой ненавистник сам бездетный»? (Сура Аль- Ковсар, аят 3)

Ответ: Он Аль-ас Ибн Ваиль, потому что он сказал о пророке Мухьаммаде - да благословит его Аллах и приветствует-, что он бездетный, после смерти его сына Аль-Касима.

6. Сколько «суджуд-ат тиявати» в Коране?

Ответ: В Коране 14 суджуд-ат-тиявати, которые встречаются в сурах: Сура «Аль-А’раф» (7), аят 206. Сура «Ар-Ра’д» (13), аят 15. Сура «Ан-Нахль» (16), аят 50. Сура «Аль-Исра» (17), аят 109. Сура «Марьям», аят 58. Сура «Аль-Хадж» (22), аят 18. Сура «Аль-Фуркан» (25), аят 60. Сура «Ан-Намль» (27), аят 26. Сура «Ас-Саджда» 32, аят15 Сура «Саад» (38), аят 24. Сура «Ха Мим» (41), аят 38. Сура «Ан-Наджм»(53),аят 62.Сура «Иншикак» (84), аят 21. Сура «Аль-Аляк» (96), аят 19

7. В какой суре дважды упоминается басмала?

Ответ: Это сура Ан-Намль. Басмала упоминается в ее начале и в середине суры, когда Всемогущий Аллах говорит: «Оно – от Сулеймана, и в нем сказано: «Во имя Аллаха, Милостливого, Милосердного!» (Сура Ан-Намль,30 аят).

Вопросы по тафсиру

8. Кто такие **ياجوج ومأجوج** в Суре Аль-Кахф (Пещера)?

Ответ: это племя времён Заль-Карнайна с трудом понимавшее речь, которое устраивало хаос, грабежи.

9. Какие знамения Аллах показал пророку Мусе, посредством Хизира в суре Исраа?

Ответ: Он показал 3 знамения: 1-Разрушение корабля. 2-Убийства мальчика. 3-Выравнивание стены

10. Как поступил народ Мусы, когда он отправился получить откровение от Аллаха?

Ответ: они обожествили телёнка, тем самым совершив тяжкий грех.

11. Кто обманул племя Мусы (Мир ему), во время его 40-дневного отсутствия?

Ответ: Аллах посредством Самииры испытал народ Мусы

12. Кто такие السابقون в суре Аль-Вакия (Воскресенье)?

Ответ: под словом السابقون подразумевается - Пророки (Мир им)

13. О чём говорит самый длинный аят Корана в суре(корова)?

Ответ: о долговых отношениях

14. Какой сон приснился Юсуфу (мир ему) сура (Юсуф)?

Ответ: Всевышний говорит (смысл): (Вот однажды) сказал Йусуф своему отцу (Якубу): «О, отец мой, поистине, я (во сне) видел одиннадцать звезд, и солнце, и луну,... Я видел их, как они мне преклонились ниц».(сура 12, аят 4)

15. Кем были солнце, луна и одиннадцать звёзд?

Ответ: это были его отец, мать и одиннадцать братьев, как Всевышний сказал об этом (смысл): ...и пали ниц они [отец, мать и одиннадцать братьев] пред ним [пред Йусуфом] (проявляя почтение [[Во времена тех пророков такое проявление уважения друг другу было разрешено Аллахом.] к нему). И (Йусуф) сказал: «О, мой отец! Это [этот поклон] – толкование моего сна (который я увидел и рассказал тебе) прежде (в детстве). Аллах сделал его [сон] истиной. (Сура 12 / Аят 100)

16. О чём говорится в суре Аль-Имран?

Ответ: Значительная часть суры посвящена рассказу о рождении пророка Исы и о страданиях Марьям, а также о заблуждениях христиан.

17. Что такое Аль- Къория?

Ответ: Аль-Къория - День Воскресения, который потрясет сердца своими ужасами! (Сура 101 / Аят 1)

18. Значение выражения «Небо принесёт ясный дым» в суре Ад-Духан?

Ответ: имеется ввиду что земля в Мекке станет бесплодной, (во времена Пророка), а голод жителей Мекки станет сильным, пока неверующие не почувствуют дым между небом и землей. (Сура 44 / Аят 10)

19. Какая сура равна трети Корана?

Ответ: Сура Аль-Ихляс.

20. Сколько раз Имя Мухаммад упомянуто в Коране (Да благословит его Аллах и приветствует)?

Ответ: Имя Мухаммад (Да благословит его Аллах и приветствует) упомянуто в Коране пять раз.

21. Какова причина ниспослания 114 и 115 сур Корана: «Рассвет» и «Люди»?

Ответ: эти суры были ниспосланы, когда Иудей Лабид наслал порчу на Пророка (Мир Ему)

22. Как звали слона, который упомянут в 105 суре «Слон»?

Ответ: слона, который упомянут в суре «Слон» звали «Махьмуд»

23. Что такое Манна и Перепела упомянутые в аяте: «Мы осенили вас облаками и ниспослали манну и перепелов: «Вкушайте блага, которыми Мы наделили вас». Они не были несправедливы по отношению к Нам — они поступали несправедливо лишь по отношению к себе.» (Сура 2 / Аят 57)

Ответ: Манной называются любые продукты питания, которые можно добыть без особого труда, такие как имбирь, грибы или хлеб. А перепела — это небольшие птицы с нежным и вкусным мясом.

24. Что за считанные дни упомянуты в аяте: «Поминайте Аллаха в считанные дни (в течение трех дней в долине Мина). Кто торопится и завершает обряд за два дня, тот не совершает греха. И кто задерживается, тот также не совершает греха. Это касается богобоязненных. Бойтесь же Аллаха и знайте, что к Нему вы будете собраны?» (Сура 2 / Аят 203)

Ответ: это дни таширика: Одиннадцатое, двенадцатое и тринадцатое числа месяца зуль-хиджжа.

25. В отношении кого была ниспослана сура «АльКафирун»?

Ответ: Сура "Аль-Кафирун" была ниспослана в отношении группы многобожников которые сказали Посланнику Аллах1а (Мир Ему): "Ты поклоняйся нашим богам год и мы будем поклоняться твоему Богу год.

26. Какую победу имел в виду Аллах1 в 1 аяте суры Аннаср: «Когда придёт помощь Аллах1а и победа»?

Ответ: победа, которая была обещана Пророку (Мир Ему) — это завоевание Мекки

27. Как называются четыре запретных месяца, упомянутые в аяте: «Четыре месяца из них — запретные?» (Сура 9 / Аят 36)

Ответ: Запретные месяца упомянутые в этом аяте это: ЗульКъада, Зуль-Хьиджа, Мухьаррам, Раджаб.

28. Назовите имена троих сподвижников которые упомянуты в аяте: «Аллах простил и тех троих, которым было отсрочено до тех пор, пока земля не стала тесной для них, несмотря на ее просторы.» (Сура 9 / Аят 118)

Ответ: Имена сподвижников упомянутых в этом аяте: Ка'б бин Малик, Марара бин ар-Раби' и Хиляль бин Умайя.

29. О какой вести идёт речь в суре «Ан-Наба»?

Ответ: В суре, речь идёт о судном дне и описывает состояние и место пребывания грешников на Божьем суде.

30. Кто является наихудшим из творений согласно суре «Аль-Баййина»?

Ответ: Наихудшим из творений, согласно суре, являются, неверующие из людей Писания и многобожники.

31. В суре «Ар-Рохман» многократно повторяется аят ((**فبأي آلاء ربكما تكذبان**)) к кому направлено это обращение

Ответ: обращение в этом аяте направлено к человеку и джинну.

32. Какие особенности у мекканских сур?

Ответ: особенности мекканских сур в том, что они более лаконичны, в них чаще используются клятвы и метафоры, много рассказывается о Единобожии, Судном дне и т.д.

33. Чем клянётся Аллах в суре «Аль-Фажр»?

Ответ: Аллах в начале суры клянётся рассветом, десятью ночами, четом и нечетом и движущейся ночью.

34. Какие аяты и какой суры были первым Откровением, ниспосланным Пророку (с.а.в)?

Ответ: первым кораническим откровением полученным пророком Мухаммадом (с.а.в), были первые пять аятов суры аль-Аляк. (96, «Сгусток»).

35. Что означает слово «аль-аср» -103 сура Корана?

Ответ: Слово «аль-аср» означает- предвечернее время, в более широком смысле означает «время» «эра» «век» «эпоха».

36. Кто подразумевается в Коране под «людьми Писания»?

Ответ: Люди Писания в исламе считаются последователи иудаизма (яхуди) и христианства (насара), а также сабии (сабиун).

37. Из чего создан человек согласно суре «ат-Тарик»?

Ответ: согласно суре человек создан из изливающейся жидкости, которая выходит между чреслами и грудными костями.

38. Что имеется в виду в аяте под «Господь миров» [Сура Аль-Фатиха аят 2] (**رب العالمين**)?

Ответ: - имеется в виду, Господь всех творений, ангелов, людей, джиннов и остальных созданий.

39. Что означает слово «День суда» в суре Аль-Фатиха [аят 4] (**مالك يوم الدين**)?

Ответ: - День воздаяния и воскрешения.

40. Кто подразумевается под «те которые под гневом» и «заблудшие» Сура Аль-Фатиха [аят 7] (**غير المغضوب عليهم ولا الضالين**)?

Ответ: - Под «те которые под гневом» имеются в виду иудеи, под «заблудшие» христиане.

41. Кто такие «Богобоязненные» {ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ} Аль-Бакара [аят 2]?

Ответ: - те, которые придерживаются повелений Аллаха и сторонятся всего что Он запретил.

42. Что означает «Аллах насмеяется над ними» (وَاللّٰهُ يَسْتَهْزِئُ بِهِمْ وَيَمْدَهُم فِي طٰغٰنِهِمْ يَعْمَهُونَ) Сура Аль-Бакара [аят 15] ?

Ответ: — это означает, что Аллах воздаст им за их насмехательства и накажет их.

43. Аллах сказал, что создал небеса и землю за шесть дней, какой из упомянутых дней первый и последний ((اللّٰهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا فِي سِتَّةِ اَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوٰى عَلَى الْعَرْشِ)) [Сура ас-Сажда 4]?

Ответ: Первый день воскресенье, а последний пятница

44. Что означает Кавсар? Сура Кавсар (1) (اِنَّا اَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ)

Ответ: это река в раю, место для питья, к которому Аллах1 приведет умму Мухаммада (صلى الله عليه وسلم)

45. Что подразумевается под: Горе молящимся, которые небрежны к своим намазам Сура аль Маун 4-5 (فَوَيْلٌ لِّلْمُصَلِّينَ)?

Ответ: это те, которые небрежны к намазу, откладывая ее и не совершая ее в установленное для нее время.

46. «Воистину, Мы даровали тебе явную победу». О какой победе говорится в аяте аль Фатхь 1 (اِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُّبِينًا) ?

Ответ: в аяте говорится о завоевание Мекки и о других победах.

47. По какой причине ниспослан этот аят Сура Хьуджурот 1 «О верующие! Не опережайте Аллаха и его Посланника! И бойтесь Аллаха! Аллах: слышащий, знающий.»?

Ответ: Этот аят был ниспослан по причине разногласия между Абу Бакром и Умаром.

48. Каковы обстоятельства ниспослания суры «Ад-Духа»?

Ответ: Сура была ниспослана после заявлений не уверовавших, что Аллах оставил пророка (с.а.в) Аллах успокаивает своего посланника уверяя его в том, что Он его не оставил.

49. Кто такие мунафики в Коране?

Ответ: исламский термин, которым обозначают лицемера. Мунафик внешне показывает себя набожным мусульманином, но не является верующим.

50. Чему посвящена сура «Аль-Кафирун»?

Ответ: данная сура была ниспослана после того, как многобожники призвали пророка Мухаммеда (с.а.в) принять и поклониться их верованиям, взамен обещая поклониться Аллаху и соблюдать мир.

51. Какие события произойдут в Судный день согласно суре «Аль-Хакка»?

Ответ: Возвеличивание Судного дня и гибель тех, кто считает Судный день ложью; ужасы Судного дня; награда, ожидающая праведных после расчёта; положение злосчастных в Судный день; возвеличивание Корана и подтверждение того, что он- от Аллаха.

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Концепция религиозной политики России и зарубежных стран»

1. Кто автор этих слов: «Религия основана на выдумках, допущенных государством, а выдумки, не допущенные государством – это суеверия»?

Ответ: Томас Гоббс

2. В средние века этот великий мыслитель и философ яростно нападал на католическую церковь и духовенство, утверждая, что основное место бога в душе человека, а не в церкви и у священника?

Ответ: Николай Коперник

3. Этот философ утверждал: «Религия – это опиум для народа»?

Ответ: В.И. Ленин

4. Что такое религия?

Ответ: одна из форм общественного сознания, одна из форм идеологии

5. Что такое солярный культ?

Ответ: почитание солнца и других светил

6. Как называется национальная религия Японии?

Ответ: Синтоизм

7. Что такое табу?

Ответ: определенные религиозные запреты

8. В какой стране впервые появился монотеизм?

Ответ: Египет

9. Храм, какого бога находился на вершине знаменитой Вавилонской башни?

Ответ: Мардук

10. В каком году произошел раскол единой христианской церкви на католическую и православную (схизма)?

Ответ: 1054 г.

11. Этот князь отменил язычество в Киевской Руси и распространил христианство?

Ответ: Владимир

12. Какая религия является государственной религией Китая?

Ответ: Даосизм

13. Культ этого зороастрийского бога получил большое распространение в Римской империи?

Ответ: Митра

14. Как называется кодекс религиозно-юридических правил иудеев?

Ответ: Талмуд

15. Этот сторонник Реформации призывал искать рай на земной жизни, требовал установить царство божье на земле в котором не было классовых отличий, частной собственности и чуждой классовой власти:

Ответ: Ж. Кальвин

16. При каком императоре христианство стало официальным вероисповеданием Римской империи?

Ответ: Константин

17. Что такое Вселенский собор?

Ответ: собрание епископов, включавшие представителей всей Церкви Вселенских соборов

18. Сколько было проведено Вселенских соборов?

Ответ: 7

19. Какой главный вопрос решался на Ферраро-Флорентийском соборе (1438-1439) между католиками и православными?

Ответ: восстановление единства веры и церкви Востока и Запада Европы

20. Укажите официальную дату создания «Движения неприсоединения»:

Ответ: 1961 г.

21. Укажите 5 постоянных членов Совета Безопасности ООН:

Ответ: Россия, Франция, США, Великобритания, Китай.

22. Знаменитое изречение Пальмерстона в середине XIX века «у нас нет ни вечных союзников, ни постоянных врагов, но постоянны и вечны наши интересы, и защищать их — наш долг» характеризует внешнюю политику:

Ответ: Великобритании

23. Генеральным секретарем ООН с 1 января 2007 г. является:

Ответ: Пан Ги Мун

24. Назовите структурный орган ООН, которым принятые решения носят обязательный характер для всех государств:

Ответ: Совет Безопасности

25. Важнейшими средствами внешней политики государств являются:

Ответ: политические, идеологические, экономические, военные

26. Назовите международную организацию, которая являлась предшественницей ООН на арене международной политики:

Ответ: Лига Наций

27. Главным совещательным органом ООН является:

Ответ: Генеральная Ассамблея

28. Назовите количество государств, входящих в военно - политический блок НАТО:

Ответ: 28

29. ОБСЕ означает:

Ответ: Организация за безопасность и сотрудничество в Европе

30. Назовите тип международной системы, основанной на моноцентризме:

Ответ: наличие единого центра

31. Формула внешней политики «цели внешней политики должны определяться в духе национальных интересов и поддерживаться силой» принадлежит:

Ответ: Г. Моргентау

32. Назовите орган государственной власти, который ратифицирует международные договора:

Ответ: Парламент

33. Современный международный порядок основывается на принципах и нормах международного права, зафиксированных в:

Ответ: Уставе ООН, документах Хельсинского заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, Парижской хартии для новой Европы.

34. Назовите международные организации, членами которых является Республика Беларусь:

Ответ: ООН, Движение неприсоединения, Международный олимпийский комитет

35. Договор о создании союзного государства Беларуси и России подписан:

Ответ: 8 декабря 1999 г.;

36. Основными векторами внешней политики Республики Беларусь являются:

Ответ: развитие отношений со странами Азии, Африки и Латинской Америки, интеграция с Россией, оптимизация отношений со странами Западной Европы и США, активная деятельность в рамках СНГ

37. Укажите, что означает «Римский клуб»:

Ответ: международная неправительственная организация по глобальным проблемам

38. Глобализация мира произошла:

Ответ: в XX веке

39. Укажите время кризиса евроцентризма:

Ответ: время массового переселения европейцев в Америку и образования Соединенных Штатов Америки

40. Назовите страну, за которой исторически закрепилось название «владычица морей»:

Ответ: Великобритания

41. Современный мир характеризуется следующим распределением сил:

Ответ: установлением однополярного мира во главе с США

42. Термин «глобализация» впервые употребил в 1983 г. американский ученый:

Ответ: Т. Левит

43. Вторая волна глобализации начинается с конца:

Ответ: 80-х гг. XX века

44. Назовите три важных исторических обстоятельства второй волны глобализации:

Ответ: распад советского блока и разрушение биполярной системы международных отношений, переход стран-лидеров мирового развития на постиндустриальную стадию, регионализация мировой экономики.

45. Назовите науку, предметом которой становится происхождение, проявление и пути разрешения глобальных проблем человечества:

Ответ: глобалистика

46. Назовите инициатора создания Римского клуба:

Ответ: А. Печчеи

47. Выделите три группы глобальных проблем современности:

Ответ: суперглобальные, общепланетарные, общечеловеческие

48. Отметьте, какие из перечисленных глобальных проблем современности являются политическими по своему характеру:

Ответ: борьба с мировым терроризмом, упрочение международной безопасности, создание безъядерных зон

49. Высказывание: «Прежде природа угрожала человеку, а теперь человек угрожает природе» принадлежит:

Ответ: Ж.-И. Кусто

50. Укажите, какое из определений наиболее точно отражает сущность геополитики:

Ответ: направление политологических исследований, изучающее взаимосвязь между территориальным расположением государства и его влиянием на международной арене;

**Фонд оценочных средств по дисциплине
«Наука и религия»**

1. Типы исторических мировоззрений

Ответ: Философское, мифологическое, религиозное.

2. В чем заключалось религиозное представление древних греков?

Ответ: существовал пантеон главных богов (Зевс, Гера, Посейдон, Аид и т. д.), которым древние греки поклонялись

3. Приведите этапы развития науки.

Ответ: Протонаука, классическая наука, неклассическая наука, Постнеклассическая наука

4. Каково было соотношение науки и религии в Древней Греции?

Ответ: Отделённость науки от религии

5. Соотнесите науки античного мира и имена их выдающихся представителей.

Ответ: Медицина - Гиппократ, История - Геродот, Астрономия - Птолемей, Математика - Евклид

6. Приведите последовательность доминирования мировоззренческих парадигм.

Ответ: Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, европоцентризм

7. Определите соотношение произведений и их авторов.

Ответ: Рисала - Ибн Фадлан, Возрождение наук о вере - аль-Газали, Канон медицины - Ибн Сина, Непоследовательность непоследовательности - Ибн Рушд

8. Что было целью средневековых христианских школ?

Ответ: Подготовка образованных религиозных деятелей

9. Кто из христианских деятелей первым привез в Европу труды мусульманских ученых, дав тем самым начало научной экспансии мусульман в Европу? (выберите 1 пункт)

Ответ: Папа Римский Сильвестр II

10. Установите соответствие решений проблемы соотношения веры и средневековых учёных, их выразивших.

Ответ: «Верую, ибо абсурдно» - Тертуллиан, «Верую, чтобы понимать» - А. Кентерберийский, «Понимаю, чтобы верить» - П. Абеляр, Г. Теория «двух истин» - С. Брабантский, И.Д. Скот, У. Оккам

11. Каков был конечный результат научных поисков Джордано Бруно? А. **Ответ:** Дж.Бруно был осужден за ересь и казнен

12. Чем известен католический священник Жан Мелье? (выберите 1 пункт)

Ответ: разделял идеи материализма и атеизма

13. Как европейские просветители оценивали роль церкви на пути обретения научных знаний?

Ответ: Препятствием.

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ С ОТВЕТАМИ НА НИХ

1. Дайте определение термину наука.

Ответ: Наука — область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа. На этой основе выполняется синтез новых знаний или обобщения, которые описывают наблюдаемые природные, общественные явления и указывают на причинно-следственные связи, которые позволяют осуществить прогнозирование. Те научные гипотезы, которые подтверждаются фактами или экспериментами, признаются законами природы или общества.

2. Что составляет структуру и функции науки?

Ответ: Наука в широком смысле включает в себя все условия и компоненты соответствующей деятельности. Структура науки: разделение и кооперация научного труда; научные учреждения, экспериментальное и лабораторное оборудование; методы научно-исследовательской работы; понятийный и категориальный аппарат; систему научной информации; всю сумму накопленных ранее научных знаний. Функции науки: познавательная, мировоззренческая, производственная, социальная, культурная (или образовательная).

Науковедение — исследовательская отрасль, занимающаяся изучением науки.

3. Дайте определение термину религия.

Ответ: Религия (лат. *religare* — связывать, соединять) — определённая система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации (церковь, умма, сангха, религиозная община). Также термин «религия» может пониматься в таких смыслах, как субъективно-личный (религия как индивидуальная «вера», «религиозность» и т. п.) и объективно-общий (религия в качестве институционального явления — «вероисповедания», «богопочитания», «конфессии» и прочее).

4. Что составляет структуру и функции религии?

Ответ: В структуре религии выделяют следующие компоненты: религиозное сознание (обыденное и концептуальное), религиозная деятельность (культовая и внекультовая), религиозные отношения (культовые, внекультовые), религиозные организации. Функции религии: регулятивная, мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, интегрирующая, культурная.

5. Какое определение даёт философия религии понятию «Мифология»?

Ответ: Мифология (греч. — «предание») — это исторически первая форма коллективного сознания народа, целостная картина мира, в которой элементы религиозного, практического, научного, художественного познания ещё не различены и не обособлены друг от друга, способ сохранения традиций в беспрестанно изменяющейся действительности; включает в себя народные сказания (мифы, эпос и т. д.). Мифология отличается от фольклора тем, что миф — истинное, или представляющееся таким, знание о мире, принимаемое носителем мифологического сознания как действительное и не подвергающееся сомнению, в отличие от фольклора, который не обязан восприниматься как нечто правдивое и жизнеподобное.

6. В чём суть теории промонотеизма?

Ответ: Гипотеза происхождения религии, согласно которой изначальной формой религиозности у всех народов был монотеизм. Этому взгляду соответствует концепция промонотеизма о том, что религия в человеческом обществе существовала всегда, и изначально имела форму монотеизма, который у многих народов был впоследствии утрачен, выродившись в тотемизм, язычество и прочие немонотеистические формы религии. Концепция промонотеизма была сформулирована шотландским учёным и литератором Э. Лэнгом, впоследствии получила своё развитие в 12-томном труде католического священника, антрополога и лингвиста В. Шмидта «Происхождение идеи Бога».

7. Охарактеризуйте первобытные религиозные верования и, связанный с ним, процесс становления протонаучной рациональности.

Ответ: Анимизм - вера в существование души, духов, в одушевлённость всей природы; тотемизм - представление о связи человека с окружающим миром, предполагающее воображаемый родственный союз с тем или иным природным объектом; магия - вера в возможность обращения к тайным силам с целью влияния на события; фетишизм - вера в предметы, обладающие сверхъестественными силами; шаманизм - взаимодействие с миром духов, которое осуществляет шаман; культ предков; культ высших богов. Пантеон богов первобытного человека - отражение его общественных отношений и его растущей мощи перед природой. Основные научные достижения этого времени, это орудия труда и наскальная живопись. Постепенно в рамках сообщества жрецов аккумулировались социально-полезные знания.

8. Назовите причины возникновения науки?

Ответ: Развитие науки было составной частью общего процесса интеллектуального развития человеческого разума и становления человеческой цивилизации. Важными факторами были: формирование речи; развитие счёта; возникновение искусства, письменности, мировоззрения и философии. Первой и главной причиной стало формирование субъектно-объектных отношений между человеком и природой. Это связано, прежде всего, с переходом человечества от собирательства к производящему хозяйству. Вторая причина - усложнение познавательной, предметно-практической, преобразующей деятельности. В результате происходят глубокие изменения в структуре психики человека, строении его мозга, наблюдаются изменения в морфологии его тела.

9. В чём проявилась специфика протонауки?

Ответ: Протонаука начала формироваться с середины 4-го тысячелетия до н. э. в русле развития древневосточных цивилизаций (Древнего Египта, Месопотамии, Древней Индии, Древнего Китая и т. д.) в области астрономии, математики, медицины, химии, географии и др. Однако в условиях господства мифологического, дорационального сознания эти успехи не выходили за чисто эмпирические и практические рамки. Основные её особенности: 1) только опытный характер, доказательства через авторитет, отсутствие критики; 2) рецептурность, все знания выглядят как инструкция; 3) решение только прикладных задач, нет фундаментальности; 4) порой отсутствие рациональности; 5) отсутствие доказательности и системности.

10. Каковы причины перехода от протонауки к науке?

Ответ: Фундамент классической науки был заложен в Древней Греции, начиная примерно с VI века до н. э., когда на смену мифологическому мышлению впервые пришло мышление рационалистическое. К научной деятельности стали относиться как к самоценности. Стремление к знаниям стало иметь не чисто практический интерес, но и быть самоцелью. Появилась критика и доказательность. Эмпирия, во многом заимствованная греками у египтян и вавилонян, дополняется научной методологией: устанавливаются правила логических рассуждений, вводится понятие гипотезы и т. д., появляется целый ряд гениальных прозрений.

11. Опишите характер и достижения науки античного мира.

Ответ: Основные особенности античной науки — это отделённость от религии, непрактичность знания, невмешательство в природу, состязательный характер. Одним из первых ученых считается Фалес Милетский т.к. он первым принял попытку доказательства. Сократ первым поставил вопрос об объективности знания, сформулировал основы диалектики как метода отыскания истины. Платон и Аристотель представили всеобъемлющую философскую картину мира. Аристотель также сыграл важную роль в разработке и систематизации как методов, так и самих знаний. Птолемей заложил основы научной картины мира на полторы тысячи лет. Анаксагор и Демокрит разрабатывали основы атомистики. Эратосфен заложил фундамент математической географии, измерял размеры земного шара и т. п. Евклид создал теорию чисел и основы геометрии и т. д.

12. Определите специфику положения философии в контексте доминирования теоцентризма?

Ответ: Мирозрением средневековой эпохи являлся теоцентризм – признание Бога причиной всего сущего. Основные позиции его были следующие: 1) идея креационизма – сотворение мира Богом из ничего; 2) Бог вечен, неизменен, непознаваем и предстает перед человеком как сакральная истина, которая познается через веру; 3) человек выше природы, но зависит от воли Бога. В целом средневековая философия была направлена на рациональное объяснение священного писания, достижение главной цели христианства - спасения человека, поэтому её называли служанкой богословия. В соответствии с этим представлением истинная философия не противоречит богословию и всегда должна находиться в согласии с ним.

13. Почему Католическая Церковь подвергала преследованиям прогрессивных учёных?

Ответ: Причина в том, что научные идеи противоречили учениям церкви, а это подрывало её авторитет, претензии на теократическую власть, а также экономическое благосостояние. Так в 1163 г. папа Александр III издал буллу о запрете “изучения физики или законов природы”. Тех, кто игнорировал запреты, наказывали, преследовали и казнили. В XIII в. была создана инквизиция - трибунал для суда над еретиками, к которым приравнивались ученые. Чтобы избежать распространения ереси, отрицания или сомнения в каком-либо из принципов веры, Католическая Церковь составила «Индекс запрещенных книг», который вводил цензуру на научные труды. В разные года в список входили труды философов Канта, Вольтера, физиков Галилея, Коперника и др. В последнее издание 1948 г. входило 4000 документов. Римский папа Павел VI официально отменил сборник лишь в 1966 г.

14. Дайте характеристику научных достижений в период расцвета арабо-мусульманской цивилизации.

Ответ: Арабы, персы, тюрки и др. восприняли достижения античной науки, переводили и изучали сочинения античных авторов (Аристотеля, Евклида, Птолея, Гиппократ и др.), создавали многочисленные научно-образовательные центры, школы и университеты. Они ввели в употребление индийские цифры, измерили наклонность эклиптики, исправили астрономические таблицы и приблизились к более точному определению длины года. Изобрели множество приборов (часы с маятником, ареометр, инструмент, близкий к телескопу), усовершенствовали астролябию и т. д. Открыли дыхание растений, изучали драгоценные камни, создали статистику, алгебру, тригонометрию, провели фундаментальные исследования в области медицины, физики, химии, расширили представления о географии. Основали целый ряд библиотек, обсерваторий, лабораторий, зверинцев, придумали глобус, словари и различные медицинские инструменты. Первыми дифференцировали право, как самостоятельную науку и т. д.

15. Как мусульманские учёные рассматривали суть и задачу философию?

Ответ: Мусульманские учёные разрабатывали философию как всеобъемлющую систему знаний, науку наук. Они определяли её как науку о сущем как таковом. Центральная её задача – доказать существование Первоначала (Бога) и объяснить происхождение от него сущих (Вселенной). Для этого они обратились к платоновской концепции эманации (истечения, араб. файд, судур), соединив её с космологией Первого учителя (Аристотеля). «Божественная наука», разработанная аль-Фараби, Ибн Синою и др., имела своей целью в простых и понятных символах выразить мысли, которые бы соответствовали догмам ислама, относящимся к Богу и творению им мира, и не противоречили бы философскому мировоззрению, помогая приобщаться к нему тем, кто способен проникнуть в сокровенный смысл этих символов, разрешая возникающие при их концептуальном толковании противоречия.

16. Какой вариант решения проблемы соотношения веры и разума выработали представители исламской религиозно-философской мысли?

Ответ: Исламская теология (калам) выработала концепцию двойственной истины, призвав к чёткому разграничению областей разумно-теоретической (аклият) и религиозно-практической (шариат). Эти области, по мнению мутакалимов, различаются между собой не только по предмету, но по методу познания. В теоретической области истина едина, а в практической – множественна (она зависит от точки зрения, условий времени). Консенсус авторитетных учёных по тому или иному вопросу имеет силу до конца данного столетия.

17. Какие причины привели к кризису научного знания в исламском мире?

Ответ: В XII в. возможности интерпретации источников (Корана и сунны) были существенно сужены, поскольку «врата иджтихада были закрыты». К этому периоду завершилось формирование основных религиозно-правовых школ, сложились принципы ислама как идеологии и теории общественного устройства: «дальнейшая их разработка прекратилась». Наступила эпоха таклида – подражания и следования традиции. Это была идеологическая реакция консервативных слоёв на растущее влияние рационализма и суфизма, способных, по их мнению, нарушить «общественную интеграцию ислама». Консервативные тенденции впоследствии усилило татаро-монгольское нашествие, разрушившее центры исламской научной культуры. Под исламской наукой, - по мнению Р. Гайнутдина, - мусульмане «стали понимать лишь выхолощенное богословие».

18. Каким образом европейская схоластика подготавливала «легализацию» научного знания?

Ответ: Схоластики исходили из того, что в познании нужно различать его содержание и деятельность. Аналогию они находили в вере, где различается объективная и субъективная стороны. Содержание веры неизменно, тогда как акт веры и способы восприятия её содержания изменяются согласно разнообразию верующих. Предметом науки служат не вещи сами по себе, но общее и необходимое в вещах. Знание об отдельном, как оно даётся чувственным восприятием, имеет своё значение не само по себе, а только для практических нужд. Другой вывод из данного понятия о науке заключается в том, что наука хотя направляется на общее, но своим объектом имеет не общие понятия сами по себе, а вещи, которые мыслятся при их посредстве. Такими определениями науке обеспечивается её реальное содержание.

19. Как учение пантеизма повлияло на изменения положения науки в эпоху Возрождения?

Ответ: В данной картине мира Бог, природа и космос составляют единое целое. Единство Бога и природы в философии называется пантеизмом (с греч. pan – всё, teos – бог), то есть всё есть Бог. Идеи пантеизма развивались кардиналом, учёным Н. Кузанским (1401–1464), который полагал, что Бог, охватывающий все сущее, содержит в себе мир. Абсолютный максимум и минимум, центр и окружность мира сливаются в божественном единстве. Бог абсолютно везде и нигде. Это естественно для людей науки, мыслящих в рамках одного лишь земного мира: что наблюдаю, то и описываю. Если Бога никто никогда не видел, то природа вполне постижима и пригодна для изучения. Таким образом натурфилософия (наука) начала изучать Бога–природу.

20. В чём проявилась научная революция XVII века?

Ответ: XVII век - время науки и научной революции. До этого времени наука развивалась в тесном единстве с философией, религией и искусством. Теперь она четко обособляется. Формируется социальный слой ученых в их современном виде, которые раньше были исключениями. В математике и физике революционные открытия осуществили Галилей, Декарт, Паскаль, Ньютон, в астрономии - Кеплер, в биологии - Гарвей, в химии - Бойль и др. Благодаря их открытиям были созданы фундаментальные теории практически всех явлений окружающего мира, основы начала научно-технического прогресса. Были сделаны важные изобретения такие, как часы с маятником, ртутный барометр, телескоп, микроскоп, термометр, барометр, воздушный насос и др. Они в то же время стали фактором ускорения развития науки.

21. Какой компромисс нашла европейская философия Нового времени между религией и наукой?

Ответ: Бурное развитие науки в эпоху Нового времени повлияло на формирование нового типа мышления. Мир представлялся огромным часовым механизмом, запущенным Богом. Такой подход в мировоззрении стал называться деизмом. Деизм – это точка зрения, согласно которой Бог сотворил мир и определил его законы и движение, но в дальнейшем, отказался от вмешательства в самодвижение природы. Причиной деистического понимания мира послужили новые взгляды ученых в астрономии, механике, математике, а в целом, в естествознании. (В особых случаях допускается прямое вмешательство Бога в жизнь мира; в результате этого рождается чудо).

22. Дайте характеристику научной доктрины в эпоху Просвещения.

Ответ: Доктрина науки в эпоху Просвещения (XVIII век) состоит в замене прежних божественных схем происходящих в мире процессов рационалистическим объяснением и научным обоснованием. Научные открытия способствовали тому, что наиболее передовые умы стремились взглянуть на окружающий мир не сквозь призму религиозных представлений, а с позиций разума. Особенно радикальные (материалистические, атеистические) позиции по отношению к религии занимали Д. Дидро (1713—1784) и П. Гольбах (1723—1789). В частности, Гольбах, опираясь на данные науки, утверждал, что мир никем не сотворен, а существовал вечно. Признавал причинную связь и взаимную обусловленность явлений, присущую природе закономерность, и считал окружающий мир вещей познаваемым. С позиций здравого смысла он подвергал критике религиозные представления о Боге.

23. Каким образом исламское религиозное реформаторство способствовало возрождению научных традиций в мусульманском мире?

Ответ: Исламское религиозное реформаторство выступало за возвращение к принципам раннего ислама, очищения его от поздних наслоений, пагубных новаций (бидга), открытие врат абсолютного иджитхада, против таклида и за раскрепощения интеллектуальной мысли мусульманского сообщества. Видными представителями реформаторства в России были: Г. Утыз Имяни, Г. Курсави, Ш. Марджани, З. Камали, М. Бехбуди, Р. Фахретдин, М. Бигиев и др. В развитии исламского реформаторства выявились модернистское и фундаменталистское направления. Им противостояли исламские консерваторы, традиционалисты. Реформаторство стало основой просветительского движения, дало

религиозно-правовую санкцию приобщения мусульман к мировым достижениям научного прогресса.

24. Какую эволюцию претерпевают мировоззрение учёных в Новое время на пути к сциентизму?

Ответ: Утверждая существование трёх реальностей — Бога, природы и человека, гуманисты Возрождения в основном ограничивались возвышением человека, его уподоблением Богу, а также поэтическим восхищением и воспеванием природы. В концепциях учёных Нового времени прежний гуманизм и антропоцентризм принимают новую конфигурацию. Бог отходит на задний план, а человек не просто находится в центре мироздания, но заявляет о своих притязаниях на власть над миром. Уже в воззрениях Бэкона и Декарта человек впервые предстает как преобразователь и покоритель природы. Наука при этом выступает главным средством познания и покорения природы. На этой основе к концу XIX - началу XX вв. сформировался сциентизм - идейная позиция, представляющая научное знание наивысшей культурной ценностью и основополагающим фактором взаимодействия человека с миром.

25. В чём особенность классической науки?

Ответ: Для классической науки характерно: 1) исключение случайности и вероятности из результатов познания, отказ от учета особенностей проведения эксперимента, имеющееся знание считалось абсолютно истинным и достоверным; 2) мир представлялся неизменным, неразвивающимся, тождественным самому себе, целым (отсюда установки: элементаризм, антиэволюционизм, статичность); 3) мир функционирует по законам Ньютона, является предсказуемым, в этом мире организм рассматривался в качестве механизма; 4) религия в качестве интеллектуального авторитета, постепенно вытеснялась наукой. Разум человека, практическое преобразование природы постепенно вытеснили теологическую доктрину познания Вселенной. Рационализм предложил концепцию материальности мира в качестве единственной реальности, благодаря чему были заложены основы научного материализма.

26. В чём суть воззрений основоположников «научного атеизма» (марксизма) на существование религии?

Ответ: По мнению К. Маркса и Ф. Энгельс религия возникает: во-первых, в силу причин социальных и, во-вторых, - гносеологических причин. Религия, возникнув в первобытном обществе как выражение бессилия людей перед стихийными силами природы, продолжает затем существовать, отражая в фантастической форме бессилие человека перед общественными силами, выступая орудием господствующих классов, оправдывая все формы эксплуатации и угнетения. Вместе с тем, специфика человеческого сознания позволяет произвольно оторвать понятия от реальных вещей, начать рассматривать их как субстанцию, первооснову вещей. Благодаря этому свойству сознания возможно возникновение религии и идеализма.

27. Охарактеризуйте переход от классической к неклассической науке (причины и особенности).

Ответ: В конце XIX - начале XX века происходит переход от аналитической стадии познания к синтетической, которая сохраняла в себе основные подходы аналитической стадии, однако дополняло их новой ориентацией, направленной на формирование синтетических наук на стыке смежных дисциплин. На данном этапе центральной проблемой является синтез знания, поиск путей единства научных дисциплин, а также проблема соотношения разных методов познания. Процесс дифференциации дополняется началом интеграции наук. На стыках наук формируются новые дисциплины: геохимия, биохимия, биогеохимия и т. д. Внешней причиной такой интеграции является невозможность объяснения явлений средствами одной науки и необходимость обращения к смежным. Внутренней причиной являются многообразные проявления единства природы.

28. Каковы особенности современной (постнеклассической) науки?

Ответ: Для современной науки (с конца XX в.) характерна ассоциация гуманитарных, естественнонаучных, математических, технических отраслей, а также дисциплинарных и междисциплинарных исследований, прикладных и фундаментальных знаний. Примерами интегральных наук являются кибернетика – наука, изучающая управление в неживых, живых, социальных, технических системах; учение об основных типах взаимодействий; теория самоорганизации и т. д. Важную роль играют математизация научного знания, эволюционно-синергетическая парадигма, системный подход. Все исследования природы и общества можно сравнить с огромной сетью, которая связывает ответвления биологических, социальных, физических наук. Разработка теории эволюции Вселенной даст возможность объединения всех наук о живой, неживой и социальной материи на более глубокой основе.

29. Какие значимые исламские вузы возникли в России в контексте религиозного возрождения (конец XX – начало XXI вв.)?

Ответ: Курчалоевский исламский институт имени Ахмата-Хаджи Кадырова (Курчалой, ЧР, 1991), Российский исламский институт (Казань, РТ, 1998), Российский исламский университет Центрального духовного управления мусульман России (Уфа, РБ, 1999), Московский исламский университет (1999), Дагестанский теологический институт имени Саида Афанди (с. Чиркей Буйнакского района, РД, 2003), Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи (Грозный, РЧ, 2009), Болгарская исламская академия (Болгар, РТ, 2017) и др.

30. Какие современные точки зрения существуют на взаимодействие науки и религии?

Ответ: По вопросу взаимодействия науки и религии существует несколько точек зрения, которые можно условно разделить на четыре типа: 1. Конфликт. Согласно этой точке зрения наука и религия находятся в противоречии и несовместимы друг с другом (Э.Д. Уайт, Р. Докинз, Р. Фейнман, Ф. Крик, П. Эткинс, В. Гинзбург). 2. Независимость. Наука и религия имеют дело с различными областями познания (И. Кант). 3. Диалог. Области познания перекрываются и возникает необходимость устранения противоречий по отдельным вопросам путём опровержения, либо согласования позиций. 4. Интеграция.

Обе области познания объединяются в целостную систему рассуждений (П.Т. де Шарден, И. Барбур).

31. Вследствие чего возник эмпириокритицизм?

Ответ: Кризиса классической науки.

32. Дайте определение термину шаманизм.

Ответ: Вера в способность некоторых людей входить в контакт с потусторонними силами, духами.

33. Кто являлся носителем протонаучных знаний в древневосточных странах?

Ответы: Жрецы.

34. Какая цивилизация стала центром научного развития после краха античного мира?

Ответ: Арабо-мусульманская цивилизация.

32. Дайте определение термину секуляризация.

Ответ: Изъятие чего-либо из религиозного, духовного ведения и передача светскому, гражданскому ведению.

36. Дайте определение термину позитивизм.

Ответ: Философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования.

37. Что А. Эйнштейн сказал о соотношении религии и науки?

Ответ: «Там, где отсутствует это чувство, наука вырождается в бесплодную эмпирию», «в наш материалистический век серьезными учёными могут быть только глубоко религиозные люди».

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Основа исламского источниковедения»

1. Дайте определение основам исламского законодательства (Фикх)

Ответ: Основы исламского права-наука о правилах выведения норм Шариатского права

2. Назовите основные труды Шафиитской правовой школы и их авторов

Ответ: Бурхан- имам Жувайнии, Мустасыра – имам Газали, Махсул –имам ар-Рази

3. Назовите первого ученого, писавшего в этой науке.

Ответ: Имам –аш Шафи1ийи его научная книга ар-Рисала

4. Дайте определение Корану.

Ответ:Коран – Священное Писание, которое на протяжении двадцати трех лет ниспосылалось Пророку Мухаммаду ﷺ через ангела Джibriля (мир ему).

5. Аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.

Ответ: это вечное свидетельство пророчества и последнее Откровение, которое подтвердило истинность предыдущих Священных Писаний и утвердило последний Закон Божий.

Коран подчеркивает единственность и верховное владычество Бога: "Скажи: „Он - Аллах - един, Аллах, вечный; не родил и не был рожден"" (сура 112:1-3).

6. Дайте определение Сунне.

Ответ: Сунна — мусульманское священное предание, излагающее примеры жизни исламского пророка Мухаммада как образец и руководство для всей мусульманской общины (уммы) и каждого мусульманина

7. Аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.

Ответ: Сунна является вторым после Корана источником исламского права (фикха). Она состоит из поступков пророка Мухаммада (фил), его высказываний (каул) и невысказанного одобрения (такрир). Сунна передавалась устно сподвижниками (асхабами) пророка Мухаммада и была зафиксирована в виде хадисов. Сунна тесно взаимосвязана с Кораном, объясняет и дополняет его.

"قال الله تعالى: " وما أتاكم الرسول فخذوه وما نهى عنه فاتنوها

Придерживайтесь и выполняйте то, что велел вам Пророк и удерживайтесь того, что он вам запретил.

8. Дайте определение Иджма1.

Ответ: Иджма1- единогласие ученых Уммы в каком-либо вопросе, после эпохи Пророка.

9. Аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.

Ответ: Правомерность иджма1 заключается в изречении Пророка: «У моей общины не будет единогласия в заблуждении»

Условия иджма1: 1- полное единогласие

2- те, то сошлись во мнении должны быть великими учеными, которые знакомы в совершенстве со всеми науками Исламского права

10. Дайте определение кыясу.

Ответ: Аналогия(кыяс) один из источников мусульманского права. Кыяс позволяет решить вопрос по аналогии с ситуацией, описанной в Коране и сунне.

11. Аргументируйте ее правомерность.

Ответ: Аргументирование: Всевышний говорит в Коране: «Пусть, то что постигло тех, кто ослушался Всевышнего будет назиданием для вас, о обладающие здоровым разумом».

12. Назовите ее условия.

Ответ: Условия аналогии: 1) правовая норма должна быть шариатской

2) Текст Корана и Сунны не должны охватывать «случай» относительно которого делают аналогию

3) должна быть определена причина «Иллат» по которой делают аналогию

4) решение по аналогии не должно противоречить текстам Корана и сунны а также вопросам в которых у Исламских богословов было единогласие прежде.

13. Дайте определение Шариу ман кяблана. аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.

Ответ: Это законодательные формы по которым регулировалась жизнь народов из других обществ таких как христиане и иудеи. в шариатской правовой школе это не является аргументом.

14. Дайте определение Къовл Ассахаби.

Ответ: Къовл Ассахаби - это речь исходящая после исследования, если остальные сахабы тоже были согласны в этом, то это единогласное решение и оно без сомнения является доводом.

Применяется оно если отсутствует прямой текст из корана и сунны.

15. Виды предписанных норм:

Ответ: Вижиб, мандуб, харам, мукрух, мубах.

16. Дайте определение Важиб.

Ответ: * Важиб (должный, обязательный) - это то, за выполнение чего полагается вознаграждение, а не выполнение не несет за собой наказание.

17. Дайте определение Мандуб.

Ответ: * Мандуб (желательный, рекомендуемый) - это то, за выполнение чего полагается вознаграждение, а за оставление не будет наказания.

18. Дайте определение Харам.

Ответ: * Харам (запретный)- то за выполнение чего полагается наказание , а за оставление вознаграждение.

19. Дайте определение Макрух.

Ответ: * Макрух (порицаемый)- то, за оставление, чего полагается награда, а за выполнение нет наказания.

20. Дайте определение Мубах.

Ответ: * Мубах (разрешенный) - это то, за совершение и за отказ не последует ни вознаграждения, ни наказания.

21. Виды Установленной нормы:

Ответ: Сабаб(повод), Шарт(условие), Мани1(препятствующий фактор),Сахих(правильный), Фасид(порочная).

22. Дайте определение Сабаб.

Ответ: * Сабаб (повод) - то, что является средством и путем для достижения причины.

23. Дайте определение Шарт1.

Ответ: * Шарт1 (условие) - это то, на чем основывается существование нормы. отсутствие его влечет за собой отсутствие нормы.

24. Дайте определение Мани1.

Ответ: * Мани1 (препятствующий фактор) - это шариатское постановление представляющую собой одну из установленных норм, препятствующих и противоречащих существование какой либо вещи.

25. Дайте определение Сахих.

Ответ: * Сахих (правильная)- это действие, которое соответствует Шариату.

26. Дайте определение Фасид.

Ответ: * Фасид (порочная)-это то, что противоречит Шариату.

27. Назовите способ решения при противоречии двух доводов взятых из Корана

Ответ: При противоречии двух доводов в Шариатской правовой школе делают Жам1 т.е.находят пути по их объединению
Если этот метод невозможен, используют «Насх» последнее решение отменяет предыдущее, а если это невозможно то, используют метод «Таржих» одно выбирают над другим.

28. Порядок и последовательность доводов.

Ответ: 1-Книга (Коран) 2) Сунна 3) Иджмâ' 4) Кыйâс и другие производные доводы.

29. Составные части (рукны) кыйаса.

Ответ: 1- Основание (аль-асл).2- Извод (аль-фар'). 3- Суждение (хукм аль-асл). 4- Причина, условие (аль-'иллет).

30. Дайте определение причины (аль-'иллет).

Ответ: «“аль-'Иллет” — это свойство, на котором строится суждение».

31. Условия для аль-'иллет.

Ответ: Явность (зâхир), Точность (мадбут), Соответствие (мунâсиб), Качество не должно быть присуще основанию.

32. Категории кыйаса.

Ответ: Предпочтительный (аулâ) кыйас. Равный (мусâви) кыйас. Приближенный (аднâ) кыйас.

33. Дайте определение Хукма.

Ответ: аль-Хукм – это обращение Всевышнего Законодателя, касающееся деяний верующих с точки зрения поиска, выбора или положения.

34. Дайте определение аль-азима.

Ответ: Основные нормы, установленные с самого начала вне зависимости от таких распространенных уважительных причин, как трудность (машаккат) или необходимость (дарурат).

35. Дайте определение аль-рухса.

Ответ: более легкие нормы, установленные впоследствии (вторично) и предоставляющие верующим возможность отказа от нормы аль-'азимат в связи с уважительными причинами, такими как, затруднительность или необходимость, называются ар-рухсат.

36. Дайте определение аль-Хосс.(الخاص)

Ответ: Аль-Хâсс – любая фраза, составленная для выражения одного единственного значения.

37. Дайте определение аль-Мутлака.(المطلق)

Ответ: Аль-Мутлак – это то особое выражение, значение которого было общепринятым среди предметов этого вида без включений и выделений.

38. Дайте определение аль-мукайада.(المقيد)

Ответ: Аль-Мукайед – это особое выражение, указывающее на сущность, ограниченную каким-либо описанием, состоянием, целью или условием.

39. Дайте определение аль- Амра(الأمر)

Ответ: Аль-Амр – это выражение, установленное для решительного (по статусу) требования действия. Например: совершай молитву, соблюдай пост, выплачивай закят, делай добро.

40. Дайте определение ан-нахйа(النهي)

Ответ: Ан-Нахий ас-сарих (явное запрещение) – это выражение, установленное для решительного (по статусу) удержания и отказа от выполнения действия.

41. Дайте определение аль- Амма(العام)

Ответ: Аль- Амма – это выражение, содержащее в себе неограниченные наименования.

42. Дайте определение аль-Муштарак (المشترك)

Ответ: Аль-Муштарак (омоним) – это выражение, составленное посредством разнообразия формы на два значения и более.

43. Дайте определение аль-Муджмаль(المجمل)

Ответ: Аль-Муджмаль – это выражение, смысл которого скрыт и не понятен до тех пор, пока не будет объяснения и толкования со стороны говорящего.

44. Дайте определение и виды аль-Хакика(الحقيقة)

Ответ: Аль-Хакикат – это выражение используемое в установленном (вад') и в выделенном (тахсис) значении. аль-Хакикат может быть языковым, шариатским, традиционным, терминологическим выражением.

45. Дайте определение аль-Мажаз(المجاز)

Ответ: Аль-Маджâз – это выражение (слово), используемое вследствие какой-либо связи или причины в значении, выходящем за пределы его первоначально установленного значения.

46. Выражения, указывающие на смысл.

Ответ: 1. Выражение текста; 2. Знак текста; 3. Признак текста; 4. Требование текста.

47. Виды и определение аль-мафхума.

Ответ: 1. Мафхум аль-мувâфик (соответствующее понятие). 2. Мафхум аль-мухâлиф (противоречащее понятие).

48. Дайте определение Фетвы.

Ответ: Ответ на вопрос, поставленный с целью распознать религиозную норму какой-либо темы, данный путем иджтихâда, тахриджа и таклида, называется фетвой.

49. Первый кто написал усуль-аль-фикх.

Ответ: Имам аш-Шафи‘и написал книгу «ар-Рисаля», первую в науке «основ исламского права».

50. Какие школы в усуль-аль-фикх.

Ответ: Мадрасатуль фукаха. Мадрасатуль мутакалимин.

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Религиозная философия»

1. Эманация

Ответ: это философское понятие, специально разработанное в неоплатонизме, означающее переход от высшей и совершенной онтологической ступени универсума к менее совершенным и низшим ступеням. Как тип развития эманация — нисхождение, дробление, рассеивание — противоположна восхождению, совершенствованию и обретению простоты и единства.

2. Апологеты:

Ответ: это философски образованные сторонники христианства, выступающие против языческих предрассудков правителей и просвещенных людей в эпоху раннего христианства. В своих посланиях императорам и властителям апологеты пытались убедить их в моральном превосходстве христианства и в том, что оно не представляет никакой опасности для государства.

3. Тиллих рассматривал культуру в качестве:

Ответ: символического языка религии

4. Философия как система делится

Ответ: на теорию познания; метафизику (онтологию, философскую антропологию, космологию, теологию, философию существования); логику (математику, логику); этику; философию права; эстетику и философию искусства; натурфилософию; философию истории и культуры; социальную и экономическую философию; религиозную философию; психологию.

5. «Евангелический фидеизм» не пытается растворить веру в скептической традиции, но считает, что разрушение претензий разума посредством скептической аргументации является необходимым условием укоренения веры, так как эти претензии служат греховной человеческой природе, так ли это:

Ответ: да

6. Анализ «концепции мира у ветхозаветных пророков» осуществлен:

Ответ: Фроммом

7. Призывал к установлению господства сильных над слабыми:

Ответ: Ницше

8. ... - универсальные образы «код» вытесненной общечеловеческой жизненной энергии. Ими могут быть мифы, грезы, галлюцинации, парапсихологические эффекты, содержание снов. Архетипы являются как бы зашифрованной историей человечества (Родина-мать, богатырь, змей-Горыныч и т.д.).

Ответ: Архетипы

9. Внеконфессиональная ... имеет тенденцию смыкаться с академической философией религии, но отличается от последней духом религиозной сакраментальности и обильным цитированием множества Писаний:

Ответ: теология

10. Самобытность русской философии связана с

Ответ: христианизации (начало положено крещением Руси в 988 г.)

11. Направление античной философии, чьё название происходит от галереи с колоннами в Афинах, где основатель стоицизма философ Зенон Китийский впервые выступил в качестве самостоятельного учителя:

Ответ: стоицизм

12. Гегель предпочел объяснять религиозное сознание общественным ... эпохи, в которую возникает рассматриваемая религия:

Ответ: бытием

13. По мнению Монтескье, серьезный вред христианству наносит его стремление завоевать возможно больше новообращенных, или

Ответ: прозелитизм

14. В античной философии он был первым, кто положил начало концепции вечного бытия, доступного интеллекту и недоступного чувствам:

Ответ: Пифагор

15. Сборник молитвенных песнопений в Библии:

Ответ: псалтирь

16. Книга «Плач Иеремии» была написана по поводу захвата Иерусалима вавилонским царем:

Ответ: Навуходоносором

17. Плотин различал Бога как Единое и бытие как продукт деятельности Бога, так ли это:

Ответ: да

18. «Имманентное», в философии Канта означает свойство, ... присущее какому-либо предмету, явлению:

Ответ: внутренне

19. Плотин говорил о единстве волновых и корпускулярных свойств атомных объектов и элементарных частиц, так ли это:

Ответ: нет

20. Специально разрабатываемая, систематизируемая совокупность, понятий, идей, принципов, рассуждений, аргументаций, концепций – это религиозное сознание:

Ответ: концептуализированное

21. Реформация была:

Ответ: продолжением Ренессанса и одновременно протестом против него

22. Как «неоклассическую метафизику» характеризует свою философию:

Ответ: Хартшорн

23. Мировоззренческая установка и философская позиция, согласно которым человек не может достоверно познать сущность мира и его вещей, называется:

Ответ: агностицизмом

24. Протестантский теолог и философ, автор книг «Динамика веры», «Систематическая теология»:

Ответ: Тиллих

25. Странствие души, ее переселение из одного тела в другое:

Ответ: реинкарнация

26. Онтологический статус сакрального; понятие религиозного в структуре личности; структуру религии и взаимоотношение её элементов; основы феноменов религиозности и религиозного сознания, а также соотношение в нём иррационального и рационального — это ... религии:

Ответ: философия

27. Поскольку в учении Спинозы ничего вне Бога не существует, то и само учение можно назвать:

Ответ: пантеистическим

28. К одной из центральных идей масонства относится:

Ответ: совершенствование человека через личное и соборное самопознание

29. Дж. Толанд делает разум «судьей веры» и устраняет из христианства всякий элемент тайны, помещая веру в границы разума, так ли это:

Ответ: да

30. Шефтсбери представлял Бога как:

Ответ: всеобщий разум

31. Лейбницу принадлежит учение о:

Ответ: предустановленной гармонии

32. Септуагинтой называется перевод Библии на:

Ответ: греческий язык, выполненный в Александрии в 3 веке до н.э

33. Иисус учил, что следующие за Ним должны думать о том, чтобы ...

Ответ: собирать себе духовные сокровища на Небе, а не материальные богатства на Земле

34. ... - философское течение, в котором утверждается первичность идеального, духовного, а материальное обусловлено духовным:

Ответ: Идеализм

35. Первым, кто употребил слово «философ», был:

Ответ: Пифагор

36. К. Ясперс

Ответ: принимает линейную схему истории

37. Центральный пункт в учении Кальвина — теория о:

Ответ: предопределении

38. Термин «естественная теология» применяется для обозначения

Ответ: конфессиональных философско-религиозных построений

39. Нуминозный (по Юнгу):

Ответ: священный

40. Согласно Канту, априорное знание — это:

Ответ: знание, предшествующее опыту

41. Принцип, в соответствии с которым можно заявлять о своей вере и выполнять ее требования, не будучи внутренне глубоко приверженным ей, — это:

Ответ: конформистский фидеизм

42. Религиозный опыт разделял на опыт нуминозный и мистический

Ответ: Н. Смарт

43. В своем учении Эриугена делит все сущее на:

Ответ: 4 категории

44. Климент Александрийский говорит о том, что ...

Ответ: истина заключена в вере, наука выполняет вспомогательную роль

45. Предметом исследования религии, ее социологического анализа является, по Дюркгейму

Ответ: отношение людей к вещам, которые они считают «священными»

46. «Болезнью к смерти» С. Кьеркегор называет:

Ответ: крайнюю форму отчаяния

47. Вольтер считал, что ...

Ответ: Бог есть

48. Вторым типом бунта, согласно А. Камю, является бунт

Ответ: исторический

49. Лютер считал, что у человека нет ни достоинства, ни воли в отношениях с:

Ответ: Богом

50. Конт сформулировал **закон двойственно эволюции** человечества:

Ответ: интеллектуальной и технической

Фонд оценочных средств по дисциплине «Хадисоведение»

1. Дайте перевод термина мутаватир.

Ответ: это передача сообщения таким большим количеством передатчиков, что обычно это исключает возможность вступления ими в сговор с целью его фальсификации.

2. Дайте перевод термина машхур.

Ответ: обозначения сообщения, передающегося со слов троих и более передатчиков в каждом из разрядов иснада.

3. Что такое хадис сахих?

Ответ: хадиса с непрерывным иснадом, каждый передатчик которого от первого до последнего отличался беспристрастностью и точностью, в силу чего в его иснаде нет никаких отклонений (шазз) или недостатков (илля).

4. Дайте определение хадиса ахад.

Ответ: сообщение, не удовлетворяющее требованиям сообщений, относящихся к категории «мутаватир».

5. В каком труде впервые были собраны только достоверные хадисы. Какой из этих сборников является наиболее достоверным?

Ответ: первым таким трудом стал «Сахих» аль-Бухари, а затем - «Сахих» Муслима. Эти своды являются наиболее достоверными книгами после Корана. Согласно единодушному мнению улемов, обе эти книги следует считать образцовыми. Более достоверным и полезным является «Сахих» аль-Бухари, так как иснады всех хадисов, собранных аль-Бухари, отвечают самым высоким требованиям, предъявляемым к иснаду, а их передатчики заслуживают доверия в большей степени. Кроме того, в «Сахихе» аль-Бухари есть такие извлечения по фикху и такие мудрые мысли, которых нет в «Сахихе» Муслима.

6. Значение выражения «муттафак 'аляй-хи» (согласованный).

Ответ: когда знатоки хадисов называют какой-нибудь хадис «согласованным», это значит, что оба шейха считали данный хадис достоверным и мнение их разделяют все.

7. Дайте определение хадиса хасан.

Ответ: определение хафиза Ибн Хаджара аль-Аскалани: «Хорошим является хадис с непрерывным иснадом, все передатчики которого от первого до последнего отличались добросовестностью. Такой хадис является лишь немногим менее точным, чем подобные ему, а передатчики передали его безо всяких отклонений (шазз) или недостатков (илля)».

8. Дайте определение хасанлигойрихи.

Ответ: Таковым является сообщение, которое само по себе относится к категории хороших, если оно передается еще и другим подобным или более сильным путем.

9. Дайте определение мухталиф (отличающихся друг от друга) хадисов.

Ответ: как термин, фраза «отличающиеся друг от друга хадисы» служит для обозначения таких приемлемых хадисов, которым противоречат подобные им хадисы, когда имеется возможность объединения их между собой.

10. Дайте определение насиха.

Ответ: это слово имеет два значения - «устранение» и «переписывание».

б) Как термин, слово «насах» означает отмену Аллахом прежнего установления на основании более позднего указания.

11. Что такое отвергаемое сообщение и причины, в силу которых оно считается неприемлемым.

Ответ: Отвергаемым называется такое сообщение, правдивость передатчика которого нельзя считать наиболее вероятной.

Причиной является несоответствие одному или более из числа условий приемлемости сообщения.

12. Что такое слабый хадис?

Ответ: слово «слабый» служит для обозначения такого сообщения, которое не может считаться хорошим, если оно не удовлетворяет хотя бы одному необходимому условию.

13. Есть ли различия по степени слабости?

Ответ: подобно достоверным хадисам слабые хадисы различаются по степени слабости передатчиков. Среди них есть просто слабые, очень слабые, неудовлетворительные (вахи) и порицаемые (мункар), наихудшим же из видов слабых сообщений являются подложные (мауду).

14. Дайте классификацию отвергаемых сообщений и причины их неприемлемости.

Ответ: а) Пропуск в иснаде. Под пропуском в иснаде имеется в виду разрыв в цепи передатчиков иснада, когда кто-либо из передатчиков намеренно или не намеренно опускает имя одного или нескольких передатчиков в начале, конце или середине иснада, что носит явный или скрытый характер.

б) Отвод передатчика. Под отводом передатчика подразумевается его отвод языком и отрицательные отзывы о его беспристрастности, религиозности, точности, памяти и внимательности.

15. Определение муалляк.

Ответ: обозначения хадиса, в начале иснада которого пропущено имя одного или нескольких следующих друг за другом передатчиков.

16. Определение мурсаль.

Ответ: обозначения хадиса, в конце иснада которого после имени последователя имеется пропуск.

17. Определение му'даль.

Ответ: обозначения такого хадиса, в иснаде которого пропущены имена двух или более передатчиков подряд.

18. Определение мункаты.

Ответ: в качестве термина это слово служит для обозначения такого хадиса, иснад которого имеет разрыв любого рода.

19. Определение мудалляс.

Ответ: обозначения утаивания недостатка иснада и его внешнего приукрашивания, что по сути своей является подтасовкой.

20. Какие есть виды тадлиса (подтасовок)?

Ответ: есть два основных вида подтасовки: подтасовка имен передатчиков, упоминающийся в иснаде, и подтасовка имен шейхов. О подтасовке иснада говорят в том случае, когда передатчик передает со слов того, кого он слушал, то, чего он не слышал, не упоминая о том, что он слышал это от того, от кого он слышал это на самом деле. Подтасовка имен шейхов - имеется в виду такой случай, когда передатчик передает со слов шейха хадис, который он от него слышал, но при этом называет этого шейха таким именем, или куньей, или нисбой, или описывает его с помощью того, что является неизвестным для других, чтобы его никто не узнал.

21. Определение мурсала хафи.

Ответ: а) Слово «мурсаль» является причастием страдательного залога от глагола «арсаля» (отпускать). Таким образом, отпускающий как бы отпустил иснад, не стал связывать его с известным передатчиком. Что же касается слова «хафи» (скрытый), то оно является антонимом слова «джали» (явный). Таким образом, эта категория хадисов «мурсаль» не относится к числу явных, и их можно распознать только благодаря исследованию.

б) В качестве термина это слово служит для обозначения хадиса, передаваемого передатчиком со слов того человека, с которым он встречался или который был его современником. При этом на самом деле данный передатчик его не слушал, но тем не менее при передаче он употребляет такие слова, которые позволяют сделать допущение, что он слушал этот хадис либо непосредственно от него, либо от того, кто слышал его от этого человека, например: «Он сказал...»

22. Определение хадиса категории «му'ан'ан»

Ответ: а) Слово «му ан'ан» является причастием страдательного залога от глагола «'ан'ана» - передавать что-либо со слов нескольких лиц, каждый из которых передал данное сообщение со слов предыдущего, то есть говорить «со слов, со слов».

б) В качестве термина слово «му'анан» используется для обозначения такого хадиса, в котором приводятся слова передатчика «Такой-то передал со слов такого-то...»

23. Что подразумевается под отводом (та'н)' передатчика?

Ответ: Под отводом передатчика подразумевается его отвод языком и отрицательные отзывы о его беспристрастности, религиозности, точности, памяти и внимательности.

24. Назовите причины отвода передатчик.

Ответ: 2. Причины отвода передатчика

Насчитывается десять причин, по которым передатчик может получить отвод. Пять из них имеют отношение к беспристрастности, а пять других - к точности.

а) К беспристрастности имеют отношение следующие причины:

1. Лживость.
2. Обвинения во лжи.
3. Порочность.
4. Приверженность к нововведениям.
5. Невежество.

б) Отвод по причине недостаточной степени точности может быть вызван нижеперечисленными вещами.

1. Грубыми ошибками.
2. Плохим запоминанием.
3. Небрежностью.
4. Большим количеством ошибок.
5. Несоответствиями передаваемых хадисов с тем, что передавали достойные доверия мухаддисы.

Ниже речь пойдет о категориях хадисов, которые отвергаются в силу одной из вышеупомянутых причин. Начну с наиболее неприемлемых.

25. Определение мауду

Ответ: а) Слово «мауду» является причастием страдательного залога от глагола «вада"а» - «уменьшать; унижать». Хадисы, относящиеся к данному виду, получили такое название в силу их низкого достоинства.

б) В качестве термина слово «мауду» используется для обозначения измышленной лжи, возводимой на по-сланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, и приписываемой ему.

26. Наиболее известные сочинения о подложных хадисах

Ответ: а) “Китаб аль-мауду‘ат” Ибн аль-Джаузи. б) “Аль-ля’али аль-масну‘а фи-ль-ахадис аль-мауду‘а” ас-Суйути. в) “Танзих аш-шари‘а аль-марфу‘а ‘ан аль-ахадис аш-шани‘а аль-мауду‘а” Ибн ‘Аррака альКинани.

27. Определение «матрук»

Ответ: Матрук.¹ если причиной отвода передатчика послужило обвинение во лжи, что является второй из вышеупомянутых причин, такой хадис называется “матрук”. 1.

Определение. а) Слово “матрук” является причастием страдательного залога от глагола “тарака” (оставлять).

б) В качестве термина это слово употребляется для обозначения такого хадиса, в иснаде которого упоминается имя передатчика, обвиняемого во лжи.

28. Причины обвинения передатчика во лжи:

Ответ: а) в том случае, когда данный хадис передавался только с его слов и содержание его противоречиво известным основоположениям; [Имеются в виду общие основоположения, извлеченные улемами из общей совокупности достоверных текстов, например: «Основой является презумпция невиновности»].

б) в том случае, когда передатчик был известен как лживый человек, даже если он не допускал лжи при передаче хадисов пророка, да благословит его Аллах и приветствует.

29. Степень такого хадиса:

Ответ: Мы уже отмечали, что наихудшими из слабых хадисов являются хадисы, относящиеся к категории “мауду”, более высокое положение занимают хадисы, относящиеся к категории “матрук”, затем – категории “мункар”, затем – категории “му‘алляль”, затем – категории “мудрадж”, затем – категории “маклюб”, а затем – категории “мудтариб”.

30. Определение «Мункар»

Ответ: Если причиной отвода передатчика является грубая ошибка, или частое проявление небрежности, или порочность, передаваемый им хадис именуется “мункар”.

Определение. а) Слово “мункар” является причастием страдательного залога от глагола “анкара” (не признавать).

б) Слово “мункар” как термин. Улемы давали хадисам, относящимся к этой категории, различные определения. Ниже приводятся два наиболее известных. 1. Это такой хадис, в иснаде которого упоминается имя передатчика, допускавшего грубые ошибки, часто проявлявшего небрежность или известного своим нечестием. 2. Это такой хадис, который передавал слабый передатчик и который противоречил тому, что передавал передатчик, достойный доверия.

31. Степень такого хадиса.

Ответ: Из двух приводимых нами определений хадисов, относящихся к категории “мункар”, следует, что такой хадис относится к виду очень слабых хадисов.

Определение “ма‘руф”

а) Слово “ма‘руф” является причастием страдательного залога от глагола “‘арафа” (узнавать).

б) В качестве термина слово “ма‘руф” используется в качестве обозначения хадиса, передаваемого достойным доверия лицом и противоречащего тому, что передает слабый передатчик.

32. Определение «Му‘алляль»

Ответ: Если причиной отвода передатчика послужила ошибка, его хадис именуется “му‘алляль”, и это является шестой из вышеупомянутых причин.

а) Слово “му‘алляль” является причастием страдательного залога от глагола “‘алляля” (делать дефектным).

б) В качестве термина слово “му‘алляль” используется для обозначения такого хадиса, в котором выявлен недостаток, в результате чего достоверным его признать уже нельзя, несмотря на то что внешне он представляется свободным от недостатков.

33. Определение недостатка (‘илля).

Ответ: Недостатком называется такая скрытая причина, которая делает невозможным признание хадиса достоверным. Из данного определения недостатка (‘илля) следует, что знатоки хадисов считали, что недостаток должен удовлетворять двум условиям:

а) Он должен отличаться неясным и скрытым характером.

б) Он должен умалять достоинство достоверного хадиса.

34. Мудрадж.

Ответ: Определение «мудрадж»:

а) Слово “мудрадж” является причастием страдательного залога от глагола “адраджа” (включать что-либо во что-то);

б) В качестве термина слово “мудрадж” используется для обозначения такого хадиса, в котором изменена форма иснада или же в матн которого включено что-либо к нему не относящееся и никак от него не отделенное.

35. Возможные причины включений (идрадж).

Ответ: Таких причин насчитывается много, но наиболее известными из них являются нижеследующие:

а) Разъяснение того или иного установления шариата;

б) Извлечение из какого-нибудь хадиса установления шариата еще до завершения его передачи;

в) Разъяснение какой-нибудь непонятной фразы, которая имеется в матне хадиса.

36. Как можно распознать включение?

Ответ: Указанием на включение служат нижеперечисленные признаки:

а) Цитирование включения отдельно в другой версии этого хадиса;

б) Цитирование его отдельно кем-либо из осведомленных имамов;

в) Признание самого передатчика, что он включил те или иные слова в текст хадиса;

г) Невозможность произнесения тех или иных слов пророком, да благословит его Аллах и приветствует.

37. Суждение о включении.

Ответ: По общему мнению, улемов из числа мухаддисов, факихов и прочих авторитетных религиозных деятелей, включать что-либо в хадисы запрещено. Исключением являются такие включения, цель которых состоит в толковании какой-нибудь непонятной фразы, имеющейся в матне хадиса, в силу чего к ним прибегал аз-Зухри и другие имамы.

38. Наиболее известные сочинения на эту тему.

Ответ: а) “Аль-фасль ли-ль-васль аль-мудрадж фи-н-накль” аль-Хатиба аль-Багдади;

б) “Такриб аль-манхадж би-тартиб аль-мудрадж” Ибн Хаджара. Это сочинение представляет собой краткое изложение труда аль-Хатиба аль-Багдади с некоторыми дополнениями к нему.

39. Определение «Маклюб».

Ответ: а) Слово “маклюб” является причастием страдательного залога от глагола “каляба” в значении “выворачивать наизнанку”;

б) В качестве термина слово “маклюб” используется для обозначения такого хадиса, в матне или иснаде которого одно слово заменяется другим, например, когда начало иснада или матна переставлено в конец, или когда конец иснада или матна переставлен в начало, или когда имеются еще какие-либо перестановки.

40. О причинах, побуждающих к совершению перестановок.

Ответ: Некоторые передатчики могли прибегать к перестановкам по разным причинам. Среди них можно выделить нижеследующие причины.

- а) Желание придать матну хадиса необычный вид, чтобы внушить людям желание передавать его со слов именно этого передатчика;
- б) Желание устроить проверку и убедиться в хорошей памяти и точности мухаддиса.
- в) Непреднамеренные ошибочные действия.

41. Суждение о перестановке.

Ответ: а) Если перестановка совершается с целью придания необычного вида матну хадиса, поступать так, безусловно, непозволительно, поскольку это вносит изменения в хадис и так поступали фальсификаторы;

б) Допускается перестановка с целью проверки, так как это позволяет убедиться в памяти и способностях мухаддиса. При этом обязательным условием является указание на то, что является правильным, до того, как собравшиеся для слушания хадисов люди разойдутся;

в) Если кто-либо совершает перестановку по ошибке или по невнимательности, это, несомненно, является простительным, однако если подобных ошибок совершается много, это значит, что точность такого передатчика должна быть признана неудовлетворительной, а сам он – слабым.

Как известно, хадисы категории “маклуб”, относятся к одному из видов слабых и отвергаемых хадисов.

42. Наиболее известные сочинения о таких хадисах.

Ответ: а) Книга под названием “Рафи‘ аль-иртийаб фи-ль-маклуб мин аль-асма’ ва-ль-алькаб” аль-Хатиба аль-Багдади. Из названия этой книги ясно, что темой ее являются перестановки только в иснадах.

43. Определение Аль-мазид фи муттасиль аль-асанид.

Ответ: а) Слово “мазид” (добавленный) является причастием страдательного залога от глагола “зада” (увеличивать); “асанид” – множественное число от “иснад”.

б) В качестве термина это словосочетание используется для обозначения добавления еще одного передатчика к такому иснаду, который явно является непрерывным.

44. Определение «Мудтариб»

Ответ: а) Слово “мудтариб” является причастием действительного залога от глагола “идтараба” – “быть неясным; приходиться в беспорядок”;

б) В качестве термина это слово используется для обозначения такого хадиса, который передается различными, но равными по силе путями.

45. Определение «Мусаххаф».

Ответ: Слово “мусаххаф” является причастием страдательного залога от глагола “саххафа” – исказить. В качестве термина слово “мусаххаф” служит для обозначения такого хадиса, в котором нечто, передаваемое достойными доверия передатчиками подверглось изменению по форме или по смыслу.

46. Умалывает ли искажение достоинство передатчика?

Ответ: а) Если передатчик допускал искажения редко, это еще не умаляет его достоинство в целом, поскольку небольших ошибок и искажений не мог избежать никто;

б) Если же передатчик допускал искажения часто, то это свидетельствует о его неточности и легкомыслии и указывает на то, что он занимался не своим делом.

47. Причина допущения передатчиком множества искажений.

Ответ: В основном причиной этого являлось то, что передатчик брал хадисы из книг и рукописей, а не воспринимал их от шейхов и учителей. Вот почему имамы предостерегали тех, кто воспринимал хадисы от таких передатчиков, и говорили: «Не следует пользоваться хадисами тех, кто берет их из рукописей».

48. Определение понятия “шазз”.

Ответ: а) Слово “шазз” является причастием действительного залога от глагола “шазза” – быть единственным в своем роде; отклоняться. Таким образом, значением слова “шазз” является “единственный в своем роде”;

б) В качестве термина это слово используется для обозначения, хадиса, передаваемого приемлемым передатчиком, если этот хадис противоречит хадису того, кто пользуется более высоким авторитетом.

49. Определение «Махфуз».

Ответ: Хадисам, относящимся к категории “шазз”, противопоставляются хадисы, относящиеся к категории “махфуз”. Так называется хадис, противоречащий хадису достойного доверия передатчика и передаваемый тем, кто достоин доверия в большей мере. Пример: Примерами могут служить те два хадиса, которые были приведены в разделе о хадисах, относящихся к категории “шазз”.

50. Незнание (джахаля) о передатчике.

Ответ: Эта причина является восьмой из числа тех, которые могут служить основанием для отвода передатчика.

а) Слово “джахаля” является отглагольным именем от глагола “джахилия” в значении “не знать”. Таким образом, если речь идет о передатчике, слово “джахаля” означает отсутствие знания о нем;

б) В качестве термина слово “джахаля” означает либо незнание передатчика как такового, либо отсутствие необходимых сведений о нем.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы экономической грамотности в Исламе»

1. Адабы торговли

Ответ: *Торговля в какой-то мере становится испытанием для человека. Наша слабость проявляется при взаимодействии с деньгами, в дороге и на работе. В этих трех случаях человек показывает свое истинное лицо. Поэтому хотелось бы проинформировать общественность о торговой этике, установленной Исламом.*

Из 275-ого аята суры «аль-Бакара» мы знаем, что Ислам сделал дозволенным занятие торговлей: «Аллах разрешил торговлю». История показала, что честная торговля стала причиной благосклонного отношения к мусульманам. Всевышний говорит в следующем аяте: «О вы, которые уверовали, не пожирайте имущества друг друга несправедливо, не имея на это никакого права; но вы можете совершать между собою торговые сделки по взаимному согласию» (Сура «ан-Ниса», 29). Как вы видите из вышесказанных аятов, Ислам позволяет заниматься торговлей.

Хадисы Пророка (мир ему и благословение Аллаха) также говорят, что честность в торговле ведет к прибыли. *«Девять десятых бараката от торговли и земледелия, остальное от животноводства».* В другом хадисе говорится: *«В Судный день честный, правдивый торговец будет вместе с Пророками, праведниками, а также шахидами».* Поэтому важно, чтобы торговля осуществлялась, следуя определенным адабам.

2. Предмет торговли должен быть дозволенным

Ответ: Не дозволяется продавать вредные, запрещенные Исламом предметы и краденые вещи. Это - правило! Соблюдение его принесет прибыль, а иначе приведет к бедности.

3. Быть честным и искренним

Ответ: В торговле не разрешается использовать разные уловки и давать ложные клятвы для продвижения товара. Пророк Мухаммад (да благословит его Аллах и приветствует) сказал: *«Избегайте излишней клятвы при торговле! Даже если и будете в прибыли, но останетесь в печали».*

4. Не делать большую наценку на товар

Ответ: Наценка на стоимость товара должна быть умеренной. Вы не только заработаете на этом, но и будете полезны окружающим. Посланника Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) спросили: *«Кто из людей лучший?».* На что он ответил: *«Полезный окружающим».* Если вы добры к людям, Аллах будет добр к вам. Те, кто хочет получить прибыль во время кризиса, забывают адабы торговли, ставя любую цену на товар, способствуя девальвации денег, и не принимают во внимание тот факт, что это приводит к хаотичному росту цен на продукты питания, лекарства и т.д.

5. Проявлять снисходительность

Ответ: Нужно идти на уступки, создавая людям облегчение. Что касается облегчения со стороны покупателя, то это своевременная оплата купленного товара, а также

своевременное возвращение долга. Аллах любит проявляющих снисходительность в торговле.

6. Честно предоставлять информацию о недостатках товара

Ответ: Если товар имеет какие-либо дефекты, продавец обязан сказать об этом. Иначе, вы совершите несправедливость. Всемогущий Аллах говорит в Коране: «Поистине, Аллах не любит несправедливых» (Сура «аль-Анфал», 58). Если продавец обманывает покупателя, он совершает грех, а прибыль от этой сделки является харамом. Если обе стороны не скрывают достоинств и недостатков товара, то баракат увеличится. В случае сокрытия недостатков, в Коране говорится: «Воистину, тем, которые продают завет с Аллахом и свои клятвы за ничтожную цену, нет доли в Последней жизни. Аллах не станет говорить с ними, не посмотрит на них в День воскресения и не очистит их. Им уготованы мучительные страдания» (Сура Аль Имран: 77).

7. Быть справедливым в весах и мерах

Ответ: Всевышний Аллах сказал в Коране: «Взвешивайте по справедливости и не допускайте недовеса» (сура «ар-Рахман», 9-аят). Всемогущий Аллах послал полную суру под названием «Мутаффифин» (те, кто обманывают в торговле), которая осуждает тех, кто обвешивает на весах, посягает на средства и права людей и причиняет им вред. В первых аятах этой суры говорится: «Горе обвешивающим, которые требуют дать им сполна, когда люди отмеривают им, а когда сами меряют или взвешивают для других, то наносят им урон».

8. Не дозволено ожидать роста цен

Ответ: Ислам запрещает хранение потребительских товаров на складах, намеренно не выставляя на продажу, в ожидании роста цен. Пророк (мир ему и благословение Аллаха) предостерегал в хадисе, что люди, занимающиеся подобным, являются грешниками. И не секрет, что такие случаи широко распространены в нашем обществе.

9. Не переусердствовать в торге

Ответ: Торг не является условием купли-продажи. Однако при необходимости нужно торговаться. Торг — это сунна. Лучше покупать больше у бедных и дарить им радость. Спорить во время торгов, выходя за рамки - не по шариату. Посланник Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) сказал: *«Аллах помилует того, кто мягок в продаже, покупке и суде»* (Бухари). Торг не обязательно означает покупать дешево. Лишь спросив «Продашь ли за такую цену?» мы выполним сунну.

Работа честного торговца, который отличает харам от халала, является поклонением. Основа торговли — это сочетание честности и надежности, с учетом требований времени, доброты к клиентам и вежливого отношения к ним. Любой, кто отклоняется от этой этики, потеряет процветание торговли и закроет источник дохода своими руками.

Вопросы-ответы

10. Принципы и концепция исламских финансов

Ответ: Исламские финансы строятся на основных принципах шариата — сохранять и преумножать капитал дозволенными, с точки зрения норм ислама, финансовыми

инструментами и способами инвестирования.

11. Что такое исламские инвестиции.

Ответ: Исламские инвестиции — это форма экономических взаимоотношений различных субъектов экономики с принципами получения прибыли, которые опираются на нормы ислама. Согласно этим нормам, далеко не все сделки и финансовые инструменты являются правомерными.

12. Принципы отношения к сбережениям.

Ответ: разумеется, мусульмане имеют право зарабатывать и сберегать финансы, однако только определенными способами инвестирования, которые не нарушают нормы шариата. Для мусульман деньги не должны быть самоцелью. Это средство достижения глобальных целей и стратегий. Это инструмент, который должен приносить пользу, например, семье, близким, обществу. Кораном не поощряется копить без цели. Цель должна быть сформирована на долгие годы, а деньги обязательно должны работать и приносить не только прибыль, но и пользу.

13. Принципы отношения к деньгам и имуществу

Ответ: Россия — многоконфессиональная и многонациональная страна. Во многих культурах распространен и является стереотипом принцип нестяжательства, когда высокодуховное отделяется от материального. Шаблон переносится и на ислам, но в исламе духовные принципы не отделяются от мирских. Принципы шариата касаются всех сфер жизни мусульманина.

14. Основные принципы шариата.

Ответ:

- * Богатеть можно на дозволенных вещах, сами деньги не могут быть предметом торговли.
- Торговля должна быть честной. Нельзя обманывать покупателя, запрещено мошенничество.
- Мусульмане не могут получать проценты или вознаграждение за предоставление займа. Мусульманам не запрещено получать прибыль, но нельзя для этого использовать ростовщичество
- Принцип общей ответственности, который подразумевает распределение не только прибыли, но и рисков между всеми участниками финансовых отношений.
- Запрещено вкладывать финансы в «порочные» виды бизнеса, например, в игорный бизнес, производство и потребление алкоголя или табака, производство и переработку не халяльного мяса, индустрию развлечений для взрослых, торговлю оружием и другие запрещенные виды деятельности.

Нельзя вкладываться в риски, где инвестора ставят в положение: все выиграл или все проиграл

Принципы исламского инвестирования

15. С чего начать мусульманину-инвестору.

Ответ: Ему необходимо понять основу имущества и финансовых отношений в исламе. Необходимо разобраться в базовых принципах и концепциях. Понять, какую роль играют деньги и имущество в жизни мусульманина. Подробно изучить, что является имуществом в исламе, что дозволено и запрещено, почему в исламе под запретом азартные игры, какая торговля и спекуляция запрещена или разрешена. Мусульманин обязан изучать:

- халляльные инвестиции — финансовые инструменты, которые можно использовать;
- доступные способы инвестирования;
- разрешенные формы взаимоотношений;
- разрешенный доход

16. Инвестирование в бизнес.

Ответ: Прежде чем принимать решение, инвестору-мусульманину нужно подробно изучить инвестиционный продукт. Ответить на вопросы: чем занимается компания, каким видом деятельности, какова форма взаимоотношений с инвесторами, каким способом получает доход, каковы финансовые результаты компании. Если все соответствует нормам ислама, то инвестировать можно.

17. Методология исламских инвестиций.

Ответ: Каждый новый инвестиционный продукт разрабатывается на основании шариатских стандартов ведения бухгалтерского учета и аудита, под строгим контролем самых авторитетных специалистов, которые подробно разбирают финансовые инструменты с точки зрения правомерности. Шариатский стандарт подразумевает рассмотрение не только рода деятельности компании, но и подробный анализ ее финансового положения.

Пример

Один из фондов под управлением «Ак Барс Капитал» совместно с Российским исламским университетом разработали определенную методологию исламских инвестиций на базе международной теологической практики. Состав фонда был подобран в соответствии с канонами ислама. Это огромная работа, так как у многих экспертов отличаются мнения на одни и те же правовые вопросы.

Когда методология разработана, ее направляют в Совет улемов, где ее необходимо защитить перед теологами с глубокими знаниями. По итогам защиты вносят правки и замечания. Назначают шариатский контроллер, который осуществляет аудит окончательного варианта методологии.

18. Особенности исламских финансов

Ответ: Исламский продукт для не мусульман. Не мусульмане могут инвестировать в любой исламский продукт. Это не вопрос конфессиональной принадлежности, это вопрос жизненных принципов. Многие люди мыслят, как мусульмане, так как исламские принципы этичны и традиционны.

19. В чем привлекательность исламских финансов

Ответ: В обществе остро назрел вопрос этичного ведения бизнеса. Халяль стал определенным брендом, которому можно доверять, так как он исключает обман и мошенничество. Люди активно вкладывают в кошерное. У ритейлеров на 15% растут продажи, после добавления халяльных продуктов.

20. Отличия классического и исламского банкинга.

Ответ: Классическая банковская система — это кровеносная система экономики страны. Однако классический банкинг предполагает банкротство и ответственность, которую принимает клиент после подписания документов. Исламский банкинг опирается на распределение рисков и прибыли. Некоторые россияне ассоциируют исламские принципы банкинга только с точки зрения религии, а именно обрядовости. Однако в исламском банкинге заложены принципы этики и справедливости.

21. Как мусульманину повышать финансовую грамотность

Ответ: необходимо получить образование, постоянно повышать квалификацию и разбираться в основах исламских финансов; отличать, что дозволено, а что нет. В изучении помогут базовые книги об имуществе, природе денег, финансовых взаимоотношениях между людьми:

- «Исламские финансы» Муфтий Мухаммад Таки Усмани;
- «Торговля в исламе» Мухаммад Аль-Мухтар Аш-Шанкыти;
- «Фикх имущественных отношений» Рафик Юнус аль-Мисри;
- Шариатский стандарт (AAOIFI) по всем финансовым инструментам.

22. Взгляд Ислама в улучшении материального статуса мусульманина

Ответ: Ислам не запрещает мусульманам стремиться к богатству и не ограничивает их в достатке. Пророк говорил: «Лучший из вас не тот, который ради небесного пренебрегает земным, и не тот, который поступает наоборот; лучший из вас тот, который берёт от обоих» Согласно Корану, всё, что есть на земле, принадлежит Всевышнему, а человек — лишь «временный управляющий» этой собственности. Однажды каждому предстоит дать ответ в том, как он распорядился вверенным ему имуществом. Ислам учит, что накапливать деньги без какой-либо цели — плохо, надо использовать их во благо, не забывая о бедных

23. Как называется ежегодный налог в Исламе в пользу нуждающихся

Ответ: Закят — один из пяти столпов ислама, его уплата обязательна для всех мусульман. Он равен 2,5% от имущества, стоимость которого превышает 84,8 грамма золота

24. Ростовщичество в Исламе.

Ответ: Религия сильно влияет на работу финансовых учреждений в исламском мире. Ислам осуждает ростовщичество (риба). Считается греховным одалживать деньги под проценты, потому что в этом случае кредитор получает прибыль независимо от успеха заёмщика. Ведь человек, который занимает деньги, может оказаться и в убытке. Поэтому банки в мусульманских странах работают иначе, чем во всех остальных. Они не выдают кредитов,

по которым заёмщик должен выплачивать проценты. Но можно получить инвестиции, и тогда человек будет платить процент от прибыли, то есть при достижении реального результата от использования полученных денег

25. Что такое «экономические ресурсы» и на какие виды они подразделяются?

Ответ: Экономические ресурсы — это совокупность ресурсов, которые используются в хозяйственной деятельности: основные средства, нематериальные активы, денежные средства и другие ценности, используемые для извлечения прибыли.

26. Исторические условия возникновения рынка.

Ответ: Условия возникновения рынка:

- 1) продуктовую и функциональную специализацию производства
- 2) экономическое обособление товаропроизводителей как различных собственников

27. Причины возникновения рынка

Ответ: развитие общественного разделения труда;

- наличие различных собственников;
- обособленных товаропроизводителей;
- появление товарно-денежных отношений.

28. Важнейшие функции рынка.

Ответ: Для того, чтобы рынок успешно функционировал, ему нужны три главных условия:

- 1) наличие частной собственности;
- 2) конкуренция;
- 3) свободное ценообразование

29. В чем заключается социальная справедливость в Исламе?

Ответ: Он заключается в равномерном и справедливом распределении рисков и доходов между всеми участниками финансовых сделок, их взаимной ответственности друг перед другом. В исламе интересы общества важнее интересов отдельного человека, общественное благополучие важнее личного. Лучше допустить ущемление частного интереса, чем общественного. В этом состоит главный принцип работы всех финансовых учреждений мусульманских стран принцип социальной справедливости.

30. Чем отличаются понятия «экономические ресурсы» и «факторы производства»?

Ответ: Понятие экономические ресурсы, это все, чем располагает общество, а факторы производства - это то, что мы используем для производства конкретного товара или услуги.

31. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей).

Ответ: Альтернативные издержки упущенных возможностей) - это затраты на производство товара, оцененные с точки зрения потерянной возможности использования тех же ресурсов в других целях наилучшим способом. рнативные издержки представлены двумя следующими видами:

1) альтернативные издержки, которые непосредственно связаны с доходами, которые нельзя вернуть. Этот вид издержек характеризуется утратой потенциального дохода, с целью обучения в высшем образовательном учебном заведении;

2) альтернативные издержки, которые связаны с расходами, выраженными в денежной форме.

32. Закон возрастающих альтернативных издержек.

Ответ: правило в экономической науке, согласно которому с ростом производства продукта растут и альтернативные издержки, то есть с производством каждой новой единицы продукта возрастают и затраты на производство этой дополнительной единицы продукта.

33. Рациональное экономическое поведение.

Ответ: Экономическое поведение – образ, способ, характер экономических действий граждан, работников, руководителей, производственных коллективов в тех или иных складывающихся условиях экономической деятельности. Потребитель – это тот, кто приобретает и использует товары, заказывает работы и услуги для личных бытовых нужд, не связанных с извлечением прибыли. Потребителем выступает каждый из нас, фирма, организация и государство в целом. Потребление – использование, употребление, применение продукции, вещей, благ, товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей.

34. Рынок труда. Особенности ценообразования на рынке труда

Ответ: Важнейшими ценообразующими факторами на рынке труда, определяющими его цену, являются:

- соотношение спроса и предложения;
- конкуренция продавцов и покупателей;
- уровень жизни работающей части населения;
- государственное регулирование.

35. Рыночный механизм при ценообразовании на труд:

Ответ:

- 1) обеспечивает достижение равновесия спроса на труд и его предложения по объемам и структуре;
- 2) определяет условия конкуренции между работниками за рабочие места, а также между работодателями за необходимые им качественные параметры услуг труда;
- 3) устанавливает цену труда, приемлемую как для работников, так и для работодателей

36. Государственное регулирование занятости.

Ответ: Воздействие государственного регулирования в сфере занятости идет по следующим основным направлениям:

- 1) программы по стимулированию роста занятости и увеличению числа рабочих мест в госсекторе;

- 2) программы по подготовке и переподготовке рабочей силы;
- 3) программы содействия найму рабочей силы.

37. Деньги согласно Шариата.

Ответ: В исламском банкинге (ИБ) деньги — не источник дохода, а средство обмена и показатель стоимости. Работая по нормам шариата, банки зарабатывают не на процентах, а получают прибыль с инвестиций. Например, покупают квартиру, а потом передают этот актив клиенту в аренду или продают ему долями, но с наценкой.

38. Эволюция форм денег

Ответ: Деньги возникли одновременно с цивилизацией, которая по широко распространенному мнению вообще не могла сформироваться и развиваться без денег.

Деньги изменялись вместе с цивилизацией: от примитивных (раковины, кусочки меха и кожи, и т. п.), затем металлических и бумажных до современных денег.

Современные деньги представлены в первую очередь электронными деньгами (в широком смысле). При этом речь идет об изменении материальной формы денег.

39. Электронные деньги

Ответ: Электронные деньги получили широкое распространение с середины 90-х годов прошлого века, прежде всего в Западной Европе и США, а также в Бразилии, Гонконге, Индонезии, Сингапуре, Таиланде и других странах.

Электронные деньги — достаточно новое явление в экономических науках, поэтому существуют различные мнения, что же считать электронными деньгами.

Одно из определений: электронные деньги — это бессрочные денежные обязательства банковской или другой компании, выраженные в электронном виде, удостоверенные электронной цифровой подписью и погашаемые в момент их предъявления обычными деньгами.

40. Понятие договора в исламском праве.

Ответ: В исламском праве для обозначения понятия договора используется термин "агд" [1, С. 73 - 76]. Агд включает в себя не только коммерческие контракты, но и духовные, социальные, политические обязательства. В духовной сфере агд обозначает обязательство каждого отдельного человека перед Аллахом, в социальных отношениях может обозначать договор о вступлении в брак, в политике - соглашение между политическими объединениями [8, р. 116]. Таким образом, в соответствии с Кораном агд - это сделка, обязанность исполнения которой является священной

41. Условия действительности договора купли-продажи

Ответ: Определение и составляющие

Договор купли-продажи — это соглашение между сторонами, посредством которого происходит обмен имуществом с переходом прав собственности относительно предмета сделки на неограниченное время

42. Правовое положение (хукм) договора купли-продажи

Ответ: Доказательством на узаконенность договора купли-продажи и торговых отношений в общем являются Коран, Сунна и единогласное мнение исламских правоведов. Всевышний Аллах говорит в Коране (смысл): «Но Аллах дозволил торговлю и запретил лихоимство» (сура «Корова», аят 275). Посланник Аллаха (*мир ему и благословение Аллаха*) сказал: «Стороны (продавец и покупатель) имеют право отказаться от сделки до тех пор, пока они не разошлись и находятся вместе, или одна из сторон не отказалась от своего права по отношению к другой» (Аль-Бухари, Муслим)

43. Исламское право и новые виды договоров.

Ответ: стоит начать с того, что в настоящий момент ученые придерживаются мнения об отсутствии изначальной единой теории обязательств в исламском праве.

Однако в исламском праве существуют виды договоров, которые юридически оформляли торговые отношения еще в раннем исламском обществе и в

связи с этим были признаны некоторыми учеными как установленные виды договоров. Данные виды договоров включают в себя:

- 1) "bay" - договор купли-продажи (встречное удовлетворение присутствует)
- 2) "hiba" - договор дарения (встречного удовлетворения нет)
- 3) "Ijara" - договор найма (передача узуфрукта за встречное удовлетворение)
- 4) "arīyu'a" - договор займа (передача узуфрукта без встречного удовлетворения).

44. Основания признания договоров недействительными.

Ответ: Принцип свободы договора в исламском договорном праве, как и в иных правовых системах, не является абсолютным. Содержание и природа договоров в исламском праве не должны противоречить запретам, прямо предусмотренными шариатом. Следовательно, для выявления особенностей исламского договорного права целесообразно будет рассмотреть данные ограничения.

45. Категории запрошенных сделок в Ислам

Ответ:

- Ростовщичество ("риба").

В Коране указывается на то, что Аллах разрешил торговлю, но запретил ростовщичество.

- Неопределенность в договорах и сделках ("гарар").

Изначально гарар означал отсутствие предмета, по поводу которого договаривались стороны. Со временем концепция гарара была сведена к отсутствию уверенности в том, что договор будет исполнен по разным причинам: стороны не указали свойства, стоимость

предмета договора, обстоятельства и подробности исполнения обязательства и т.п. Понятие гарар также включает в себя понятие 'maisir', которое означает обстоятельства, при которых каждая сторона делает свой вклад, но та, которая побеждает, забирает все, а проигравшая - ничего. "Maisir" прямо указывает на запрет азартных игр, так как получение выгоды в этом случае не связано с трудом человека и не влечет за собой общественного благополучия

В бизнесе эта концепция может выражаться в том, что стороны связывают исполнение обязательства с условием, которое не зависит ни от одной из сторон. Контракт, содержащий неопределенные условия - гарар, будет признан недействительным.

- Обман.

Договор, заключенный одной из сторон под влиянием обмана, является недействительным. Обман трактуется как намеренная попытка одной стороны предоставить ложную информацию другой стороне (активный обман) или скрыть от нее факт (пассивный обман) с целью убедить эту другую сторону заключить договор, который принесет выгоду обманувшей стороне. Данное основание недействительности сделок также предусмотрено в российском законодательстве (ст. 179)

46. Монополия в Исламской экономике

Ответ: Монополия заключается в том, чтобы хранить нереализованные предметы, необходимые обществу, людям и животным, а также импортные товары, пока их цены не достигнут максимума. Согласно шариату, монополия строго запрещена. Искусственное повышение цен по взаимному согласию нескольких лиц или компаний является монополией

Во многих хадисах Пророка монопольная деятельность подвергается критике в жесткой форме: "Аллах отрекся от того, кто монополизировал пищу в течение сорока суток", "Как ничтожен раб-монополист; весть о снижении цен удручает его, а весть о росте цен - радует". В другом хадисе монополист назван грешником. Деятельность монополиста сравнивается с деяниями обожествляющего себя фараона: "...ведь Фараон Хаман и его войска были грешниками" [Коран, 28: 8].

Пророк, запрещая монополизм, призывает к активному товарообороту, который выражается в регулярных поставках товара, что обеспечит поставщику, "привозящему", не высокую, но регулярную прибыль, а потребителю - умеренные цены: "Привозящий не будет нуждаться, монополист будет проклят".

47. Терминологическое определение исламской экономики

Ответ: Исламская экономика — термин, используемый для обозначения исламской коммерческой юриспруденции или фикх аль-му'амалат (араб. فقه المعاملات), а также для обозначения политической, социальной и экономической идеологии, основанной на учениях ислама.

48. Что такое мудараба

Мудараба — составленный в соответствии с исламскими финансами договор «доверительного управления» деньгами (но у него есть отличия от доверительного управления в европейских финансах). Согласно этому договору, инвестор («Раб-аль-

Мааль») вносит в совместное дело деньги, но не участвует в управлении бизнесом. Управляющий («Мудариб») вкладывает в бизнес свой опыт и квалификацию, он ведет бизнес. Доходы от этого бизнеса делятся между инвестором и управляющим в соответствии с заранее согласованными долями.

49. Что такое сделка «вакалат»?

Ответ: Вакалят – это уполномочивание человеком вместо себя другого человека, чтобы тот совершил то или иное действие за первого.

50. Что такое Кард?

Ответ: Кард-это кредит, который один человек дает другому в качестве помощи или благотворительности на определенный период. В исламе кард является одним из действий, в котором кредитор приближается к Богу, поскольку он предполагает сотрудничество между людьми, чтобы делать добро и помогать нуждающимся.

51. Шариатское постановления давать и брать займы(кредит)

Ответ: Нуждающемуся в кредите дозволяется обратиться с соответствующей просьбой, а тому, к кому обратились с подобной нуждой, рекомендуется исполнить её. На это указывает священный Коран, Сунна и единодушие во мнениях среди мусульманской общины (иджма). В Коране Всевышний Аллах говорит:

مَنْ ذَا الَّذِي يُقرضُ اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا فَيُضَاعِفَهُ لَهُ أَضْعَافًا كَثِيرَةً وَاللَّهُ يَقْبِضُ وَيَبْسُطُ وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ

«Кто даст Аллаху прекрасный заём то есть потратит своё имущество на пути Аллаха чистосердечно, чтобы Он вернул ему, увеличив многократно?» (сура «Аль-Бакара», 245)

В другом хадисе, переданном со слов Ибн Масуда (да будет доволен им Аллах), говорится, что Пророк ﷺ сказал:

ما من مسلم يقرض مسلماً قرضاً مرتين الا كان كصدقته مرة

«Если мусульманин два раза предоставит заём своему брату по вере, то это ему зачтётся как одна (садака) добровольная милостыня» (Ибн Маджа, Ибн Хиббан).

Передают, что Абу Хурайра рассказывал, что Пророк ﷺ также сказал:

من اخذ اموال الناس يريد اداها ادي الله عنه و من اخذها يريد اتلافها اتلفه الله

«Если человек берёт чужое имущество, намереваясь вернуть его, то Аллах расплатится за него. Если же он берёт чужое имущество, намереваясь погубить его, то Всевышний Аллах погубит его самого» (Бухари).

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Изречения Пророка (Хадисы)»

Разбор хадиса на практических занятиях

1. Какое шариатское постановление, относительно возврата подарка по инициативе дарителя.

Ответ: нежелательно

2. Каково шариатское постановление использования золотой и серебряной посуды

Ответ: запрещено есть и пить, очищаться из золотых и серебряных сосудов, а также использовать серебряные или золотые ложки.

3. Каково постановление относительно продажи излишков воды? (فضل الماء)

Ответ: Запрещается

4. Каково шариатское постановление относительно искусственного поднятия цен? (النجش)

Ответ: Запрещается

5. Вопрос: Каково шариатское постановление относительно удерживания товара, пока не поднимется цена? (الاحتكار)

Ответ: Запрещается

6) Каково шариатское постановление, когда местный житель(горожанин) продает товар жителя пустыни(кочевника)

Ответ: Запрещается

7) Вопрос: Каково шариатское постановление относительно перебивании торговли?

Ответ: Запрещается

8) Вопрос: Каково шариатское постановление относительно объединения двух сделок в одно? (بيعتان في بيعة)

Ответ: Запрещается

9) Какого шариатское постановление о женитьбе на женщине и её тёте со стороны отца, а также женщине и её тёте со стороны матери?

Ответ: не разрешается.

10) Какой из намазов самый тяжкий для лицемеров?

Ответ: ночной и утренний намаз

11) Какие дополнительные суры читал Пророк (солляЛлох1у 1алайх1и ва саллям)в пятничной молитве?

Ответ: в первом ракаате суру «Аль-Джума» во втором суру «Аль-мунафикун»

12) вопрос: какого цвета одежда более предпочтительна для мусульман?

Ответ: белого цвета

13) вопрос: нарушается ли пост того, кто кушал, или пил по забывчивости во время поста?

Ответ: не нарушается

14) вопрос: в какое время не желательно хоронить умерших?

Ответ: ночью

15) вопрос: без чтения какой суры намаз является не действительным?

Ответ: «Аль-Фатихья»

16) Каково шариатское постановление если собака выпила из посуды?

Ответ: Семикратное мытье, одно из которых должно быть совершено землей.

17) Вопрос: Каково шариатское постановление относительно объединения двух сделок в одно? (بيعتين في بيعة)

Ответ: Запрещается

نهى رسول الله عن بيعتين في بيعة.

18) В чем польза поста?

Ответ: В первую очередь польза духовная: избавившись от необходимости постоянно удовлетворять свои плотские желания, человек легче сосредотачивается на своих духовных нуждах.

19) Кто должен поститься в месяц Рамадан?

Ответ: Пост в месяц Рамадан — это обязанность всех мусульман.

20) Пророк сказал: "Если бы я не боялся, что для моей уммы будет это сложно, то я бы

Ответ: приказал это делать перед каждой молитвой" О чем идет речь? Сивак

21) Посланник Аллаха, мир ему и благословение Аллаха, сказал: "Больше всего я опасюсь

Ответ: того, что вас поразит малое многобожие" Что имел в виду Пророк? показуха

22) Пророк сказал о молитве, эта молитва лучше всего, что есть на этой земле. О какой

Ответ: молитве идет речь? Сунна перед фаджром

23) Посланника Аллаха спросили: "Какой заработок является наилучшим?" Что ответил Пророк?

Ответ: "Тот, что человек заработал своими руками"

24) Вопрос: Какого шариатское постановление обмывания покойного?

Ответ: Обязательно

25) Вопрос: совершается ли погребальная молитва над мучеником (умершим за веру)?

Ответ: не совершается

26) Вопрос: Какого шариятское постановление выплачивания заката?

Ответ: Обязательно

27) Вопрос: Разрешается ли поститься в день праздника разговения и в день праздника жертвоприношения?

Ответ: Не разрешается

28) Вопрос: Является ли молочный брат махрамом (близким родственником)?

Ответ: Является

29) Вопрос: Будет ли омовение действительным, если какая-то часть осталась непомытой?

Ответ: Не будет

30) Вопрос: Нарушается ли намаз, если человек по забывчивости совершил лишний ракаат?

Ответ: Не нарушается

31) Вопрос: Какую суру нельзя читать в намазе?

Ответ: Можно читать любую

32) Вопрос: Какое минимальное количество людей должно быть в коллективной молитве?

Ответ: Два человека

33) Вопрос: Какое самое минимальное количество ракаатов желательной молитвы?

Ответ: Один ракаат

34) Какой хукм в никахе без опекуна девушки?

Никах не действителен.

لا نكاح إلا بولي

35) Какой хукм намаза без омовение?

Намаз не действителен.

لا يقبل الله صلاة بغير طهور

36) Вопрос: Является ли хадж действительным, если пропустить стояние на горе Арафат?

Ответ: Не является

" الحج عرفة "

37) Какой хукм в полном омовении в день пятницы?

Ответ: Сунна.

من توطأ يوم الجمعة فيها ونعمت يعني فيالرخصة أو بالفريضة أخذ ونعمت الفريضة، ومن اغتسل فالغسل أفضل :

38) Какой хукм намаза после утреннего фарз намаза до восхода солнца?

Ответ: Карахат (нежелательно)

لا صلاة بعد الصبح حتى تطلع الشمس

39 Как должен проповедовать имам, сидя или стоя?

Ответ: Стоя.

كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَخْطُبُ قَائِمًا ثُمَّ يَجْلِسُ ثُمَّ يَقُومُ وَيَقْرَأُ آيَاتِ وَيَذْكُرُ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ

40 Вопрос: Какого шариатское постановление о женитьбе на женщине и её тёте со стороны отца, а также женщине и её тёте со стороны матери?

Ответ: Не разрешается.

«لَا يُجْمَعُ بَيْنَ الْمَرْأَةِ وَعَمَّتِهَا، وَلَا بَيْنَ الْمَرْأَةِ وَخَالَتِهَا»

41 Вопрос: Может ли мусульманин наследовать от неверующего?

Ответ: Не может

"لا يرث المسلم الكافر، ولا الكافر المسلم"

42 Вопрос: Разрешается ли устраивать празднество (пир) по поводу бракосочетания?

Ответ: Сунна (желательно)

«قَالَ: «فَبَارَكَ اللَّهُ لَكَ، أَوْلِمَ وَلَوْ بِشَاةٍ»

43 Какой хукм витр намаз?

Сунна.

الْوِتْرُ حَقٌّ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ ، فَمَنْ أَحَبَّ أَنْ يُوْتِرَ بِخَمْسٍ فَلْيَفْعَلْ ، وَمَنْ أَحَبَّ أَنْ يُوْتِرَ بِثَلَاثٍ فَلْيَفْعَلْ ، وَمَنْ أَحَبَّ أَنْ يُوْتِرَ بِوَاحِدَةٍ فَلْيَفْعَلْ

44 Вопрос: Какого шариатское постановление поминания Аллах1а (Бисмиллях1) перед едой?

Ответ: Желательно

«يَا غُلَامُ سَمَّ اللَّهُ وَكُلْ بِيَمِينِكَ وَكُلْ مِمَّا بِيَمِينِكَ»

45 Можно ли употреблять в пищу животное зарезанное без предварительного забоя с соблюдением предписаний шариата?

Ответ: Нельзя.

46 Какое шариатское постановление дарения (аль-х1ибату)?

Это желательное предписание.

47 Какое шариатское постановление жертвоприношения (аль-удхияту)?

Ответ: настоятельно рекомендуемое предписание (Суннатун муаккадатун)

48 Какое шариатское постановление залога?

Ответ: Разрешено.

49 Какое шариатское постановление призыва на молитву и объявления о начале её совершения?

Ответ: это два

желательных предписания в обязательных молитвах.

50. Без чего невозможно получить награду за поклонение?

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Актуальные проблемы государственной религиозной
политики в РФ»

1. Как называется форма государственного устройства, которая существует в современной России?
Ответ: федеративная
2. В каком законе зафиксированы основы конституционного строя России?
Ответ: основном законе
3. Что означает понятие светское государство?
Ответ: когда государство не вмешивается в деятельность религиозных организаций, каждый гражданин сам решает вопросы веры
4. Конституция РФ вступила в силу:
Ответ: 12 декабря 1993 г.
5. Основной закон государства, имеющий высшую юридическую силу на его территории, закрепляющий основные принципы государственного устройства, структуру и порядок взаимодействия государственных органов, гарантии прав и свобод личности:
Ответ: Конституция
6. К принципу гражданского права является принцип:
Ответ: равноправие участников гражданских правоотношений
7. Какие отношения регулирует Федеральный Закон о свободе совести?
Ответ: правоотношения в области прав человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания.
8. Российская Федерация является:
Ответ: светским государством
9. Имеют ли религиозные объединения участвовать в выборах в органы государственной власти и в органы местного самоуправления?
Ответ: нет, не имеют
10. Имеет ли гражданин страны право получать религиозное образование?
Ответ: да, имеет право
11. Разрешается ли мусульманкам России фотографироваться для паспорта в платке?
Ответ: да, разрешается

12. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации?

Ответ: Многонациональный народ

13. Данный термин появился в эпоху античности, происходит от латинского понятия, означающего «установление, построение»:

Ответ: конституция

14. Конституция это:

Ответ: единый правовой акт, обладающий особыми юридическими свойствами, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства государства и общества, закрепляет охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина

15. Напишите, что подразумевается под словосочетанием «Культурная революция», в какие годы она проводилась в Советской России и СССР

Ответ: Культурная революция — коренной переворот в духовном развитии общества, осуществлённый в СССР в 1920—1930-х годах. Благодаря ей в центре внимания оказались интересы трудящихся и служащих, которые преследовали задачи классовой борьбы пролетариата за социализм.

16. Напишите, при каком князе, и в каком году была крещена Русь.

Ответ: князь Владимир Святославович в 988 году начал крещение Руси. Как гласит история, новую религию князь Владимир привез из Константинополя

17. Какая идеология, согласно ст. 13 Конституции РФ, может устанавливаться в качестве государственной или обязательной?

Ответ: Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.

18. Какая организация признается религиозной в РФ?

Ответ: Религиозной организацией признается добровольное объединение граждан Российской Федерации, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории РФ, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и в установленном законом порядке зарегистрированное в качестве юридического лица. Вопросы участия учредителей и иных юридических или физических лиц в деятельности религиозных организаций определяются уставом и (или) внутренними установлениями религиозных организаций. Учредитель (учредители) религиозной организации может выполнять функции органа религиозной организации или членов коллегиального органа религиозной организации в порядке, установленном уставом и внутренними установлениями религиозной организации.

19. Требования к наименованию религиозной организации?

Ответ: Наименование религиозной организации должно содержать сведения о ее вероисповедании. Религиозная организация обязана указывать свое полное наименование при осуществлении деятельности.

20. Имеют ли право иностранные граждане и лица без гражданства создавать в Российской Федерации религиозные объединения?

Ответ: Иностранцы граждане и лица без гражданства, законно находящиеся в Российской Федерации, могут быть учредителями, членами и участниками общественных объединений, за исключением случаев, установленных международными договорами Российской Федерации или федеральными законами.

21. В каком году принят Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»?

Ответ: 26 сентября 1997 г.

22. Могут ли религиозные организации осуществлять предпринимательскую деятельность?

Ответ: Религиозные организации вправе осуществлять предпринимательскую деятельность и создавать собственные предприятия в порядке, устанавливаемом законодательством Российской Федерации.

23. Привлечение к ответственности за нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях?

Ответ: Нарушение законодательства Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях влечет за собой уголовную, административную и иную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

24. Какие федеральные органы власти осуществляют надзор и контроль за религиозными организациями

Ответ: Надзор за исполнением законодательства РФ о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях осуществляют органы прокуратуры РФ, а Федеральный орган государственной регистрации или его территориальный орган осуществляет контроль за соблюдением религиозными организациями законодательства РФ.

25. Федеральное собрание Российской Федерации является:

Ответ: представительным и законодательным органом Российской Федерации

26. Является ли Федеральное Собрание постоянно действующим органом

Ответ: да

27. Подлежат ли административной ответственности по действующему законодательству юридические лица?

Ответ: да

28. Правоспособность гражданина возникает в момент:

Ответ: его рождения и прекращается смертью

29. Что является признаком правового государства?

Ответ: верховенство закона и реальность прав и свобод индивида

30. Как осуществляется текущий контроль в организации?

Ответ: с помощью системы обратной связи между руководящей и руководимой системами

31. Свойство верховенства закона означает:

Ответ: что с её принципами и нормами, должна согласовываться деятельность всех государственных и общественных структур, граждан и их объединений

32. Контроль — это:

Ответ: Вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и достижения целей организации

33. Что следует понимать под миссией организации?

Ответ: чётко выраженные причины существования

34. Религии в России:

Ответ: Основными религиями в России, являются христианство (главным образом, православие, есть также католики и протестанты), а также ислам, иудаизм и буддизм

35. Религиозные конфессии, представленные в России:

Ответ: В России действуют более 70 религиозных конфессий

36. К юридическим свойствам Конституции относятся:

Ответ: учредительный характер. легитимность, верховенство, стабильность, прямое действие, база текущего законодательства, реальность, программность

37. Формы религиозных объединений:

Ответ: религиозных групп и религиозных организаций.

38. Религиозная политика советского государства в 1920-40 гг.

Ответ: Пленумом ЦК РКП(б) было принято постановление «По вопросу о нарушениях пункта 13 программы и о постановке антирелигиозной пропаганды», которое требовало от коммунистов принципиального отношения к религии³. Со временем господствующим должно было стать атеистическое мировоззрение

39. Влияние ВОВ на религиозную политику советского государства

Ответ: после начала Великой Отечественной войны, в 1941 г. политика государства в отношении православной церкви изменилась. Во 2-й половине 1943 г. произошло официальное оформление новой политики в отношении религиозных организаций. Государство постепенно переходило к ограниченному сотрудничеству.

40. Юридические свойства Конституции РФ как Основного Закона

Ответ:

- свойство верховенства;
- свойство высшей юридической силы;
- место ядра правовой системы государства и системы права;
- особая охрана;
- особый порядок принятия и пересмотра.

41. Причины отказа в государственной регистрации религиозной организации:

Ответ:

- цели и деятельность религиозной организации противоречат Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации - со ссылкой на конкретные статьи законов;
- создаваемая организация не признана в качестве религиозной;
- устав и другие представленные документы не соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации или содержащиеся в них сведения не достоверны;
- в едином государственном реестре юридических лиц ранее зарегистрирована организация с тем же наименованием;
- учредитель (учредители) неправомочен.

42. Какими признаками обладает религиозное объединение?

Ответ: вероисповедание;
совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний;
обучение религии и религиозное воспитание своих последователей.

43. Права религиозных групп:

Ответ: религиозные группы имеют право совершать богослужения, другие религиозные обряды и церемонии, а также осуществлять обучение религии и религиозное воспитание своих последователей

44. Выбор и согласование учебных материалов в религиозных организациях:

Ответ: учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в области теологии преподаются педагогическими работниками из числа рекомендованных соответствующей централизованной религиозной организацией

45. Требования к литературе, печатным, аудио- и видеоматериалам, выпускаемым религиозной организацией, а также распространяемые в рамках осуществления от ее имени миссионерской деятельности:

Ответ: должны иметь маркировку с официальным полным наименованием данной религиозной организации.

46. Порядок реализации образовательных программ в духовно образовательных организациях:

Ответ: должны быть в соответствии с требованиями ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты), федеральными государственными требованиями руководствуются настоящим Федеральным законом и законодательством об образовании.

47. Паломнической деятельностью признается деятельность религиозных организаций:

Ответ: по организации паломнических поездок;
по установлению, поддержанию и развитию международных связей и контактов в целях организации паломнических поездок

48. Что понимается под термином "религиозное объединение"?

Ответ: Религиозным объединением в Российской Федерации признается добровольное объединение граждан Российской Федерации, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории Российской Федерации, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры.

49. Требование к созданию религиозных объединений

Ответ: запрещаются создание и деятельность религиозных объединений, цели и действия которых противоречат закону.

50. Деятельность религиозных объединений:

Ответ: религиозные объединения вправе осуществлять обучение религии и религиозное воспитание своих последователей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Английский язык»

1. Укажите сравнительную степень прилагательного **bad** в предложении: The traffic is **badder/more bad/worse** than it was many years ago

Ответ: worse

2. Определите абсолютное (absolute) притяжательное местоимение в предложении: What does your cat drink? Mine likes milk

Ответ: mine

3. Определите наречие в предложении: He is running quickly

Ответ: quickly

4. В предложении: Monica is a fast learner “**fast**” – прилагательное или наречие?

Ответ: прилагательное

5. Укажите противительный союз (adversative) в предложении: I moved to Chicago however all my family stayed in Miami

Ответ: however

6. Найдите уточнительную частицу (specifying particle) в предложении: Everyone must be here exactly at 10

Ответ: exactly

7. Определите подчинительный союз в предложении: Nobody likes people who think they know everything

Ответ: who

8. Укажите время в предложении: I’ve just washed the floor

Ответ: present perfect simple

9. Вторая форма глагола “**to find**” (V2; past simple)

Ответ: found

10. Третья форма глагола “**to brake**” (V3; past participle)

Ответ: broken

11. Антоним прилагательного “**noisy**” (opposite)

Ответ: quiet

12. Определите правильную форму прилагательного в предложении:
She didn't get married, so she feels a bit **disappointing** / **disappointed**
Ответ: disappointed
13. Укажите время в предложении: Ron bought a new car yesterday
Ответ: past simple
14. Нужен ли определенный артикль (the) в предложении: **the** / **Ø** Lake Ontario is one of the five Great Lakes of North America
Ответ: Ø
15. Укажите время в предложении: The human body contains 206 bones
Ответ: present simple
16. Синоним глагола “to begin”
Ответ: to start
17. Определите правильный из двух путаемых глаголов (Confusing verbs) в предложении: Where did you **know** / **meet** your husband?
Ответ: meet
18. Укажите правильное множественное число в предложении: I took the **childs** / **children** to school
Ответ: children
19. Определите время в предложении: I was studying last night
Ответ: past continuous
20. Выберите правильное придаточное местоимение в предложении: I know the boy **who** / **which** / **whom** found my book
Ответ: who
21. Укажите правильный предлог в предложении: The plane flew **on** / **over** / **in** the fields and then landed safely
Ответ: over
22. Определите «немые буквы» (silent letters) в глаголе “to talk”
Ответ: буква L
23. Вторая форма глагола “to put” (V2; past simple)
Ответ: put
24. Третья форма глагола “to cut” (V3; past participle)
Ответ: cut

25. Определите превосходную степень прилагательного “good” в предложении: Harrods is **the goodest / most good / the best** shop in the whole world

Ответ: the best

26. Антоним слову “dry” (opposite)

Ответ: wet

27. Определите правильное множественное число в предложении: We’ve seen a lot of **deers / deer / deeres** near the forest

Ответ: deer

28. Синоним глагола “to answer”

Ответ: to reply

29. Определите правильную форму глагола конструкции “used to” в предложении: I used to **drink / drinking** coffee every morning but now I drink tea

Ответ: drink

30. Укажите правильный модальный глагол в предложении: John **can / could / might** speak French when he was a kid

Ответ: could

31. Укажите правильную форму глагола конструкции “be used to” в предложении: I am not used to **eat / eating** so much for breakfast

Ответ: eating

32. Определите время в предложении: Next year, I will buy a new car

Ответ: future simple

33. Укажите правильное количественное местоимение (quantifiers) в предложении: **Many / much** information has been found

Ответ: much

34. Антоним прилагательного “dark”

Ответ: light

35. Синоним прилагательного “missing”

Ответ: lost

36. Определите правильное вопросительное слово (question word) в предложении: “() did the first man walk on the moon?” “In 1969.”

Ответ: when

37. Укажите правильный артикль в предложении: Did you go to () Black Sea?

Ответ: the (определенный артикль)

Закрытые вопросы

38. Определите подходящее слово, соответствующее контексту предложения: When he was a student, his father gave him a monthly () towards his expenses

Ответ: allowance

39. Каким из представленных слов можно посчитать неисчисляемое существительное (uncountable noun) “advice”:

Ответ: a piece of

40. Уберите не соответствующее транскрипции [aʊ] слово:

Ответ: bought

41. Выберите правильный ответ согласно описанию: This is the upper part of your leg

Ответ: thigh

42. Укажите правильный предлог в предложении: She waited () the bus in the bus stop

Ответ: for

43. Определите подходящее слово, соответствующее контексту предложения: Many kinds of () animals are disappearing or have already disappeared from the earth

Ответ: wild

44. Выберите предложение с глаголом состояния (State verbs):

Ответ: I know the answer

45. Определите правильное значение фразового глагола в предложении: Can I try this () on?

Ответ: jacket

46. Выберите составное существительное (compound noun):

Ответ: eyewitness

47. Выберите подходящее по смыслу слово в предложении: My car won't start. Could you give me a () to town?

Ответ: lift

48. Определите исчисляемое существительное (countable noun):

Ответ: decision

49. Укажите правильный фразовый глагол в предложении: () on your warm coat. It's cold today

Ответ: put

50. Выберите правильный артикль в предложении: I need () air

Ответ: Ø

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Основы исламского права»

1. Дайте определение основам исламского законодательства (Фикх).

Ответ: Основы исламского права-наука о правилах выведения норм Шариатского права

2. Назовите основные труды Шафиитской правовой школы и их авторов

Ответ: Бурхан- имам Жувайнии, Мустасыра – имам Газали, Махсул –имам ар-Рази

3. Назовите первого ученого, писавшего в этой науке.

Ответ: Имам –аш Шафи и ии его научная книга ар-Рисала

4. Дайте определение Корану.

Ответ: Коран – Священное Писание, которое на протяжении двадцати трех лет ниспосылалось Пророку Мухаммаду ﷺ через ангела Джibriля (мир ему).

5. Аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.

Ответ: это вечное свидетельство пророчества и последнее Откровение, которое подтвердило истинность предыдущих Священных Писаний и утвердило последний Закон Божий. Коран подчеркивает единственность и верховное владычество Бога: "Скажи: „Он - Аллах - един, Аллах, вечный; не родил и не был рожден"" (сура 112:1-3).

6. Дайте определение Сунне.

Ответ: Сунна — мусульманское священное предание, излагающее примеры жизни исламского пророка Мухаммада как образец и руководство для всей мусульманской общины (уммы) и каждого мусульманина

7. Аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.

Ответ: Сунна является вторым после Корана источником исламского права (фикха). Она состоит из поступков пророка Мухаммада (фил), его высказываний (каул) и невысказанного одобрения (такрир). Сунна передавалась устно сподвижниками (асхабами) пророка Мухаммада и была зафиксирована в виде хадисов. Сунна тесно взаимосвязана с Кораном, объясняет и дополняет его.

قال الله تعالى: " وما أتاكم الرسول فخذوه وما نهى عنه فانتهاوا

Придерживайтесь и выполняйте то, что велел вам Пророк и удерживайтесь того, что он вам запретил.

8. Дайте определение Иджмал.

Ответ: Иджмал- единогласие ученых Уммы в каком-либо вопросе, после эпохи Пророка.

9. Аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.

Правомерность иджмал заключается в изречении Пророка: «У моей общины не будет единогласия в заблуждении»

Условия иджма1: 1- полное единогласие

2- те, то сошлись во мнении должны быть великими учеными, которые знакомы в совершенстве со всеми науками Исламского права

10. Дайте определение кьясу.

Ответ: Аналогия(кьяяс) один из источников мусульманского права. Кьяс позволяет решить вопрос по аналогии с ситуацией, описанной в Коране и сунне.

11. Аргументируйте ее правомерность.

Ответ: Аргументирование: Всевышний говорит в Коране: «Пусть, то что постигло тех, кто ослушался Всевышнего будет назиданием для вас, о обладающие здоровым разумом».

12. Назовите ее условия.

Ответ: Условия аналогии: 1) правовая норма должна быть шариатской;

2)Текст Корана и Сунны не должны охватывать «случай» относительно которого делают аналогию;

3) должна быть определена причина «Иллат» по которой делают аналогию;

4) решение по аналогии не должно противоречить текстам Корана и сунны, а также вопросам, в которых у Исламских богословов было единогласие прежде.

13. Дайте определение Шариу ман кьаблана. аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.

Ответ: Это законодательные формы по которым регулировалось жизни народов из других обществ таких как христиане и иудеи.в шариатской правовой школе это не является аргументом.

14. Дайте определение Кьовл Ассахаби.

Ответ: Кьовл Ассахаби — это речь исходящая после исследования, если остальные сахабы тоже были согласны в этом, то это единогласное решение, и оно без сомнения является доводом. Применяется оно если отсутствует прямой текст из корана и сунны.

15. Виды предписанных норм:

Ответ: Вижиб, мандуб, харам, мукрух, мубах.

16. Дайте определение Важиб.

Ответ: * Важиб (должный, обязательный) — это то, за выполнение чего полагается вознаграждение, а не выполнение не несет за собой наказание.

17. Дайте определение Мандуб.

Ответ: * Мандуб (желательный, рекомендуемый) — это то, за выполнение чего полагается вознаграждение, а за оставление не будет наказания.

18. Дайте определение Харам.

Ответ: * Харам (запретный)- то за выполнение чего полагается наказание, а за оставление вознаграждение.

19. Дайте определение Макрух.

Ответ: * Макрух (порицаемый)- то, за оставление, чего полагается награда, а за выполнение нет наказания.

20. Дайте определение Мубах.

Ответ: * Мубах (разрешенный) — это то, за совершение и за отказ не последует ни вознаграждения, ни наказания.

21. Виды Установленной нормы:

Ответ: Сабаб(повод), Шарт(условие), Мани1(препятствующий фактор),Сахих(правильный), Фасид(порочная).

22. Дайте определение Сабаб.

Ответ: * Сабаб (повод) - то, что является средством и путем для достижения причины.

23. Дайте определение Шарт1.

Ответ: * Шарт1 (условие) — это то, на чем основывается существование нормы. отсутствие его влечет за собой отсутствие нормы.

24. Дайте определение Мани1.

Ответ: * Мани1 (препятствующий фактор) — это шариатское постановление представляющую собой одну из установленных норм, препятствующих и противоречащих существование какой-либо вещи.

25. Дайте определение Сахих.

Ответ: * Сахих (правильная) — это действие, которое соответствует Шариату.

26. Дайте определение Фасид.

Ответ: * Фасид (порочная) — это то, что противоречит Шариату.

27. Назовите способ решения при противоречии двух доводов взятых из Корана

Ответ: при противоречии двух доводов в Шариатской правовой школе делают Жам1 т.е. находят пути по их объединению

Если этот метод невозможен, используют «Насх» последнее решение отменяет предыдущее, а если это невозможно то, используют метод «Таржих» одно выбирают над другим.

28. Порядок и последовательность доводов.

Ответ: 1-Книга (Коран) 2) Сунна 3) Иджмâ' 4) Кыйâс и другие производные доводы.

29. Составные части (рукны) кыйаса.

Ответ: 1- Основание (аль-асл).2- Извод (аль-фар'). 3- Суждение (хукм аль-асл). 4- Причина, условие (аль-'иллет).

30. Дайте определение причины (аль-'иллет).

Ответ: «“аль-'Иллет” — это свойство, на котором строится суждение».

31. Условия для аль-'иллет.

Ответ: Явность (зâхир), Точность (мадбут), Соответствие (мунâсиб), Качество не должно быть присуще основанию.

32. Категории кыйаса.

Ответ: Предпочтительный (аула) кыйас. Равный (мусâви) кыйас. Приближенный (адна) кыйас.

33. Дайте определение Хукма.

Ответ: аль-Хукм – это обращение Всевышнего Законодателя, касающееся деяний верующих с точки зрения поиска, выбора или положения.

34. Дайте определение аль-азима.

Ответ: Основные нормы, установленные с самого начала вне зависимости от таких распространенных уважительных причин, как трудность (машаккат) или необходимость (дарурат).

35. Дайте определение аль-рухса.

Ответ: более легкие нормы, установленные впоследствии (вторично) и предоставляющие верующим возможность отказа от нормы аль-'азимат в связи с уважительными причинами, такими как, затруднительность или необходимость, называются ар-рухсат.

36. Дайте определение аль-Хосс.(الخاص)

Ответ: Аль-Хâсс – любая фраза, составленная для выражения одного единственного значения.

37. Дайте определение аль-Мутлака.(المطلق)

Ответ: Аль-Мутлак – это то особое выражение, значение которого было общепринятым среди предметов этого вида без включений и выделений.

38. Дайте определение аль-мукайада.(المقيد)

Ответ: Аль-Мукайед – это особое выражение, указывающее на сущность, ограниченную каким-либо описанием, состоянием, целью или условием.

39. Дайте определение аль- Амра(الأمر)

Ответ: Аль-Амр – это выражение, установленное для решительного (по статусу) требования действия. Например: совершай молитву, соблюдай пост, выплачивай закят, делай добро.

40. Дайте определение ан-нахйа(النهي)

Ответ: Ан-Нахий ас-сарих (явное запрещение) – это выражение, установленное для решительного (по статусу) удержания и отказа от выполнения действия.

41. Дайте определение аль-Амма(العامة)

Ответ: Аль-Амм – это выражение, содержащее в себе неограниченные наименования.

42. Дайте определение аль-Муштарак (المشترك)

Ответ: Аль-Муштарак (омоним) – это выражение, составленное посредством разнообразия формы на два значения и более.

43. Дайте определение аль-Муджмаль(المجمل)

Ответ: Аль-Муджмаль – это выражение, смысл которого скрыт и не понятен до тех пор, пока не будет объяснения и толкования со стороны говорящего.

44. Дайте определение и виды аль-Хакика(الحقيقة)

Ответ: Аль-Хакикат – это выражение используемое в установленном (вад') и в выделенном (тахсис) значении. аль-Хакикат может быть языковым, шариатским, традиционным, терминологическим выражением.

45. Дайте определение аль-Мажаз(المجاز)

Ответ: Аль-Маджâз – это выражение (слово), используемое вследствие какой-либо связи или причины в значении, выходящем за пределы его первоначально установленного значения.

46. Выражения, указывающие на смысл.

Ответ: 1. Выражение текста; 2. Знак текста; 3. Признак текста; 4. Требование текста.

47. Виды и определение аль-мафхума.

Ответ: 1. Мафхум аль-муваффик (соответствующее понятие). 2. Мафхум аль-мухâлиф (противоречащее понятие).

48. Дайте определение Фетвы.

Ответ: Ответ на вопрос, поставленный с целью распознать религиозную норму какой-либо темы, данный путем иджтихâда, тахриджа и таклида, называется фетвой.

49. Первый кто написал усуль-аль-фикх.

Ответ: Имам аш-Шафи'и написал книгу «ар-Рисаля», первую в науке «основ исламского права».

50. Какие школы в усуль-аль-фикх.

Ответ: Мадрасатуль фукаха. Мадрасатуль мутакалимин.

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Православие, иудаизм и буддизм в истории России»

1. Совокупность вещных и обязательственных прав, основанных на законе или договоре и выражающих отношение религиозной организации к имуществу, используемому для достижения уставных целей:

Ответ: имущественные права

2. Является ли обучение религии и религиозное воспитание образовательной деятельностью?

Ответ: нет, в соответствии с п. 5 ст. 5 ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»;

3. Неправительственная (негосударственная и немунципальная) некоммерческая организация, созданная для реализации предусмотренных федеральным законодательством целей путем осуществления благотворительной деятельности в интересах общества в целом или отдельных категорий лиц:

Ответ: благотворительная организация;

4. Духовное лицо, основной деятельностью (профессией) которого является совершение богослужений и религиозных обрядов в религиозных объединениях или монашеская жизнь (подберите вариант, наиболее полно соответствующий данному определению):

Ответ: священнослужители в православии и католицизме;

5. Может ли быть ограничено право человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания?

Ответ:

- только в целях защиты основ конституционного строя, обеспечения обороны страны и безопасности государства;
- в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов человека и гражданина.

6. Учредителями местной религиозной организации могут быть:

Ответ: не менее десяти граждан Российской Федерации, достигших возраста восемнадцати лет и постоянно проживающих в одной местности либо в одном городском или сельском поселении;

7. Как называется Федеральный закон, регулирующий правоотношения в области прав человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания, а также правовое положение религиозных объединений, в том числе особенности их гражданско-правового положения?

Ответ: Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ

8. Как называется форма государственного устройства, которая существует в современной России?

Ответ: федеративная

9. В каком законе зафиксированы основы конституционного строя России?

Ответ: основном законе

10. Что означает понятие светское государство?

Ответ: когда государство не вмешивается в деятельность религиозных организаций, каждый гражданин сам решает вопросы веры

11. Конституция РФ вступила в силу:

Ответ: 12 декабря 1993 г.

12. Основной закон государства, имеющий высшую юридическую силу на его территории, закрепляющий основные принципы государственного устройства, структуру и порядок взаимодействия государственных органов, гарантии прав и свобод личности:

Ответ: Конституция

13. К принципу гражданского права является принцип:

Ответ: равноправие участников гражданских правоотношений

14. Какие отношения регулирует Федеральный Закон о свободе совести?

Ответ: правоотношения в области прав человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания.

15. Российская Федерация является:

Ответ: светским государством

16. Имеют ли религиозные объединения участвовать в выборах в органы государственной власти и в органы местного самоуправления?

Ответ: нет, не имеют

17. Имеет ли гражданин страны право получать религиозное образование?

Ответ: да, имеет право

18. Разрешается ли мусульманкам России фотографироваться для паспорта в платке?

Ответ: да, разрешается

19. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации?

Ответ: Многонациональный народ

20. Данный термин появился в эпоху античности, происходит от латинского понятия, означающего «установление, построение»:

Ответ: конституция

21. Напишите, при каком князе, и в каком году была крещена Русь.

Ответ: князь Владимир Святославович в 988 году начал крещение Руси. Как гласит история, новую религию князь Владимир привез из Константинополя

22. Какая идеология, согласно ст. 13 Конституции РФ, может устанавливаться в качестве государственной или обязательной?

Ответ: Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.

23. Требования к наименованию религиозной организации?

Ответ: Наименование религиозной организации должно содержать сведения о ее вероисповедании. Религиозная организация обязана указывать свое полное наименование при осуществлении деятельности.

24. В каком году принят Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»?

Ответ: 26 сентября 1997 г.

25. Могут ли религиозные организации осуществлять предпринимательскую деятельность?

Ответ: Религиозные организации вправе осуществлять предпринимательскую деятельность и создавать собственные предприятия в порядке, устанавливаемом законодательством Российской Федерации.

26. Привлечение к ответственности за нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях?

Ответ: Нарушение законодательства Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях влечет за собой уголовную, административную и иную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

27. Федеральное собрание Российской Федерации является:

Ответ: представительным и законодательным органом Российской Федерации

28. Является ли Федеральное Собрание постоянно действующим органом

Ответ: да

29. Подлежат ли административной ответственности по действующему законодательству юридические лица?

Ответ: да

30. Буддизм (ламаизм) распространился в России в:

Ответ: XVII в., когда в низовья Волги и в Забайкалье пришли из Джунгарии (территория Китая) скотоводческие племена бурят и калмыков.

31. Правоспособность гражданина возникает в момент:

Ответ: его рождения и прекращается смертью

32. Что является признаком правового государства?

Ответ: верховенство закона и реальность прав и свобод индивида

33. В СССР было создано «Центральное духовное управление буддистов»:

Ответ: в 1940-е

34. Религии в России:

Ответ: Основными религиями в России, являются христианство (главным образом, православие, есть также католики и протестанты), а также ислам, иудаизм и буддизм

35. Первые сведения об иудеях на Руси

Ответ: времени захвата Хазарского каганата Святославом (965 г.)

36. Религиозные конфессии, представленные в России:

Ответ: В России действуют более 70 религиозных конфессий

37. К юридическим свойствам Конституции относятся:

Ответ: учредительный характер. легитимность, верховенство, стабильность, прямое действие, база текущего законодательства, реальность, программность

38. Буддизм является традиционной религией для трёх регионов России:

Ответ: Бурятия, Тувы и Калмыкии

39. Формы религиозных объединений:

Ответ: религиозных групп и религиозных организаций.

40. Религиозная политика советского государства в 1920-40 гг.

Ответ: Пленумом ЦК РКП(б) было принято постановление «По вопросу о нарушениях пункта 13 программы и о постановке антирелигиозной пропаганды», которое требовало от коммунистов принципиального отношения к религии³. Со временем господствующим должно было стать атеистическое мировоззрение

41. Влияние ВОВ на религиозную политику советского государства

Ответ: после начала Великой Отечественной войны, в 1941 г. политика государства в отношении православной церкви изменилась. Во 2-й половине 1943 г. произошло официальное оформление новой политики в отношении религиозных организаций. Государство постепенно переходило к ограниченному сотрудничеству.

42. Какими признаками обладает религиозное объединение?

Ответ: вероисповедание; совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний; обучение религии и религиозное воспитание своих последователей.

43. В каком году иудеям было дано право иметь свою собственность и исповедовать свою веру

Ответ: в 1776 г.

44. Права религиозных групп:

Ответ: религиозные группы имеют право совершать богослужения, другие религиозные обряды и церемонии, а также осуществлять обучение религии и религиозное воспитание своих последователей

45. Выбор и согласование учебных материалов в религиозных организациях:

Ответ: учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в области теологии преподаются педагогическими работниками из числа рекомендованных соответствующей централизованной религиозной организацией

46. Требования к литературе, печатным, аудио- и видеоматериалам, выпускаемым религиозной организацией, а также распространяемые в рамках осуществления от ее имени миссионерской деятельности:

Ответ: должны иметь маркировку с официальным полным наименованием данной религиозной организации.

47. Паломнической деятельностью признается деятельность религиозных организаций:

Ответ: по организации паломнических поездок;

по установлению, поддержанию и развитию международных связей и контактов в целях организации паломнических поездок

48. Положение евреев в период правления Екатерины II[^]

Ответ: В 1791 по указу Екатерины II для евреев была определена черта оседлости (Белоруссия и Новороссия)

49. Требование к созданию религиозных объединений

Ответ: запрещаются создание и деятельность религиозных объединений, цели и действия которых противоречат закону.

50. Деятельность религиозных объединений:

Ответ: религиозные объединения вправе осуществлять обучение религии и религиозное воспитание своих последователей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Педагогика и психология»

1. Что изучает психология?

Ответ: психология изучает закономерности возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний, свойств личности, занимающейся той или иной деятельностью

2. Что является предметом психологии?

Ответ: психика, ее механизмы, формирование психологических особенностей личности человека как сознательного субъекта деятельности.

3. Основные задачи психологии:

Ответ:

- изучение механизмов, особенностей проявления и развития психических явлений;
- изучение природы и условий формирования психических особенностей личности;
- использование полученных знаний в различных отраслях практической деятельности.

4. Методы психологии:

Ответ:

- a. объективные методы психологии;
- b. методы описания и понимания психологии человека;
- c. методы психологической практики.

5. Место психологии в системе наук

Ответ: психология как область гуманитарного знания тесно связана со многими науками:

- **социальными:** социальная психология, социология, политология, экономика, а также антропология, этнография.
- **гуманитарные:** история, культурология, искусствоведение, литературоведение, педагогика, эстетика, педагогика.
- **естественные:** физиологией, биологией, физикой, биохимией, медициной, математикой.

6. Основные отрасли в психологии

Ответ: современная психологическая наука представляет собой многоотраслевую сферу знаний и включает в себя более 40 относительно самостоятельных отраслей.

7. Основными понятиями общей психологии являются:

Ответ: психические процессы; психические свойства; психические состояния.

8. Роль С.Л. Рубинштейна в истории общей психологии:

Ответ: в 1942 г. С.Л. Рубинштейн подготовил и опубликовал капитальный обобщающий труд «Основы общей психологии», что стало началом отрасли общей психологии.

9. Соотношение светского и религиозного взгляда на психологию

Ислам – **не** только вероисповедание как таковое, но и особый образ жизни и мышления. Мусульманские каноны регламентируют самые различные стороны быта, существенно влияют на особенности психологии приверженцев ислама.

10. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

Ответ: истоки психологического знания лежат в античной философии. До начала XVIII века психология развивалась как наука о душе.

11. Кто подходил к изучению души с материалистической точки зрения и считал, что она состоит из подвижных атомов, является частицей природы и подчиняется ее законам.

Ответ: Демокрит

12. Основатель идеалистического направления в философии, который считал, что душа нематериальна и бессмертна. Его учение заложило основы философской теории познания и определило ориентацию психологического знания на решение собственно философских, этических, педагогических и религиозных проблем

Ответ: Платон

13. Кто является автором первой известной работы по психологии «О душе», в которой были систематизированы и развиты идеи античных философов о душе как о бестелесной сущности живого тела, посредством которой человек чувствует и мыслит.

Ответ: Аристотель

14. Второй этап развития психологического знания

Ответ: психология как наука о сознании, относится к «эпохе Нового времени» (XVII — XIX вв.).

15. Попытку вновь соединить тело и душу человека, разделенные учением Декарта, предпринял голландский философ:

Ответ: Бенедикт (Барух) Спиноза

16. Период начала третьего этапа становление психологии как самостоятельной экспериментальной науки

Ответ: относится к 60-70-м годам XIX века.

17. Основателем экспериментальной психологии является:

Ответ: Вильгельм Вундт, который в 1879 г. открыл первую психологическую лабораторию при Лейпцигском университете.

18. Возникновение когнитивной психологии:

Ответ: в начале 1960-х гг.

19. Вклад средневековых мусульманских мыслителей в развитие психологической мысли

Ответ: наиболее известными представителями научной мысли Халифата, внесшими вклад в развитие психологического знания, были: **Ибн-Сина, Ибн-Аль-Хайсам и Ибн-Рушд.**

20. Автор фундаментального труда «Канон врачебной науки»:

Ответ: Абу Али Ибн-Сина (Авиценна) (980-1037). «Канон врачебной науки» – прорывное произведение, в нем в том числе рассматриваются проблемы нервно-психических болезней.

21. ... – единичный представитель вида Homo sapiens, люди отличаются друг от друга не только морфологическими особенностями (например, рост, телесная конституция или цвет глаз), но и психологическими свойствами (способности, темперамент, эмоциональность) это...

Ответ: Индивид

22. ... – социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, опыта человечества (личностями мы становимся под влиянием жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаимодействия).

Ответ: Личность

23. ... – человек как носитель психической активности, познания и деятельности, источник активности, направленной на объект. Личность не только объект и продукт общественных отношений, но и активный субъект деятельности, общения сознания, самосознания

Ответ: Субъект

24. ... – это условное разделение психики на составные элементы, которые позволяют познавать внешний и внутренний мир. Это настолько сложный феномен и о нем так мало известно, что существует достаточно много определений и трактовок этого явления.

Ответ: Психические процессы

25. Все психические процессы можно разделить на три вида:

Ответ: познавательные, эмоциональные, волевые

26. ... — высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у него внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигается познание и преобразование окружающей его действительности.

Ответ: Сознание

27. ... — познавательный психический процесс, состоящий в целостном отражении предметов, ситуаций и событий, возникающий при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств

Ответ: Восприятие

28. Мышление – это:

Ответ: высшая степень человеческого познания. Позволяет получать знание о таких объектах, свойствах и отношениях реального мира, которые не могут быть непосредственно восприняты на чувственной ступени познания.

29. ... — разум, рассудок, умственные способности: учиться из опыта, приспосабливаться, адаптироваться к новым ситуациям, применять знание, чтобы управлять окружающей средой или мыслить абстрактно.

Ответ: Интеллект (понимание, познание)

30. ... — это сосредоточение сознания на определенном объекте, обеспечивающее его особо яркое отражение.

Ответ: Внимание

31. Нравственные чувства:

Ответ: в форме переживаний выражают отношение человека к людям, к обществу, к своим обязанностям, к самому себе. Человеколюбие является основной ценностью нравственных чувств.

32. ... — сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами, порождаемый потребностями совместной деятельности.

Ответ: Общение

33. ... — является высшей функцией центральной нервной системы, важнейшим механизмом интеллектуальной деятельности (поскольку мысль формируется вербально), формой общения людей.

Ответ: Речь

34. Речь и ее значение для мусульманина

Ответ: Правоверного мусульманина должны отличать языковые грамотность и красота. Этикой Пророка (мир ему и благословение) является то, что когда Пророк (мир ему и благословение) иногда хотел сообщить какому-либо человеку о какой-либо из его ошибок, он говорил об этом с самим человеком, когда тот находился вблизи, чтобы не быть говорящим об ошибках другого публично.

Порой человек желает сказать что-либо, чтобы рассмешить других, и этим самым может нарушить этику по отношению к Аллаху, высказав что-то неподобающее. Пророк (мир ему и благословение) запретил произносить слова, которые могут расстроить другого человека, слова, которые свидетельствуют, что говорящий забыл о том, какими дарами Аллах наделил Своего раба.

В наше время эти слова называют негативными, потому что они расстраивают общество и заставляют людей постоянно смотреть в черноту, во мрак, смотреть на негативное. Впоследствии это разрушит внутренний мир самого человека, его чистоту и спокойствие.

Самое прекрасное — то, что употребление хороших и красивых слов считается постоянно выполняемой сунной. Когда ты улучшишь свою речь, то будешь человеком, постоянно следующим за Пророком (мир ему и благословение). Когда ты намерен всё время находить самые красивые слова для общения, тогда, с кем бы ты ни общался — с чиновником, с семьёй, с ребёнком, с маленькими детьми, — ты будешь общаться тем, чем наполнено твоё сердце.

Говорят: «Каждый сосуд поливает тем, что находится внутри него. А язык выдаёт то, что есть в сердце».

Из-за того что Любимец Аллаха, наш Пророк (мир ему и благословение), был обладателем самого чистого сердца, его речь тоже была самой чистой. Это и есть мерило!

Ты хочешь быть здесь или там? Этот выбор Творец представил нам, сказав в Коране (смысл): «Скажи (о Мухаммад): “Если вы любите Аллаха, то следуйте за мной, и тогда Аллах возлюбит вас”» (сура «Алю Имран», аят 31).

Мы должны знать, что следование за Пророком (мир ему и благословение) даже в речи, а не только в делах и состояниях души, является очень важным делом.

35. ... — форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.

Ответ: Память

36. ... — индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

Ответ: Способности

37. ... — качества, благодаря которым у человека могут успешно формироваться и развиваться способности

Ответ: Задатки

38. ... — это субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия людей и сопровождаемые различными эмоциональными переживаниями индивидов в них участвующих.

Ответ: Взаимоотношения (межличностные отношения)

39. ... — изучает основные законы и закономерности образования, воспитания и обучения человека, развития и формирования личности в самом широком диапазоне.

Ответ: Общая педагогика

40. Отраслевая (или специальная) педагогика:

Ответ: изучает особенности воспитания и обучения в зависимости от характера социальной группы или профессий

41. Дефектология это:

Ответ: группа педагогических наук, которые изучают особенности воспитания детей (и вообще людей), имеющих отклонения в физическом и умственном развитии. В последнее время за этими разделами воспитания закрепляется название коррекционной педагогики.

42. К основным педагогическим категориям относятся:

Ответ: воспитание, образование, обучение.

43. ... — это целостный процесс осуществления воспитания в его широком смысле путем обеспечения единства обучения и воспитания (в его узком специальном смысле).

Ответ: Педагогический процесс

44. Педагогика это:

Ответ: наука, изучающая сущности и закономерности, а также тенденции и перспективы развития образования как факторы развития человека.

45. Теория обучения и образования, которая разрабатывает теоретические основы процесса обучения и исследует общие закономерности познавательной деятельности человека – это...

Ответ: дидактика

46. В основе религиозной педагогики лежит понимание:

Ответ: того что вне Религии, достичь основной цели воспитания и жизни не представляется возможным:

- Базируясь на религиозных принципах, педагогика ислама учитывает весь комплекс знаний, как о материальной, так и о духовной составляющей человека, связывающей его с божественным началом.
- Инструментами познания человека являются чувства, разум и опыт. Поэтому каждой из составляющей необходимо отводить должное внимание.

47. Высшей целью функционирования религиозной образовательной системы является:

Ответ: нравственное очищение человека на пути познания божественных истин.

48. Цели обучения имеют два аспекта:

Ответ: предметный (овладение обучающимися основами научных знаний) и личностный (развитие умения мыслить)

49. Структура исламского образования

Ответ: Исламское образование имеет определённую специфику организации образовательного процесса. Семейное воспитание является ключевым условием развития мусульманина (мусульманки), однако целенаправленное воспитание достигается в условиях религиозной группы, организуемой в современных условиях при мечетях. В исламском образовании начальный уровень предусматривает формирование духовно-нравственного воспитания мусульман, развития их личностных качеств.

50. Обучение в медресе может происходить в трёх вариантах:

Ответ:

- 1) Начальный уровень (религиозная группа)
- 2) Базовый уровень, формируемый в медресе
- 3) Уровень высшей подготовки, формируемый в вузе

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Язык сакральных текстов ислама»

1. Что такое Священное Писание?

Ответ: откровение.

2. Сколько Священных книг ниспослана Всевышнем Аллахом?

Ответ: Четыре

3. Как называется последняя ниспосланная книга Всевышнем Аллахом?

Ответ: Коран

4. Сколько насчитывается сур в Коране?

Ответ: 114

5. Сколько аятов в Коране?

Ответ: 6600

6. Сколько букв в Коране?

Ответ: 320000

7. Сколько частей в Коране?

Ответ: 30

8. Какая сура в Коране, начинается без этих слов: «Во имя Аллаха, Милостивого, Милосердного».

Ответ: Покаяние

9. В течение скольких лет был ниспослан Коран в мир от Аллаха в полном виде?

Ответ: 23 года

10. Мекканские суры.

Ответ: Ниспосланные в Мекке

11. Мединские суры

Ответ: Ниспосланные в Медине

12. Коран с литературной точки зрения.

Ответ: Высший уровень красноречия

13. Предназначение Корана.

Ответ: Законоведение, история, единобожие

14. Соотношение Корана и хадисов.

Ответ: Коран – откровение, Хадис – слово, дело и одобренное пророком.

15. Сколько сур Корана были ниспосланы в Медине?

Ответ: 28 сур

16. Как называется последняя сура Корана?

Ответ: «Люди»

17. Как называется сура Корана, которая была ниспослана первой?

Ответ: «Сгусток»

18. Сколько пророков, в существование в которых мусульмане должны верить, перечислены по именам в Коране?

Ответ: 25

19. Какой из следующих сур нет в Коране?

Ответ: «Бабочки»

«Паук»

«Муравей»

«Пчелы»

20. Как называется искусство чтения Корана с правильным произношением?

Ответ: «таджвид»

21. Сколько было лет пророку Мухаммеду (صلى الله عليه وسلم), когда началось ниспослание Корана?

Ответ: 40

22. В каком году началось ниспослание Корана?

Ответ: в 610 г.

23. Сколько аятов содержит Коран?

Ответ: 6600 аятов

24. Сколько сур Корана были ниспосланы в Мекке?

Ответ: 86

25. Коран, в соответствии с учением ислама?

Ответ: Правовой источник.

26. Место Корана в жизни мусульман?

Ответ: Проводник в рай.

27. Причины ниспослания Корана?

Ответ: Призыв к единобожию.

28. Разница между тафсиrom и переводом?

Ответ: Тафсир - толкование, перевод – языковое сопоставление.

29. Причины ошибочного толкования Корана?

Ответ: Незнание причины, места и истории ниспослания аята.

30. Кому был ниспослан «Забуr»?

Ответ: Пророк Дауд (мир ему).

31. Кому был ниспослан «Таврат»?

Ответ: Пророк Муса (мир ему).

32. Кому был ниспослан «Инжил»?

Ответ: Пророк Иса (мир ему).

33. Кому был ниспослан «Коран»?

Ответ: Пророку Мохаммад (мир ему).

34. Кто из сподвижников, прославился в толковании Корана?

Ответ: В толковании Корана прославился: четыре халифа, Ибн Масуд, Ибн Аббас, Убайй ибн Кааб, Зайд ибн Сабит, Абу Муса ал-Ашари, Абдаллах ибн аз-зубайр.

35. Что означает слово Тафсир?

Ответ: Тафсир-это сообщение об истинном смысле аятов Корана.

36. Что означает слово Таавиль?

Ответ: Таавиль-это сообщение об указателе на смысл аятов Корана

37. Как называется проклятое дерево, упомянутое в Священном Коране?

Ответ: Дерево, которое проклято в Коране – Заккум, которое растет из самых глубин Преисподней. Всемогущий Аллах сказал: «Мы сделали видение, показанное тебе, и дерево, проклятое в Коране, только испытанием для людей.» (Сура Аль-Исра1, 60 аят)

38. В отношении кого Всевышний Аллах ниспослал этот благородный аят: «Поистине, твой ненавистник сам бездетный»? (Сура Аль- Ковсар, аят 3)

Ответ: Он Аль-ас Ибн Ваиль, потому что он сказал о пророке Муххаммаде - да благословит его Аллах и приветствует-, что он бездетный, после смерти его сына Аль-Касима.

39. Сколько «суджуд-ат тиявати» в Коране?

Ответ: В Коране 14 суджуд-ат-тиявати.

40. В какой суре дважды упоминается басмала?

Ответ: Сура Ан-Намль.

41. Кто обманул племя Мусы (Мир ему), во время его 40 дневного отсутствия?

Ответ: Самири

42. О чём говорит самый длинный аят Корана в суре(корова)?

Ответ: о долговых отношениях.

43. Кем были солнце, луна и одиннадцать звёзд в сневедении Юсуфа (мир ему) ?

Ответ: это были его отец, мать и одиннадцать братьев.

44. О чём говорится в суре Аль-Имран?

Ответ: Значительная часть суры посвящена рассказу о рождении пророка Исы и о страданиях Марьям.

45. Что такое Аль- Къория?

Ответ: День Воскресения, который потрясет сердца своими ужасами.

46. Какая сура равна трети Корана?

Ответ: Сура Аль-Ихляс.

47. Какова причина ниспослания 114 и 115 сур Корана: «Рассвет» и «Люди»?

Ответ: Эти суры были ниспосланы, когда Иудей Лабид наслал порчу на Пророка (Мир Ему)

48. Как звали слона, который упомянут в 105 суре «Слон»?

Ответ: «Махьмуд»

49. В отношении кого была ниспослана сура «АльКафирун»?

Ответ: Сура "Аль-Кафирун" была ниспослана в отношении группы многобожников которые сказали Посланнику Аллах1а.

50. Как называются четыре запретных месяцев?

Ответ: Упомянутые в аяте: «Четыре месяца из них — запретные». (Сура 9 / Аят 36)
Запретные месяца упомянутые в этом аяте это: ЗульКъа1да, Зуль-Хьиджа, Мухьаррам, Раджаб.

51. О какой вести идёт речь в суре «Ан-Наба»?

Ответ: В суре, речь идёт о судном дне и описывает состояние и место пребывания грешников на Божьем суде.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
«Арабский язык: продвинутый уровень»**

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ شَفَهِيًّا:

Ответьте на следующие вопросы устно

1. أين بيتُ محمدٍ؟ وهل هو جميلٌ؟ وهل فيه حديقةٌ؟
Где находится дом Мухаммеда? Он красивый? Там есть сад?
2. من أين أنتُ؟
Откуда ты?
3. ماذا في غرفة محمدٍ؟
Что находится в комнате Мухаммеда?
4. أين قلمُه وكتابهٌ وحقيبتُه؟
Где его ручка, книга и сумка?
5. أ كبيرةٌ غرفةُ أخيه أم صغيرةٌ؟
Комната его брата большая или маленькая?
6. أين غرفةُ أخته؟
Где комната его сестры?
7. أ له أخٌ وأختٌ؟
Есть ли у него брат и сестра?
8. ما اسمُ أخيه واسمُ أخته؟
Как зовут его брата и сестру?
9. أين أبوه وأمه؟
Где его отец и мать?

. تَرَجِّمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الرُّوسِيَّةِ (أَوْ نُعْتِكَ) شَفَهِيًّا:

Устно переведите следующие предложения на русский (или на родной язык)

10. ذَهَبَ أَخُوكَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، وَذَهَبَتْ أُخْتُكَ إِلَى الْجَامِعَةِ.
Твой брат учился в школе, а твоя сестра училась в университете
11. جَلَسَ الْمُدْرِسُ مَعَ الْمُدِيرِ.
Учитель сидел с директором
12. مَنْ فِي هَذَا الْبَيْتِ؟ - فِيهِ ابْنِي.
Кто в этом доме? - Там мой сын
13. أَعِنْدَكَ سَيَارَةٌ، يَا أَخِي؟ - لَا، مَا عِنْدِي سَيَارَةٌ، عِنْدِي دَرَّاجَةٌ.
У тебя есть машина, брат? - Нет, у меня нет машины, у меня есть велосипед
14. خَرَجَ زَيْدٌ مِنْ غُرْفَةِ الدَّرْسِ، وَخَرَجَ مَعَهُ زَمِيلُهُ.
Заид вышел из классной комнаты, и его коллега ушел вместе с ним
15. أَيْنَ زَيْدٌ وَكَرِيمٌ؟ - هُمَا جَالِسَانِ فِي الْغُرْفَةِ.
Где Заид и Карим? - Они сидят в комнате

Два окна открыты или закрыты? - Они закрыты

16. أ النّافذتان مفتوحتان أم مغلّتان؟ - هما مغلّتان.

17. هل المهندسون غائبون؟ - لا، المهندسون حاضرون.

Инженеры отсутствуют? - Нет, инженеры присутствуют

18. أ روسي أنت أم عربي؟ - أنا روسي، وأمّا هو فعربي.

Ты русский или араб? - Я русский, а он араб

19. أين الجريدة العربية الجديدة؟ - الجريدة العربية الجديدة على الطاولة الكبيرة.

Где новая арабская газета? - Новая арабская газета лежит на большом столе

صَحِّحِ الضَّمَائِرَ الَّتِي تَعُودُ إِلَى "فَاطِمَةَ" مِنَ الْقِصَّةِ الْآتِيَةِ شَفَهِيًّا:

Устно исправьте местоимения, относящиеся к «Фатиме» из следующего рассказа

بَيْتُ فَاطِمَةَ

26. غرفة أخيه أمّامَ غرفته، وغرفة أخته أمّامَ المطبخ.

غرفة أخيها أمّامَ غرفتها، وغرفة أختها أمّامَ المطبخ.

27. له أخ واحد اسمُه خالد، وله أخت واحدة اسمها سعاد.

لها أخ واحد اسمُه خالد، ولها أخت واحدة اسمها سعاد.

28. أبوه وأمّه في تلك الغرفة الكبيرة. هو يحبُّ أباه وأمّه.

أبوها وأمّها في تلك الغرفة الكبيرة. هي يحبُّ أباه وأمّه.

تَرَجِّمِ الْجُمْلَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ كِتَابِيًّا:

Переведите следующие предложения на арабский письменно

29. Хадижа новая ученица? - Нет, она старая студентка.

أ خديجة طالبة جديدة؟ - لا، إنها طالبة قديمة

30. Ты энергичный ученик? Да, я энергичный ученик.

هل أنت طالب نشيط؟ نعم أنا طالب مجتهد

31. Новый врач старательный мужчина.

الطبيب الجديد رجل مجتهد

32. То яйцо большое.

تلك البيضة كبيرة.

33. Это конь Зайда? - Нет, он Ахмада.

هل هذا حصان زيد؟ - لا، هو لأحمد.

34. Где кот? - Кот под столом.

أين القطة؟ - القطة أسفل الطاولة

35. Кто этот маленький мальчик? - Он сын нового инженера.

من هو هذا الصبي الصغير؟ - هو ابن مهندس جديد.

36. Сломанная ручка на парте.

القلم المكسور على المكتب.

37. Эти высокие мужчины здоровые.

هؤلاء الرجال طوال القامة يتمتعون بصحة جيدة.

40. القلمُ الذي في حقيبتِي مكسورٌ.

Ручка в моей сумке сломана

41. أَيْنَ بِنْتُكَ، يَا أَمْنَةُ؟ - ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

Где твоя дочь Амна? - Я ходил в школу

42. السَّيَّارَةُ الَّتِي خَرَجْتُ مِنَ الْمُسْتَشْفَى الْآنَ لِلطَّبِيبِ الْجَدِيدِ.

Машина, выехавшая из больницы, теперь принадлежит новому врачу

43. لِمَنْ هَذِهِ السَّاعَةُ الْجَمِيلَةُ؟ أ هِيَ لَكَ، يَا فَاطِمَةُ؟ - نَعَمْ، هِيَ لِي.

Для кого эти красивые часы? Это твое, Фатима? - Да, она моя

44. تِلْكَ الْبَيْطَةُ الَّتِي تَحْتَ الشَّجَرَةِ لِبِنْتِ الْفَلَّاحِ.

Эта утка под деревом — дочь фермера

45. أَ أَنْتِ مِهْنِدِسَةٌ، يَا أُخْتِي؟ - لَا، أَنَا طَبِيبَةٌ.

Ты инженер, сестра? - Нет, я врач

46. الدَّرْسُ الَّذِي بَعْدَ هَذَا الدَّرْسِ سَهْلٌ جِدًّا.

Урок после этого урока очень простой

47. أ لَكَ هَذَا الدَّفْتَرُ، يَا عَلِيُّ؟ - نَعَمْ، هُوَ لِي.

У тебя есть этот блокнот, Эли? - Да, он мой

48. مَنِ الْفَتَاةُ الَّتِي جَلَسَتْ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ؟ - هِيَ طَالِبَةٌ مِنْ رُوسِيَا.

Что это за девочка, которая сидела перед учителем? - Она студентка из России

49. تِلْكَ السَّيَّارَةُ الْجَمِيلَةُ الَّتِي خَرَجَتْ الْآنَ مِنَ الْجَامِعَةِ لِرَئِيسِ الْجَامِعَةِ.

Та красивая машина, которая сейчас уехала из университета к ректору университета

50. أ لَكَ تِلْكَ الْحَقِيبَةُ الَّتِي تَحْتَ الْمَكْتَبِ، يَا خَالِدُ؟ - لَا، هِيَ لِصَدِيقِي زَيْدِ.

У тебя есть эта сумка под столом, Халед? - Нет, оно принадлежит моему другу Заиду

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Богословское наследие мусульман России»

1. Эпоха между подлинным исламом и современностью определяется Ш. Марджани как:
Ответ: время «фанатизма и невежественного рвения».
2. Начало джадидизма связывают с:
Ответ: с необходимостью реформирования мусульманской системы образования.
3. Что такое *иджтихад*?
Ответ: выведение самостоятельного суждения, основанного на Коране, Сунне и мнениях ученых.
4. Что означает понятие *таклид*?
Ответ: следование мнению духовных авторитетов прошлого.
5. Назовите автора произведения «Кутадгу билик» и год его написания:
Ответ: Йусуф Баласагуни, 1058 г.;
6. Влияние какой теологической традиции преобладает в сюжете поэмы Кул Гали «Кысса-и Йосыф»?
Ответ: фальсафы.
7. Назовите два известных произведения Мухаммедьяра и годы их написания:
Ответ: - «Тухва-и Мардан» (Дары мужчин) (1540 г.)
- Нур-и-содур (Свет сердец) (1542 г.)
8. До XVIII века религиозное образование татары преимущественно получали в:
Ответ: в Дагестане;
9. Кто и в каком году стал первым муфтием Оренбургского Магометанского Духовного Собрании стал:
Ответ: Мухамеджан Хусаинов в 1788 г.;
10. Назовите трех татарских богословов XVII века:
Ответ: Мавля Колый, Суфий Аллахийар, Муртаза ас-Симети.
11. Назовите автора трактата «Инказ ал-халикин» (Спасение погибающих) и годы его жизни.
Ответ: Г. Утыз-Имяни, 1754-1834
12. В трактате «Рисаля Иршадия» (Наставительный трактат) Г. Утыз-Имяни осуждает:
Ответ: употребление алкоголя.
13. Кто написал труд «Ислах-е-мадарис» и чему он посвящен?
Ответ: Х. Фаизханов; реформированию мусульманских школ.
14. Перечислите основные виды деятельности Г. Баруди и год ее начала
Ответ:
- ректор медресе «Мухаммадийа», 1883 г.;

- издатель религиозного журнала «Ад-лин вэ-л-адаб» (Религия и культура), 1906 г.
- Муфтий ЦДУМ, 1917 г.

15. Иджтихад в понимании Курсави это:

Ответ: Обязанность каждого образованного мусульманина.

16. Какой свой труд Ш. Марджани написал на старотатарском языке и чему он посвящен?

Ответ: «Мустафад ал-ахбар фи ахвал Казан ва-Булгар» (Полезные сведения о Казани и Булгаре); национальной истории татарского народа.

17. В каком году и кем был подписан указ «О терпимости всех исповеданий и до построения по их закону молитвенных домов, предоставляя все силы светским начальникам»? Какой статус получает религия ислам в соответствии с этим указом?

Ответ: 1773 г. императрицей Екатериной II; ислам получает статус “терпимой” религии.

18. Назовите двух учеников шейха Нийаз-Кули ат-Туркмани:

Ответ: Габденаср Курсави, Абу-л-Маних Каргалый;

19. Главный печатный орган кадимистов (религиозных консерваторов):

Ответ: Дин ва магишат;

20. Крупным представителем кадимизма был:

Ответ: Ишмухаммад Динмухаметов;

21. Высшее место в суфийской иерархии России занимал:

Ответ: Зайнулла Расули.

22. По дороге на место отбывания ссылки З. Расули встретился:

Ответ: с Риззэтдином Фахретдином;

23. С каким религиозным реформатором и в каком году в Санкт-Петербурге встречался Г. Баязитов:

Ответ: в 1888 г. с Джамалетдином ал-Афгани;

24. Разрешение на постройку Санкт-Петербургской столичной соборной мечети было получено при муфтии:

Ответ: Салимгарай Тевкелеве;

25. В 1908-1918 г.г. Р. Фахретдин был:

Ответ: редактором журнала “Шура”;

26. Зия Камали был учеником:

Ответ: Мухаммада Абдо;

27. В 1909-1911 г.г. З. Камали издает:

Ответ: Философия ислама;

28. В 1923 г. З.Камали :

Ответ: избирается кадием;

29. Во взглядах Г.Буби одной из главных являлась проблема образования мусульманок, раскрытию которой посвящен труд _____

Ответ: «Ханымнар» (Женщины).

30. М.Бигиев перечислил факторы, которые, по его мнению, имели негативное влияние на судьбу мусульманского мира. Он относил к таковым:

Ответ:

- 1) влияние неарабских культур покоренных народов;
- 2) знакомство мусульман с древнегреческой философией, усвоение ее методов религиозно-философской мысли и возникновение на этой почве мусульманской схоластики - калама;
- 3) преследование свободомыслия, сопровождаемое практикой обвинения в неверии (*такфир*);
- 4) возникновение традиции слепого следования предписаниям авторитетов древности (*таклид*) в самых важных вопросах;
- 5) принижение социальной роли женщины и несоблюдение ее человеческих прав;
- 6) крайняя косность мусульманской системы образования;
- 7) неотаклид - бездумное подражание мусульман Западу.

31. Идеологическим рупором кадимизма и традиционализма был журнал:

Ответ: *Ад-дин ва маишат* (Религия и жизнь)

32. Хасан Гата Габаша предлагал считать занятия музыкой:

Ответ: разновидностью «разрешенного» действия совершение которого возлагается на волю самого человека (мубах).

33. Зияэтдин Камали был известен до 1919 года как:

Ответ: Руководитель высшего мусульманского медресе «Галия».

34. Ризаэтдин Фахретдин в 1908 году становится:

Ответ: редактором журнала «*Шура*» (Совет).

35. Джадидизм – как общественно-политическое движение выдвигало на первое место:

Ответ: Этнополитические интересы татарского общества и проблему его политического обустройства.

36. Муса Бигиев считал, что чем выше и почетнее место женщины в обществе, тем оно более гармонично и жизнеспособно, и соответственно - наоборот. В связи с этим М.Бигиев утверждал:

Ответ: Социальная роль женщины выше общественного статуса мужчины.

37. По мнению кадимистов, изменение любых сторон духовной жизни общества представляется опасным для существования целого. Поэтому выступая за защиту традиций, кадимизм предполагает сохранение наследия:

Ответ: как единого целого, а не в отдельных сферах (махалля, семья, религиозные обряды и т.д.), поэтому

38. Соотнесите фамилии авторов с их произведениями:

1. Сайф Сарай;
2. Хусам Кятиб;
3. Махмуд ал-Булгари;
4. Кутб.

- А) Хосров и Ширин;
- Б) Нахдж ал-Фарадис;
- В) Джумджума-и Султан;
- Г) Гулистан би-т-тюрки;

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А.

39. Соотнесите фамилии татарских просветителей и поэтов XVIII в. с некоторыми сведениями об их взглядах и творчестве:

Фамилии:

ёС. Хальфин;

- 1. Мурад;
- 2. Габдессалам

Сведения:

- а) татарский поэт середины XVIII века, религиозный деятель, педагог, автор лирических стихотворений.
- б) первый учитель татарского языка в казанской гимназии; издал «Азбуку» татарского языка;
- в) мулла, проповедовавший свое учение, в котором призывал «возобновить Булгар»;

Ответ: 1 Б, 2 В, 3 А.

40. Соотнесите произведения и время их возникновения:

- 1. «Кутадгу билиг» Й. Баласагуни;
- 2. «Гулистан би-т-тюрки» С.Сараи;
- 3. «Кысса-и Йусуф» Кул Гали.
- 4. «Нур-и Содур» Мухаммедьяра

- А) домонгольский этап;
- Б) золотоордынский этап;
- В) Казанское ханство.

Ответ: 1 А, 2Б, 3 А, 4В

41. Соотнесите правильно название медресе и город, в котором оно было основано.

- 1. Галия
- 2. Хусаиния
- 3. Расулия
- 4. Мухаммадия
- 5. Буби
- А) Казань
- Б) Иж-Бобья
- В) Троицк
- Г) Уфа
- Д) Оренбург.

Ответ: 1 – Г, 2 – Д, 3 – В, 4 – А, 5 - Б

42. Известность Ш. Марджани принесла его работа:

Ответ: «Назурат ал-хакк фи фардият...» (Обозрение истины относительно обязательности вечерней молитвы, когда не наступают сумерки)

43. В вопросе о божественных атрибутах Ш. Марджани придерживался мнения о том, что:

Ответ: атрибуты Аллаха могут быть только подтверждены, но никак не могут быть подвергнуты истолкованию (*та'виль*).

44. Хусаин Фаизханов является автором:

Ответ: Первого проекта реформы татарской школы.

45. В произведении “*Джавамигуль калим шархе*” (Комментарии на свод изречений пророка) Р. Фахретдин свое внимание обращает, прежде всего, на:

Ответ: наиболее актуальные для своего времени хадисы и дает им свое толкование

46. Какая тройка авторов внесла наибольший вклад в решение женской проблемы среди мусульман Поволжья и Приуралья:

Ответ: Ризаэтдин Фахретдин, Закир Кадыри, Муса Бигиев.

47. Концепция Всеохватности Божественного милосердия раскрывает идею о том, что:

Ответ: Все люди, вне зависимости от вероисповедания или тяжести совершенных грехов – одни чуть раньше, другие позже – окажутся в раю под сенью божественной милости.

48. В одной из своих работ «Справедливость Аллаха» З.Камали:

Ответ: пишет о том, что зло, имеющееся в этом мире, является на самом деле скрытым добром, изначально задуманным Аллахом.

49. В отношении женской проблематики З. Камали разрабатывает концепцию, согласно которой:

Ответ: Женщина и мужчина равноценны по своей духовной сущности, однако отличны по своим социальным ролям, с чем и связаны все имеющиеся в шариате различия.

50. Какое произведение не является трудом З. Расулева:

Ответ: «‘Илм ат-таухид»(Учение о единстве Аллаха)

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Государственно-конфессиональные отношения»

1. Что подразумевается в современном законодательстве под понятием «свобода совести».

Ответ: Свобода совести – основополагающее неотъемлемое право человека на свободный мировоззренческий выбор, не влекущий за собой ограничения в других гражданских правах и свободах или их утрату. Свобода совести включает право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, менять и распространять религиозные или иные убеждения и действовать в соответствии с ними, не ущемляя свободы и личного достоинства других.

2. Раскройте понятие «светское государство».

Ответ: Светское государство – конфессионально нейтральное государство, принципиально не приемлющее никакую из религий в качестве официальной идеологии, обеспечивающее гражданам возможность свободного мировоззренческого выбора.

Российская Федерация в соответствии с Конституцией Российской Федерации (ст. 14) является светским государством.

3. Что включает в себя вероисповедная политика государства

Ответ: Вероисповедная политика государства - система действий государства, включающая целеполагание, правовое обоснование, комплекс организационно-практических мер по обеспечению свободы совести и вероисповедания человека и гражданина, созданию необходимых условий для удовлетворения религиозных потребностей, регулированию деятельности религиозных объединений в качестве субъектов публичного права в той части, которая выходит за рамки канонического устройства и культовой практики и в силу этого становится общественной деятельностью, осуществлению сотрудничества с ними в решении социально и государственно значимых проблем, достижению межрелигиозного и межконфессионального мира и согласия.

4. Раскройте понятие «Отношения государства и религиозных объединений»

Ответ: Отношения государства и религиозных объединений – совокупность исторически складывающихся и изменяющихся форм взаимосвязей и взаимоотношений, с одной стороны, институтов государства, с другой - институциональных образований конфессий (религиозных объединений, духовно-административных центров, конфессиональных учреждений). В отношениях государства с религиозными объединениями получает практическую реализацию его вероисповедная политика.

По мнению многих исследователей, на сегодняшний день наиболее корректным выражением отношений власти и религиозных структур является термин государственно-конфессиональные отношения, поскольку он не задевает ничьих религиозных чувств и содержательно полностью отражает сущность данных отношений.

5. Расшифруйте аббревиатуру ДУМЕС. Укажите хронологические рамки работы ДУМЕС.

Ответ: Духовное управление мусульман Европейской части СССР и Сибири (ДУМЕС) – религиозная организация мусульман. Располагалось в Уфе. Действовало в 1948-1992 гг. В 1992 преобразовано в ЦДУМ России.

6. В качестве методологической основы изучения государственно конфессиональных отношений выбран цивилизационный подход.

Ответ: Он позволяет исследовать интересующую проблему в многоаспектном формате, рассмотрев её в социальном, политическом, культурологическом, экономическом

сегментах. В конечном счёте, это должно помочь представить максимально целостную картину взаимоотношения властных структур и религиозных объединений России.

7. Объясните кто такой имам?

Ответ: Имам (араб. إمام — предводитель) — в исламе духовное лицо, которое заведует мечетью, совершает требы. Слово «имам» также может означать «пример для подражания». Во время общей обязательной молитвы избирается имам, который руководит ею.

8. Дайте определение понятию «конфессия»

Ответ: Конфессия (лат. confessio — исповедание) или вероисповедание — особенность вероисповедания в пределах определённого религиозного учения, а также объединение верующих, придерживающихся этого вероисповедания. В общем значении слова термин «конфессия» является синонимом определённой формы религии.

9. Объясните понятие «медресе»

Ответ: Медресе (араб. مدرسة, букв. «место, где изучают») — мусульманское учебное заведение, выполняющее роль средней школы и мусульманской духовной семинарии. Обучение в медресе раздельное и бесплатное. Выпускники медресе имеют право поступать в университет. Первое медресе при мечети было открыто в Марокко в 859 году (Аль-Карауин). Медресе получили распространение в IX—XIII веках в странах, где преобладало население, исповедовавшее ислам, в том числе в некоторых районах дореволюционной России (Бухара, Самарканд, Хива, Среднее Поволжье, Башкортостан, Южный Урал, Сибирь и другие). Медресе открывались обычно при больших мечетях.

10. Кем в мусульманской конфессии является муфтий?

Ответ: Муфтий (араб. مفتى — muftī, производное от афта — «высказывать мнение») — высшее духовное лицо у мусульман. Наделён правом выносить решения по религиозно-юридическим вопросам, давать разъяснения по применению шариата.

11. Расскажите об ОМДС.

Ответ: Оренбургское магометанское духовное собрание (ОМДС, Магометанское духовное управление) — первая официальная организация мусульман России, созданная по указу Екатерины II в 1788 году. Была учреждена должность главы российских мусульман — муфтия, кандидатура которого после избрания мусульманским обществом должна была утверждаться императором. Большинство муфтиев, их помощников, как и большинство рядовых мулл, избирались «из казанских татар». Местом собрания была Уфа.

12. Что такое «патриаршество»?

Ответ: Патриаршество – система иерархического церковного управления во главе с патриархом.

13. Кам является патриарх?

Ответ: Патриарх (греч. Πατριάρχης, от греч. πατήρ — «отец» и ἀρχή — «господство, начало, власть») — в христианской церкви высший духовный сан; глава ряда поместных церквей.

14. Раскройте значение термина «свобода совести»

Ответ: Свобода совести — естественное право человека иметь любые убеждения (более широкое понятие, чем свобода вероисповедания).

15. Назовите высший государственный орган церковного управления, действовавший с 1721 по 1917 гг.

Ответ: Святейший правительствующий синод - высший государственный орган церковного управления, создан Петром I в 1721 г., объединял высших церковных иерархов, во главе – назначавшийся императором светский чиновник (обер-прокурор). На Поместном соборе 1917-1918 гг. создан Священный синод.

16. Объясните понятие и доктрину славянофильства

Ответ: Славянофильство — литературно- и религиозно-философское течение русской общественной мысли, оформившееся в 40-х годах XIX века, ориентированное на выявление самобытности России, её типовых отличий от Запада, представители которого выступали с обоснованием особого, отличного от западноевропейского русского пути, развиваясь по которому, по их мнению, Россия способна донести православную истину до впавших в ересь и атеизм европейских народов. Славянофилы утверждали также существование особого типа культуры, возникшего на духовной почве православия.

17. Дайте определение организации «Союз воинствующих безбожников».

Ответ: Союз воинствующих безбожников (ранее — Союз безбожников; Общество друзей газеты «Безбожник») — добровольная общественная организация в СССР, основанная в 1925 году, ставившая своей целью идейную борьбу с религией во всех её проявлениях.

18. Что такое «суфизм»?

Ответ: Суфизм (от араб. суф – грубая шерстяная ткань, отсюда – власяница как атрибут аскета) - мистическое течение в исламе. Возникло в VIII - IX вв. Для суфизма характерно сочетание метафизики с аскетической практикой, учение о постепенном приближении к познанию Бога и слиянию с ним.

19. Расшифруйте аббревиатуру ЦДУМ. Укажите хронологические рамки работы ЦДУМ.

Ответ: Центральное духовное управление мусульман России (ЦДУМ) - российская централизованная религиозная организация. Распространяет свою юрисдикцию на территорию России (кроме Северного Кавказа). Находится в Уфе. Создано в 1992 г. на основе ДУМЕС.

20. Что подразумевается под понятием «религиозные объединения»? (УК-3 ПК-1)

Ответ: Религиозные объединения – одна из форм реализации конституционного права граждан на объединение для достижения общих целей. Их отличительной особенностью является совместное исповедание и распространение веры. Этой цели подчинено осуществление любой иной деятельности религиозных объединений, не противоречащей закону.

21. Что является основополагающей целью конфессиональной политики Российского государства? (УК-3 ПК-1)

Ответ: Основополагающей целью политики государства в отношении религии на современном этапе является содействие консолидации и стабильности российского общества, его духовному оздоровлению.

22. Каковы теоретическо-методологические принципы изучения и совершенствования государственно-конфессиональных отношений? (УК-3 ПК-1)

Ответ: Политика государства в сфере свободы совести и вероисповедания строится на следующих принципах:

- светский характер государства и его институтов;
- равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии;
- равенство религиозных объединений перед законом;

- уважение культурно-национальных традиций, менталитета различных категорий населения;
- допустимость лишь таких ограничений в сфере свободы совести и вероисповедания, которые диктуются необходимостью защиты основ конституционного строя и безопасности государства и облекаются в форму закона;
- открытость реализации политики в сфере свободы совести и вероисповедания на всех уровнях государственной власти и управления;
- научная обоснованность политики государства в данной сфере.

23. Назовите методы осуществления политики государства в сфере свободы совести и вероисповедания.

Ответ:

- неукоснительное соблюдение законодательства Российской Федерации всеми государственными органами и должностными лицами;
- совершенствование правовой базы, регулирующей отношения в области свободы совести и вероисповедания;
- создание эффективного механизма проведения единой государственной вероисповедной политики на всех уровнях власти;
- обеспечение религиозным организациям возможности участвовать в рассмотрении органами власти вопросов, затрагивающих их интересы;
- государственная поддержка социально значимых направлений деятельности религиозных организаций;
- профессиональная подготовка и повышение квалификации государственных служащих в вопросах взаимодействия с религиозными объединениями;
- поддержка научных исследований, обеспечивающих теоретическую основу вероисповедной политики государства.

24. Объясните понятие «контора новокрещенских дел». (УК-3 ПК-1)

Ответ: Новокрещенская контора — христианская миссия для коренных народов Поволжья (мордва, чуваша, черемисы, вотяки, татары), образованная в 1740 году.

Контора создавалась на основе появившейся в 1731 году Комиссии новокрещенских дел, во главе которой стоял Алексей Раифский. Её центр располагался в Свияжске при местном православном монастыре. Миссия официально была учреждена по указу Анны Иоанновны от 11 сентября. Главой миссии назначался архимандрит Дмитрий Сеченов, под началом которого первоначально состояло 5 человек (главный управитель, три проповедника, канцелярист). Для охраны миссии во время поездок государство выделяло солдат. Для нужд миссии строились церкви и учреждались церковно-приходские школы (Казань, Елабуга, Цивильск, Царевококшайск. Для поощрения перехода в христианство новокрещенным обещалось освобождение от рекрутской повинности и премирование деньгами. В 1764 году Свияжская контора была упразднена.

25. Расскажите о «Братстве святителя Гурия» (УК-3 ПК-1)

Братство святителя Гурия — православное миссионерское братство в Казанской епархии, учреждённое 4 октября 1867 года в честь архиепископа Казанского святителя Гурия (Руготина).

Поводом к созданию братства был массовый переход крещёных татар Казанской губернии в ислам. Целями братства были содействие утверждению в православной вере крещёных инородцев, распространение православия среди лиц нехристианских исповеданий, убеждение и вразумление отпадающих и заблуждающихся членов православной Церкви, попечение о нуждающихся христианах из инородцев. Сфера деятельности братства, согласно его уставу, ограничивалась Казанской епархией.

В 1875 году Православным миссионерским обществом, существовавшим при братстве, была основана переводческая комиссия, действовавшая, в отличие от братства, на территории всей страны. В ведении братства находились также миссионерские приюты. Общество издавало еженедельный журнал «Сотрудник Братства святителя Гурия» (с 7 августа 1911 года — «Сотрудник Приволжской Миссии»), касавшийся вопросов развития церковной жизни и иногородческой миссии.

После Октябрьской революции братство прекратило своё существование. Братские школы постановлением СНК от 11 декабря 1917 года были переданы из духовного ведомства в ведение Народного комиссариата по просвещению.

26. Расскажите об указе Екатерины II от 17 июня 1773 года (УК-3 ПК-1)

Ответ: «Указ о веротерпимости». Руководствуясь мнением Екатерины II, Синод запретил архиереям вмешиваться в дела мусульманских и других «иноверных исповеданий», включая строительство «по их законам молитвенных домов». Решение этих вопросов отныне являлось прерогативой светских властей.

27. Какой манифест был издан 17 октября 1905. Какие «свободы он даровал? (УК-3 ПК-1)

Ответ: 17 октября 1905 г. - Манифест об усовершенствовании государственного порядка, обещавший «даровать населению незыблемые основы гражданской свободы», включая положение о свободе совести.

28. По какому декрету Советской власти закрывались все религиозные школы в стране? (УК-3 ПК-1)

Ответ: 23 января 1918 г. - декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви».

29. Какой основополагающий правовой документ регулировал государственно-конфессиональные отношения в Советское время? (УК-3 ПК-1)

Ответ: 8 апреля 1929 г. - издание Постановления ВЦИК и СНК РСФСР «О религиозных объединениях» (основополагающий правовой документ Советского государства в отношении религии).

30. Дайте определение понятию «джадидизм» (УК-3 ПК-1)

Ответ: Джадидизм (от араб. новый - обновленчество) - модернистское общественно-политическое и интеллектуальное движение среди мусульманских (преимущественно тюркских) народов в Российской империи конца XIX – начала XX вв.

31. Кто был назначен первым архиепископом казанским?

Ответ: Гурий

32. Каких крещен называли «старокрещеными татарами»?

Ответ: тех, кто принял крещение до 1721 года

33. В каком году была открыта контора новокрещенских дел в Казани?

Ответ: в 1740 г.

34. В каком году было создано «Библейское общество по переводу богослужбных книг на языки нерусских народов Российской империи»:

Ответ: в 1812

35. С какого года Татарские конфессиональные школы начинают инспектироваться Министерством народного просвещения?

Ответ: с 1874 г.

36. После запретительного указа о сломе мечетей, где мусульмане совершали свои обряды?

Ответ: в молельных домах

37. По какой причине Новокрещенская контора была репрессивной организацией?

Ответ: так как содержала штат стрельцов

38. Соотнесите исторические виды типы государства по отношению к религии с их определениями:

- А) Светские
- Б) клерикальные
- В) теократические
- Г) Атеистические

1. - форма организации государственной власти, при которой церковная иерархия через законодательно установленные институты определяющим образом влияет на политику государства и все сферы общественной жизни.

2. — это государство, в котором пропаганда исходит от государственных органов власти и ведется систематическое преследование священнослужителей и верующих. В отличие от светских государств, признающих деятельность религиозных организаций, здесь отрицаются религиозные верования и обряды, насаждается безбожие.

3. -государство с устройством, где религия отделена от государственной власти, и которое регулируется на основе гражданских, а не религиозных норм

4. особая форма организации государственной власти, при которой она полностью ил и большей частью принадлежит церковной иерархии.

Ответ: А -3. Б-1. В-4. Г-2.

39. Соотнесите события и даты:

- А. Акаевское восстание
 - Б. Восстание под руководством Батырши
 - В. Восстание под руководством Е. Пугачева
1. 1774-1775 гг.
 2. 1755
 3. 1735-1740

Ответ: А-3, Б-2, В-1

40. Какому автору принадлежат работы:

1. «Социализм и религия»
2. «Памяти Герцена»
3. «Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока»

А) И.В. Сталину б) Л. Троцкому в) В.И. Ленину

Ответ: 1.б, 2.в, 3.а

41. Соотнесите названия с определениями

1. Шейх
2. Халиф
3. Муфтий
4. Абызы

А – общее название мусульманского духовенства (а также всех людей в XVI - XVIII вв. умеющих читать и писать). Они представляли собой хранителей исламской традиции и образования в условиях изолированных сельских общин.

Б – глава мусульманского духовенства определённого региона, высшее духовное лицо председатель духовного управления. С учреждением ОМДС в России была введена должность муфтия как высшего духовного сана у мусульман.

В- титул исламского правителя как руководителя верующих и преемника Мухаммеда, верховного главы исламской общины, осуществлявшего духовное и светское руководство в исламском мире.

Г. - почётное название видного богослова в исламе. Другие значения: духовный наставник, ишан, глава суфийского братства, учитель, руководитель религиозной группы. Руководитель группы паломников, совершающих паломничество к святому месту и т.д.

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4 -А

42. Соотнесите термин с определением

1. Вақф, вакуф, вакыф -

2. Кади, кази, казий–

3. Мюрид -

4. Сеид (сейд)

А.- ученик, последователь. В мусульманских странах мюридом называют человека, желающего посвятить себя исламу и овладеть основами мистического учения (суфизма).

Б - имущество, переданное на религиозные и благотворительные цели (в мусульманском обществе), не отчуждаемое и не облагаемое налогом.

В - мусульманский судья, назначавшийся правителем или его наместником в городе или провинции мусульманского государства.

Г.– высший слой мусульманского духовенства (считались потомками Пророка), один из представителей которого считался главой духовенства.

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4.- Г

43. Соотнесите термин с определением

1.Тенгри

2. Перун

3. Капище

4. Тотемизм

А. пространство языческого храма, расположенное за алтарём, и предназначенное для установки капей (статуй, изображающих богов) или иных сакральных предметов.

Б. комплекс верований, мифов, обрядов и обычаев родоплеменного общества, связанных с представлением о сверхъестественном родстве между определёнными группами людей и так называемыми тотемами - видами животных и растений (реже - явлениями природы и неодушевлёнными предметами).

В. в древнетюркской мифологии верховное небесное божество («царь неба»), распоряжающееся судьбами человека, народа, государства, (его изображали в виде Солнца, коня, орла на голубом фоне). Соответственно поклонение различным ипостасям неба: солнцу, луне, звездам.

Г. бог-громовержец в славянской мифологии, покровитель князя и дружины в древнерусском языческом пантеоне.

Ответ:1-В,2.-Г, 3.-А,4-Б

44. Соотнесите термин с определением

А. Исихазм (паламизм)

В. Суфизм

С. Сунна

Д. Экуменизм

1. аскетически-мистическое направление в исламе, включающее как учение, так и духовные практики, направленные на борьбу человека с сокрытыми душевными пороками и духовное воспитание личности; одно из основных направлений классической мусульманской философии.
2. (обитаемый мир) - идеология всехристианского единства.
3. – этико-эстетическое учение о пути к единению человека с Богом, которое пришло на Русь из Византии вместе с христианством, широкое распространение получило в конце XIV в. Учение сформулировано монахом с Афонской горы, а затем митрополитом Салоник Григорием Паламой в 40–50-е гг. XIV в. Это была практика созерцательного отношения к миру, породившая монашество как форму аскетизма.
4. (араб. - образ действий, поведение, обыкновение), мусульманское священное предание, изложенное в рассказах (хадисах) о поступках и изречениях Мухаммеда.

Ответ: А.-2, Б- 1, В-4, Г-3

45. Расположите в хронологической последовательности

А - закон о терпимости всех вероисповеданий, запретивший православному духовенству вмешиваться в дела иноверных конфессий.

В - Казанская Татарская Ратуша.

С - присоединение Крымского ханства.

Д- образование Оренбургского Магометанского Духовного Собрания.

Ответ: А1, В2, С3; D4

46. Расположите в хронологической последовательности

А. - присоединение Сибирского ханства.

В. - присоединение Казанского ханства.

С. - присоединение Астраханского ханства.

Д. - учреждение Казанской епархии.

Ответ: А4, В1, С3; D2,

47. Расположите в хронологической последовательности

А. - составление «Духовного регламента».

В. - Правительствующий Сенат своим **указом** повелел «все имеющиеся в Казанской губернии новопостроенные за запретительными **указами мечети... сломать** и впредь строить отнюдь не допускать».

С.1721 г. - образование Святейшего Синода.

Д.1740г. - создание в Свияжске Конторы новокрещенских дел.

Ответ: А1, В4, С2; D3

48. Что произошло раньше?

А. - образование Совета по делам Русской православной церкви при СНК СССР.

В. созыв меджлиса Центрального духовного управления мусульман

С. образование Совета по делам религиозных культов при СНК СССР.

Д. созыв меджлиса Центрального духовного управления мусульман.

Ответ: А1, В3, С2; D4

49. Расположите в правильной хронологической последовательности занятие должности муфтия в ОмДС

А. Баязитов М.

В. Габдрахимов Г

С. Хусаинов М.

Д. Сулейманов Г.

Е. Тевкелев С.-Г.

Ответ: А5, В2, С1, D3, Е4.

50. Расположите в хронологической последовательности

А. Центральное Духовное Управление Мусульман (ЦДУМ) (1917-1948) - религиозное управление мусульман внутренней России, Сибири и Казахстана, приемник ОМДС.

В. Духовное управление мусульман Европейской части СССР и Сибири (ДУМЕС) – религиозная организация мусульман. Располагалось в Уфе. Действовало в 1948-1992 гг. В 1992 преобразовано в ЦДУМ России.

С. Оренбургское магометанское духовное собрание (ОМДС, Магометанское духовное управление) — первая официальная организация мусульман России, созданная по указу Екатерины II в 1788 году. Была учреждена должность главы российских мусульман — муфтия, кандидатура которого после избрания мусульманским обществом должна была утверждаться императором. Большинство муфтиев, их помощников, как и большинство рядовых мулл, избирались «из казанских татар». Местом собрания была Уфа.

Ответ: А2, В3, С1

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Духовное краеведение»

1. Какие народы объединяет понятие вайнахи?

Ответ: Вайнахи (чеченцы, ингуши) являются аборигенами Кавказа и говорят на нахском языке, входящим в северо-кавказскую группу иберийско-кавказской семьи языков.

2. Какие диалекты языков преобладают среди чеченцев?

Ответ: выделяются плоскостной, шатойский, аккинский (ауховский), чеберлоевский, шароевский, мелхинский, итумкалинский, галанчоожский и кистинский диалекты.

3. На основе какого диалекта сложился литературный чеченский язык

Ответ: Литературный чеченский язык сложился в 20 веке на основе плоскостного диалекта. Письменность на чеченском языке до 1925 года существовала на арабской основе, в 1925-1938 – на латинской, с 1938 – на основе русской графики.

4. Какими тарикатами представлен суфизм среди чеченцев?

Ответ: Большинство чеченцев принадлежат к шафиитскому мазхабу суннизма. Суфийский ислам среди чеченцев представлен двумя тарикатами: накшбандия и кадирия, в свою очередь делящимися на мелкие религиозные группы – вирдовые братства.

5. Как называется чеченский этический кодекс?

Ответ: «Къонахалла». «Къонахалла» – это универсальный кодекс поведения для любого мужчины. Практически в нем отражены все нравственные нормы, которыми обладает верующий человек и достойные сыны своего народа.

6. Что такое чеченский тайп?

Ответ: Чеченский тайп – это общность людей, связанных между собой кровным родством по отцовской линии.

7. Сколько тукхумов в чеченском обществе?

Ответ: Чеченские тайпы объединены в девять тукхумов: аьккий, маьлхий, нохчмахкхой, орстхой, т1ерлой, ч1антий, ч1еберлой, шарой, шатой.

8. Что входит в понятие культура?

Ответ: В понятие «культура», в его широком толковании, входит весь образ жизни народа, его духовные и материальные ценности. Речь идет о культуре тела, духа, общения, быта, труда, земледелия. Особого внимания заслуживают культура общения чеченцев, этика их бытовой культуры, мужской этикет, этика воспитания, этика человеческого облика, этикет свадебного обряда, этика гостеприимства и т.д.

9. Какие национальные игры были распространены среди чеченцев?

Ответ: туьштуьшпалг – игра в лунки, заключающаяся в искусстве загнать мяч в лунку; молларехловзар – игра в прятки наподобие русской игры, только пятнают не стенку или дерево, а найденного человека; галг1ажмехловзар – национальная чеченская игра наподобие

игры в чижика; гибарехловзар – национальная чеченская игра – «игра, ношение на спине»; бАарехловзар – игра в орехи, заключающаяся в том, что по жребью один игрок начинает бить орехом по орехам своих товарищей, разбитый орех становится трофеем не разбитого; хАоэхловзар – игра в яйца, аналогичная игре бАарехловзар; авгуолкерчор – катание ара (авгуол – шар + керчор – масдар от глагола керча – катать); кабаккхар – национальная игра, заключающаяся в редком искусстве всадника на скаку вытащить закопанного в землю по рога кочкаря и многие другие. Понятия, связанные с игрой: туш – городок в детских играх, ямка, лунка; куьлла – чижик в игре; гАла – городки, рюхи; авгуол – глиняный или деревянный шарик в детских играх; чохь – город при игре в лапту. Чеченцы играли и в лапту – пийсак. Одна из древнейших игр чеченцев – игра в альчики (гАулг – альчик, бабка).

10. Какие музыкальные инструменты были распространены в Чечне?

Ответ: Наиболее древними чеченскими музыкальными инструментами, получившими широкое распространение в Чечне, являются: мерзпондар//дечиг-пондар – чеченская 2-3-струнная балалайка, букв. «струнная//деревянная гармоника», обычно выделяемая из липы; шиедаг – дудка, свирель, трубка; джиргАа – бубен; маАа – рог, рожок, горн; шок – свисток, свист; Аадхьокхупондар – чеченская скрипка, букв. «лук + тереть + гармоника». Позднее появляется кехатпондар или пондар – обыкновенная русская гармошка, на которой сначала играли девушки и женщины, затем стали играть и мужчины; распространяются и чАоьндарг – чунгур; зурма – зурна, вота – барабан; гема – колотушка или хлопущка, которая применяется на свадьбе вместо хлопанья в ладоши; пилиг – клавиша; мерз – струна из кишок или жил животных, конский волос; бАарза – «кобылка»

11. Что такое аталычество?

Ответ: Передачи детей на воспитание более опытному человеку, хорошо умеющему обращаться с конем и оружием. У каждого наставника воспитывались несколько человек.

12. Когда обычно игрались свадьбы у чеченцев?

Ответ: Свадьбы у чеченцев, как правило, игрались после сбора урожая или до начала посевной кампании.

13. Перечислите некоторые обряды этикета свадьбы чеченцев?

Ответ: «Замой» (участники свадебного поезда), «Говраш хахкар» (скачки), «Нускал цАдаладар» (ввод невесты в дом), «Нус гучьяккхар» (знакомство с невестой), «Нускал хитАедаккхар» (вывод невесты к реке), «НевцалгАа вахар» (посещение зятем родителей невесты)

14. Каков этикет чеченцев приема пищи?

Ответ: Сдержанность, аккуратность, мытье рук до и после принятия пищи, начало трапезы для молодых только после того, как к ней приступали старшие. Довольно оригинальны у чеченцев и пожелания хозяевам после приема пищи: «Дала иман а, беркат а ма эшадойла кху чохь!» – «Дай бог, чтобы в этом доме была скромность и благодать!». «Дала кху цАентАахь сискал ма эшайойла!» – «Дай бог, чтобы в этом доме не иссяк хлеб (сискал)».

15. Главные причины отсутствия у чеченцев сословного деления (лай-элий) в прошлом

Ответ: перманентные войны, природно-географические условия, вольнолюбивый культурный код чеченцев

16. Название «лай» чеченцем воспринималось

Ответ: оскорбительно

17. Сколько насчитывается основных этапов развития культуры чеченцев?

Ответ: 3

18. Что представляет собой этническая духовная культура чеченцев

Ответ: произведенные людьми древней эпохи духовные ценности (язык, устное народное творчество, родоплеменные культы, искусство)

19. Название «эла» (господин) чеченцем воспринимался

Ответ: иронично

20. Жилища чеченцев в древнюю эпоху

Ответ: жилые башни (г1ала), боевые башни (б1оув), одноэтажные длинные сакли (отий)

21. Старинная мужская одежда чеченцев?

Ответ: бурка (чеч. верта), черкеска (чеч. чоъа), башлык

22. Старинная обувь чеченцев

Ответ: сапоги, чувяки (чеч. к1архаш); рабочая обувь из сыромятной кожи (чеч. на1армачаш); ноговицы из сукна, войлока, сафьяна (чеч. пезагаш)

23. Головные уборы чеченцев

Ответ: папаха (чеч. холхазан куй); меховая шапка (чеч. кхакхан куй); войлочная шляпа (чеч. мангалан куй)

24. Посуда чеченцев вплоть до 19 века преимущественно была

Ответ: деревянной, гончарной, медной

25. Самая древняя мечеть в Чечне 15 века находится в:

Ответ: Никарой – Терлоевского ущелья

26. Что использовали чеченцы в качестве наступательного оружия?

Ответ: луки, арбалеты, пращи, копья, пики и дротики, мечи, палаши и сабли, боевые ножи, топоры, палицы, булавы и шестоперы, шашки, кинжалы, сабли

27. Какие культуры выращивали чеченцы на равнине и в горах

Ответ: пшеница, просо, ячмень, овёс, кукуруза, стручковый горох, фасоль, конопля, табак, огурцы, лук, чеснок, редька, морковь, арбузы, тыквы, дыни, фрукты

28. Назовите женские божества были у чеченцев

Ответ: Хинана – мать воды, Дерцнана – мать вьюги или бури, Мехнана – мать ветров, Ценан нана – мать огня, Азу – мать солнца, Кинч – мать луны, Села-Сата – богиня искусства и ремёсел, Дика – богиня справедливости, Тушоли – богиня весны и плодородия, Уна-нана – богиня смерти и болезней, Ешп – антропоморфное существо женского пола,

Мехка-нана – богиня горной местности, Маълхъзни – красавица дочь солнца, Лайнаъзни – снежная красавица, снегурочка, Г1умаъзни – красавица песков.

29. Мужские божества чеченцев

Ответ: Дела – бог солнца и неба, Села – бог грома и молнии, Стигала – бог неба, Ц1у – бог огня, Галь-Ерды – покровитель скотоводства, Елта – бог охоты и урожая, Элда (Эштр, Этер) – бог подземного мира мертвых, Бетгаза – божество луны, Дзерох-Дела – культ с.Хамхи, Гурметцу – бог рая, Мятцели – самый почитаемый из всех богов, Тамаш-ерда – «крылатый дух», Амгали-ерда – брат Тамыж-ерда, Молдз-Ерды – бог войны, Сусол-дела – подчиненный бога Мятцели, Мелер-ерда – покровитель напитков, Дашо ц1у – покровитель оспы, дословно «Золотое божество»

30. Вайнахские защитники Отечества в героическом эпосе чеченцев

Ответ: Тинин Вуьса, Тайми Биболт, Мадин Жаммирза, Зайтан Шихмирза, Адин Сурхо, Джумин Акхтула, Аькххийн Джанхот. Из женщин: Дадин Айбика, Таьмаран Заза, Айдин Жансига, Шихмирзи Зайтан, Ханепи Гойтинская, Майли Таймасха

31. Песенный фольклор чеченцев составляли

Ответ: обрядовые песни, ритуальные песни, мужские песни (узамы), лирические песни, трудовые песни, героико-эпические (илли)

32. Начало распространения ислама среди чеченцев

Ответ: с 8-9 вв. - с 13 в. - с 16 в. в. - с 19 в

33. Среди чеченцев утвердился направление ислама

Ответ: суфизм

34. Первым из чеченских шейхов выступил против продолжения Кавказской войны

Ответ: Кунта-Хаджи

35. Главная святыня чеченского народа называется

Ответ: «Сердце Чечни»

36. Место расположения в Чечне величественной «Белой мечети» им. Пророка Мухаммада (с.а.с.)

Ответ: г. Шали

37. Выдающийся всемирно известный чеченский танцор

Ответ: Махмуд Эсамбаев

38. Некоторые этические предписания ислама

Ответ: заниматься мыслительной деятельностью в момент молчания, выбирать средний путь между богатством и бедностью, восстановить дружбу с тем, кто ее прервал, раздавать блага тому, кто не подает руки, быть в любых ситуациях справедливым, не судить никого, будучи в ярости или в радостном состоянии

39. Некоторые запреты в исламской этике

Ответ: запрещены насмешки и издевательства над людьми, отвергается поклеп и хула, клевета и сплетня, обзывать друг друга, давать клички и прозвища, обвинение целомудренных мусульманок в разврате, поносить за глаза других, подозрительность и недоверие друг к другу.

40. Какие жанры содержит Чеченский фольклор?

Ответ:

1. Мифология
2. Героический эпос
3. Сказки: волшебные сказки, сказки о животных, бытовые сказки
4. Легенды, сказания, предания
5. Песни: обрядовые, трудовые, лирические, колыбельные, героико-эпические (*илли*)
6. Пословицы, поговорки, загадки
7. Детский фольклор (песенки, считалки, скороговорки, загадки)
8. Религиозный фольклор (хадисы, сказания, песни, назмы)
9. Творчество жухургов и тюлликов (пьесы, стихи, песни).

41. Песенный фольклор чеченцев.

Ответ: Обрядовые песни включают в себя магические песни вызывания дождя, песни-заговоры; **ритуальные:** свадебные, песни-плачи). В Чечне, как и в соседних регионах, вплоть до середины XIX века на похороны приглашали профессиональных плакальщиц, исполнявших специальные песни (**белхам**), в которых описывались все достоинства умершего, его богатство, многочисленность и могущество его родни, пелось о том, насколько опустел мир с его уходом. Близкие родственницы (мать, сестра, жена, дочь) также могли исполнять песни-плачи, которые назывались **тийжар**.

Трудовые песни в фольклоре чеченцев представлены довольно разнообразно: песни ткачей, плотников, косарей, пахарей, маляров, лесорубов.

Лирические песни представляют собой в основном девичьи песни о любви, счастливой или неразделенной, они могут быть обращены к возлюбленному, близкой подруге, это может быть исповедь матери.

Мужские песни (узамы) — это философские размышления о жизни и смерти, о горькой доле абреков, арестантов, посвящения матери, другу, родине.

42. Что такое героико-эпические песни чеченцев и на какие циклы их можно разделить

Ответ: — **илли**. Возникновение илли относится к XVI—XVIII векам и по времени совпадает с периодом борьбы чеченских вольных общин с местными и чужеземными феодалами. По тематике илли можно разделить на следующие циклы:

1. патриотические песни (конфликт эпического героя с чужеземными феодалами или захватчиками);
2. песни социальной направленности (конфликт героя с представителями местной социальной верхушки);
3. песни о военных походах и набегах;
4. песни, посвященные дружбе и любви.

Илли воспевают мужество, дружбу, верность слову, нравственную чистоту, скромность, уважение к женщине.

43. Что значит быть Къонах-кIант в нравственно-этическом представлении?

Ответ: "Къонах-кIант" (синонимы) — это идеал, образ идеального мужа, мужчины, созданный народом. Для каждого чеченца это высшая цель, к которой идут всю жизнь. Звание "къонах-кIант" было для чеченца наивысшей наградой. Это имя не провозглашалось

толпой людей на какой-нибудь площади, и не вручалось так, как сегодня вручаются медали или другие награды. Это имя как бы само возникало у человека в соответствии с его поступками и этикой, также как бы само собой это имя уходило от человека, совершившего недостойный поступок.

44 Государственный язык Чеченской Республики

Ответ: русский, чеченский

45. Самая высокая горная вершина в Чеченской Республике

Ответ: ТӀуьйли-лам (4493м.)

46. Виды культуры

Ответ: духовная и материальная

47. Высшие духовно-образовательные учреждения в ЧР

Ответ: Российский исламский университет им. Кунта-Хаджи Кишиева; Курчалоевский исламский институт им. Ахмат-Хаджи Кадырова

48. Первый чеченский композитор

Ответ: Абдул-Муслим Магомаев

49. В ЧР высшее образование реализуют:

Ответ:

- ФБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет им. М.Д. Миллионщикова»;
- ФБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»;
- ФБОУ ВО «Чеченский государственный университет»;
- Российский исламский университет им. Кунта-Хаджи Кишиева;
- Курчалоевский исламский институт им. Ахмат-Хаджи Кадырова;

50. Назовите структура семейных и фамильно-родственных групп чеченцев:

Ответ:

- доьзал (семья) – родственники, состоящие из 2-3 поколений
- ЦӀийнан нах – родственники, состоящие из 4-6 поколений
- Некъи – родственники, состоящие 7-8 поколений
- Гар – родственники, состоящие из 9-10 поколений
- Тайп – совокупность близкородственных гар
- Тукхум – по мнению некоторых исследователей - это совокупность близкородственных тейпов

Фонд оценочных средств по дисциплине

«История суфизма»

Открытые вопросы:

1. Расскажите об особенностях суфийского движения Маламатийа

Ответ: **Маламатийа** (от араб. малама – «порицание») – течение в суфизме, которое возникло в IX в. в нишапурской школе суфизма (Хорасане) в противовес показному благочестию некоторых аскетов (захидун). Его фундаментом стали доктрины ал-Мухасиб, ат-Тустари, ал-Бистами. Показному благочестию маламатийа противопоставляла искренность (**ихлас**) и правдивость (**сидк**). Согласно их учению, благочестие и подвижничество не должны стать своего рода специальностью, присущей какой-то небольшой группе людей, напротив, ими должна быть пропитана вся общественная жизнь. Именно поэтому последователи этого движения стремились не афишировать свое внутреннее духовное состояние и трудились в поте лица, чтобы заработать на пропитание себе и своим семьям. Одновременно с этим они неодобрительно относились к нищенству, активно практикуемому как каррамитами, так и другими аскетическими группами, включая суфиев. Неприкрытая набожность и чересчур суровый аскетизм квалифицируется ими как лицемерие (**рийа**) и многобожие (**ширк**). Сторонники маламатийа не только скрывали свою религиозную практику, но и публично совершали поступки, вызывавшие общественное осуждение и порицание. Любое внешнее проявление благочестия порицалось как тщеславное стремление произвести впечатление на других. В то же время маламатийцам рекомендовалось незаметно для других подавать милостыню, предаваться в уединении изнурительным аскетическим упражнениям и носить дома грубую власяницу. Это было необходимо для того, чтобы скрыть свое духовное состояние от потенциальных обожателей и таким образом не впасть в лицемерие. Философия маламатийа такова: человек живет в клетке, выкованной из страха. Один из самых больших наших страхов – боязнь осуждения со стороны других людей. И маламатийа предлагает своего рода метод, позволяющий преодолеть страх. Готовность принять осуждение, даже и несправедливое, со стороны других людей – шаг к освобождению из клетки, так считают маламатийа.

2. Расскажите об особенностях суфийского движения Каландарийа

Ответ: необходимо упомянуть и **каландарийа** (от перс. каландар – «бродячий, нищенствующий дервиш»), суфийское течение, сформировавшееся под воздействием идей школы маламатийа и существовавшее по крайней мере с XI века. Основные принципы учения включали отрицание практики уединения и совместной жизни в обители, безразлично-небрежное отношение к ритуальной стороне религии, существование за счет сбора милостыни, отсутствие какой-либо собственности, за исключением самых необходимых вещей, страннический образ жизни, кроме того, многие члены каландарийа принимали на себя и обет безбрачия. Все шейхи каландаров придерживались безбрачия. Дервиши, принадлежавшие к этому тариқату, отличались экзотическим внешним видом (начисто выбритые голова, брови, усы и борода; они носили короткую хирку, конусообразную мохнатую шапку и тяжелые железные украшения). Член этого братства всегда должен сохранять душевную невозмутимость, удовлетворяться одной одеждой и одним куском хлеба, презирать дорогие вещи, сторониться людского общества и постоянно находиться в пути.

3. Расскажите об особенностях Нишапурской школы тасаввуфа.

Ответ: **Нишапурская школа** тасаввуфа была представлена Баязидом ал-Бистами, учение которого содержало положения об исчезновении своего «Я», человека, растворившегося в Аллахе. Это состояние он назвал «фана». Сопутствующими «фана» состояниями в его учении являются восторг (**калаба**) и опьянение любовью к Богу (**сукр**). Причем погруженная

и растворенная в Боге личность приобретает Его атрибуты. Он первым сформулировал принцип «Ты – это я, а я – это Ты». Пантеизм Баязида ал-Бистами вызывал резкую реакцию мусульманской ортодоксии, которая обвиняла его в приверженности к идее боговоплощения (хулул).

Другим известным представителем нишапурской школы тасаввуфа был Йахйя ибн Муаз ар-Рази (ум. в 258/871), который проповедовал идеи опьяняющей, безмерной любви к Аллаху, сукур и фану. Он ввел в суфизм выражение «опьяненный любовью (к Богу)». По его мнению, истина любви не возрастает при встрече с Возлюбленным и не уменьшается при разлуке с Ним.

В лоне Нишапурской школы развивал свои учения и Абу Хафс ал-Хаддад (ум. в 270/883). Он ставил благо других людей выше своего собственного (футувва) и считал, что футувву необходимо активно проявлять не на словах, а на деле.

4. Расскажите об особенностях Египетской школы тасаввуфа.

Ответ: Другой известной школой тасаввуфа была **Египетская школа**, наиболее известным представителем которой был Зун-Нун ал-Мисри (ум. в 245/859). В своем учении он отводил большую роль внеопытному знанию (марифа) и идее безграничной любви к Богу. Внеопытное, иррациональное знание у ал-Мисри подразделяется на 3 категории. Первой категорией обладают все правоверные мусульмане, вторая присуща только ученым, каламистам, а третья – только тем праведникам-святым (авлия), которые ощущают присутствие Божье всем своим существом. Именно эту третью категорию внеопытного знания Зун-Нун ал-Мисри выделял как наиболее совершенное и полное. Это знание не может выводиться опытным, практическим, доказательным путем, а исходит из глубин человеческой души путем озарения и вдохновения. Путь внеопытного озарения дается самим Аллахом и является проявлением Его милости по отношению к своему преданному служителю. Ал-Мисри проповедовал также идеи любви к Богу, аскетизма. В то же время он отвергал антропоморфные представления о Боге, и в этом его воззрения не отличались от учения ортодоксального ислама. Зун-Нун ал-Мисри также считается основателем суфийского учения о стоянках (макам) и состояниях (ахвал).

5. Расскажите об особенностях Сирийской школы тасаввуфа.

Ответ: В **Сирийской школе** практиковались усиленные ночные богослужения в состоянии голода. Наиболее известным суфием этой школы был Абу Сулейман ад-Дарани (ум. в 215/830). Согласно ад-Дарани, возвышенное духовное состояние и удовольствие от богослужения по ночам гораздо лучше любого другого чувственного удовольствия. Он разделял людей ночи «Ахль ал-Лейл» на три категории. Первая – размышляющие и плачущие, вторая – впадающие в состояние экзальтации от этих размышлений и издающие крики, третья – понимающие суть суфийского пути и вследствие этого пребывающие в растерянности.

6. Расскажите об особенностях Багдадской школы тасаввуфа.

Ответ: ещё одной крупнейшей школой тасаввуфа была **Багдадская школа**. Самым известным представителем багдадцев был Джунейд ал-Багдади (ум. в 297/909). В отличие от Баязида ал-Бистами, который говорил об опьянении (сукур) и экстазе в служении Богу, он развивал идеи трезвости (сахв) на этом пути. По его мнению, духовное озарение человека должно раскрываться только в состоянии трезвости, без наличия экзальтационных состояний. Таким образом, он развил идею рационального служения и противопоставил ее экзальтированной практике некоторых суфиев. По этой причине его традиция считается у ортодоксальных мусульман более приемлемой.

7. Расскажите о суфийских взглядах Мансур ал-Халладжа.

Ответ: Известным багдадцем был Мансур ал-Халладж (казнен в 305/917), который впервые

сформулировал пантеистический лозунг «Ана'ль Хакк» (Я – Бог). То есть человек настолько погружается в Бога, что пропадает всякая разница между Творцом и сотворенным. При этом человек приобретает атрибуты Бога и становится Богом. За проповедь таких воззрений он стал объектом преследований со стороны представителей ортодоксального ислама, был судим и казнен. Впоследствии его воззрения расценивались в среде ортодоксии как еретические, однако среди суфиев было много его почитателей.

8. Расскажите о жизни и взглядах Ибн Араби

Ответ: Ибн Араби (1165 – 1240), известный мусульманский философ и суфий. Родился в испанском городе Мурсия в арабской семье. После посвящения в суфии он отправился в путешествие по Испании и Северной Африке. Ибн Араби достаточно рано (к тридцати годам) приобрел уважение и популярность среди суфиев благодаря своим глубоким познаниям, широкому кругозору и благочестию.

С 1200 года Ибн Араби поселился в Мекке, где написал самое свое известное многотомное сочинение «Футухат ал-Маккия».

В 1223 году Ибн Араби переехал в Дамаск, где жил до самой смерти. Здесь он написал одно из самых известных своих сочинений «Фусус ал-Хикам» и завершил работу над «Футухат ал-Маккия».

В своих воззрениях Ибн Араби был сторонником внеопытного, иррационального знания и методов. Он аллегорически толковал Коран и Сунну. Для обоснования своих идей Ибн Араби использовал теоретические положения античной философии, а также учения других религий. Он развил доктрины о «совершенном человеке», «единстве бытия», богоявлении (таджалли). Он также значительно развил суфийские доктрины о стоянках (макам), состояниях (хал), полюсе (кутб), иерархии святых (авлия).

Наследие Ибн Араби составляет около 300 различных сочинений. Он сыграл исключительную роль в создании теоретических основ суфизма. Некоторые его идеи в той или иной степени противоречили положениям суннитского ислама.

9. Расскажите о взглядах Ахмада Сирхинди

Ответ: Ахмад Сирхинди (1563 – 1615), выдающийся мусульманский реформатор, которого называли «обновителем веры второго тысячелетия» (муджаддид алф ас-сани). Можно встретить под именем имама Раббани. Родился в индийском городе Сирхинд.

Ахмад ал-Фаруки (имам Раббани) был последователем суннитского ислама и всеми силами стремился устранить противоречия между ортодоксальной религией и суфизмом посредством очищения последнего от поздних нововведений. Он подверг критике различные пантеистические учения, которые образовались в тасаввуфе на основании доктрины «единства бытия», и противопоставил ей концепцию «единства свидетельства». Имам Раббани выступал против различных искажений ортодоксальной религии, призывал к возвращению к изначальной чистоте ислама, выступал против различных сект и движений.

10. Расскажите о жизни и взглядах Абу Хамид ал-Газали.

Ответ: Абу Хамид ал-Газали (1058 – 1111) – один из самых известных средневековых мусульманских мыслителей. Родился в иранском селении Газал близ города Тус. Был последователем шафиитской правовой школы.

ал-Газали начал свое обучение различным наукам еще в Тусе, затем уехал в Нишапур и стал учеником известного ашаритского каламиста ал-Джувайни. У него он обучался науке о хадисах, толкованию Корана, каламу, логике (мантык), исламскому праву.

После завершения обучения о нем услышал великий визирь государства Сельджукидов Низам ал-Мульк, ценитель наук и покровитель ученых. Низам ал-Мульк пригласил Абу Хамида в Багдад, где он проявил свои способности и талант на различных собраниях и диспутах и прославился в научных кругах. Низам ал-Мульк высоко оценил его

деятельность и поручил 34-летнему Мухаммаду ал-Газали возглавить медресе «Низамия». В этом медресе он преподавал большому количеству студентов. Большое значение Абу Хамид придавал опровержению доктрин различных сект и движений. Он был автором критических книг, которые были направлены против воззрений шиитов-исмаилитов.

Также в этот период Мухаммад ал-Газали выступил против воззрений философов, которые, изучив древнегреческое и римское философское наследие, подвергали критике вероучительные положения исламской религии либо трактовали их, применяя свои методы. Для опровержения философов Абу Хамид усиленно работал в течение трех лет. За это время он написал «Макасид ал-Фаласифа», в котором раскрыл цели деятельности философов, и «Тахафут ал-Фаласифа», в котором опроверг их воззрения как с позиции ортодоксального ислама, так и на основании логики. В то же время надо отметить, что ал-Газали не выступал против самого предмета философии, а подвергал критике лишь основные положения воззрений тех философов, которые стремились смешать свои теории с доктриной ортодоксальной исламской религии.

В 1095 году ал-Газали передал управление медресе своему брату Ахмаду и уехал из Багдада. На протяжении нескольких лет он совершал путешествия и проводил научные исследования.

Два года он жил в Дамаске, где написал самое известное свое сочинение «Ихьяу-улюм ад-дин» (Воскрешение наук о вере). Затем он отбыл в Кудс (Иерусалим), где создал труды, направленные против воззрений секты шиитов-батинитов, и книгу «Максад ал-Асма», в которой ал-Газали дает объяснения атрибутивным именам Аллаха (Асма ал-Хусна). Из Кудса он отправился в хадж, а в 1106 году вернулся в Багдад и продолжил преподавание в медресе «Низамия». Но вскоре отбыл в свой родной город Тус, где написал еще один трактат против секты батинитов, а также политическое сочинение «Ат-Тибру'ль Масбук».

Спустя некоторое время ал-Газали вернулся в Багдад по приглашению сельджукского визиря Фахра ал-Мулька и еще некоторое время преподавал в медресе «Низамия». За этот период он написал сочинение «Мишкат ал-Анвар», которое повествовало об основах тасаввуфа, после чего стал известен как один из самых выдающихся теоретиков тасаввуфа.

Наиболее известным его трудом является «Воскрешение наук о вере», в котором ал-Газали стремился не только преодолеть противоречия между духовной практикой суфизма и суннитским исламом, но и соединить их. Он признает основные идеи суфизма, выраженные в аскетизме, «путях», «стоянках» и «состояниях». Ал-Газали считает необходимым одухотворить ортодоксальную религию, сделать ее объектом чувств и эмоций, для чего рассматривает проблемы как в рациональной, так и в иррациональной сферах.

11. Перечислите общие для всех суфийских братств (тарикат) характеристики.

Ответ: Каждое братство выработало собственную нормативную литературу, основными темами которой были:

- цепь духовной преемственности братства (сильсия);
- ритуалы и условия посвящения в братство;
- правила ритуального радения (зикр), в том числе их частотность, продолжительность и этикет;
- правила духовного уединения (халва);
- правила и предписания, регулирующие совместное проживание в суфийских обителях и взаимоотношения между членами общества.

12. Перечислите основные виды суфийских обителей.

Ответ: Завийа - небольшой обитель, в которой обычно жил учитель и его ученики.

Рибат – большой постоянный двор для странствующих суфиев.

Ханака – гигантский суфийский «монастырь», в которой могло проживать до нескольких сотен суфиев.

13. Расскажите о суфийских взглядах Ас-Симнани.

Ответ: Ас-Симнани (1261–1336) оказал огромное влияние на развитие религиозной мысли в среднеазиатских и индийских орденах. Он родился в хорасанском городе Симнан, в семье, где по традиции все состояли на гражданской службе. Он поступил на службу к буддисту ильхану Аргуну (правил в 1284–1291 гг.), а затем, неожиданно испытал непроизвольный хал, посвятил себя суфизму. Ас-Симнани был автором многочисленных сочинений, придерживался ортодоксального направления, выступая сторонником буквалистского толкования Корана и строгого следования шариату как залого успешного продвижения по Пути суфийского познания. Он осуждал современные ему искажения (бида') суфийской философии, но не практики, порицал новые идеи в отношении вилая и чудес святых, оспаривал теологические воззрения Ибн ал-Араби и учил, что мир лишь отражение, а не эманация Истины. Позднее его метод, заимствованный индийским накшбанди Ахмадом ас-Сирхинди, прославился под названием вахдат аш-шухуд (единение свидетеля или явлений) как противопоставление вахдат ал-вуджуд (единение Бытия) Ибн ал-Араби.

14. Перечислите основные этапы суфийского пути.

Ответ: Основные этапы суфийского пути:

шари'а (установки Божественного закона);

тарика (Путь к Богу);

хакика (Истинная реальность) или же ислам, иман, ихсан.

15. Объясните суфийское понятие Фана'.

Ответ: **Фана'** (букв. исчезновение, гибель) – потеря собственного бытия, полная утрата своего «я», своей индивидуальности, полный отрыв от материального мира и обретение истинной сущности в духовном растворении в Боге. Самая низкая, этическая ступень фана' – отказ от всех себялюбивых побуждений, растворение собственной воли в воле Возлюбленного.

16. Расскажите про две формы достижения и непосредственного переживания духовного знания.

Ответ: В суфизме можно различить две формы достижения и непосредственного переживания духовного знания. Одна из них – пассивная форма избранничества, другая – активная. Первая трансформировалась в суфизме в путь привлечения божественным – джазба, вторая же стала путём обучения – сулук.

Джазба означает опосредствованный (через здравствующего шейха) или прямой (персонифицированным духом) духовный захват (тасарруф) суфия божественным, происходящий благодаря установлению между ними духовной связи во время духовно-вербального общения (ас-сухба), при котором он теряет собственную волю, пребывая в неконтролируемом им экстатическом состоянии (хал) и наблюдая внутренним видением откровения божественного мира.

Сулук – путь обучения. В отличие от пути привлечения, который полностью определяется активными действиями духовных лиц (шейха, духа), путь обучения характеризуется комплексом специальных психотехнических упражнений (зикр, таваджух, муракаба и др.), предлагаемых шейхом ученику, с тем чтобы тот, овладев ими, смог воспитать в себе способность к внутренней духовной связи, духовному захвату и прийти к практике джазба, «привлекая» уже своих учеников. Иными словами, джазба традиционно рассматривается как конечный этап сулука.

17. Объясните суть духовного захвата (тасарруф).

Ответ: Психотехнический приём, используемый шейхом для демонстрации ученику силы духовной связи, носит название духовного захвата (тасарруф).

Тасарруф – один из важных терминов суфизма, означающий духовный захват суфия божественным. В случае если сердце суфия очищено от мирских страстей, между ним и божественным устанавливается духовная связь, благодаря которой он захватывается божественным и становится его проводником.

Суть духовного захвата сводится к тому, что попавшего под его воздействие заполняет изнутри, как правило, через область сердца некая сила, не контролируемая им, но контролируемая осуществляющим духовный захват. При этом у захватываемого начинается активное потоотделение, и он пребывает как будто в тумане, плохо осознавая то, что говорит и делает, или не осознавая вовсе. Дальнейшее усиление захвата приводит к полному отключению от окружающего мира. Если человек стоял, то через некоторое время он падает в бессознательном состоянии.

Технически духовному захвату предшествует мысленная концентрация (таваджух) шейха на образе ученика. В законченном варианте тасарруф приводит к открытию внутреннего духовного видения, в связи с чем, наблюдая явленное из скрытого мира, ученик абстрагируется от внешнего и объективно пребывает в экстатическом состоянии (хал).

18. Перечислите виды зикра (богопоминание).

Ответ: Зикр как ритуальное отправление, связанное с поминанием Аллаха, может включать в себя любые культовые действия, относящиеся как к прямому изустному богопоминанию, так и к опосредствованному непрямоу. В качестве опосредствованного богопоминания мусульманская традиция выделяет чтение Корана (как способ освежения памяти о Всевышнем), хаджж (как поминание Бога через посещение Его дома), пост (как очищение сердца от плотских страстей для поминания Аллаха), а также в качестве основного для каждого мусульманина ритуального действия – комплекс намаза, состоящего, кроме всех прочих компонентов, и из выдержек из Корана, и из молитвенных текстов, и из формул зикра, содержащих имя Бога.

Поскольку же ритуал пятикратной ежедневной молитвы является одним из столпов ислама, и без него невозможно представить себе ни пост, ни хаджж, ни что-либо другое из жизни правоверных, постольку прямому изустному поминанию Аллаха придаётся первостепенное значение. Поэтому в исламской суфийской традиции под богопоминанием, как основным видом практики на пути обучения сулук, подразумевается определённым образом заданное многократное произнесение абстрактных по значению формул, содержащих в себе имя Бога (Аллаха) или его имена-атрибуты. Эти формулы, как правило, представлены естественным и сакральным арабским языком, языком Корана и Сунны.

Зикр также может представлять собой:

а) громкое произнесение формул (зикр-и джали);

б) тихое или мысленное про себя произнесение формул (зикр-и хафи).

Различные комбинации вышеприведённых факторов, составляющих заданность произнесения формул зикра, сами формулы, а также основное подразделение зикра на тихий и громкий являются приоритетными и служат отличительными признаками практики того или иного братства.

19. Перечислите степень вовлеченности сердца в зикр.

Ответ: Степень вовлеченности сердца, иначе, состояние полной концентрации внимания вкупе с исполненностью любовью к объекту концентрации, особо оговаривается суфийской традицией, при этом учитывается то значительное количество повторов, на протяжении которых сердце необходимо удерживать в заданном состоянии, с тем чтобы добиться каких-либо результатов. Задача достаточно сложная, поэтому зикр по мере овладения этим состоянием подразделяется, как правило, на четыре стадии.

Первая стадия представляет собой нулевую степень вовлеченности сердца в этот процесс, то есть проговаривание происходит ради проговаривания. В этом случае речь может идти только о занятости языка произнесением божественных формул, что предпочтительнее его занятости по другим поводам, поскольку, как бы то ни было, язык занят служением высокому.

Вторая стадия определяется временной вовлеченностью сердца в процесс рецитации, получаемой как результат приложения волевых усилий. Другими словами, сердце охватывается зикром на какое-то время благодаря волевым усилиям.

Третья стадия является собой перманентный и полный охват сердца зикром. При таком охвате переориентация сердца на что-то другое очень затруднительна.

Четвертая стадия – наивысшая стадия овладения сердца зикром, при этом сердце охвачено уже не внешней формой зикра, но его сутью, то есть объектом поминания – Всевышним. На этой заключительной стадии и происходит установление духовной связи с божественным миром, который втягивает суфия в себя, поглощая его.

20. Что такое рецитация канонических текстов (хатм), приведите пример.

Ответ: Прагматический суфизм довольно рано начинает осознавать эффективность рецитации канонических текстов для достижения измененного состояния сознания, подобного тому, какое было у Пророка при исходном ниспослании ему текста Корана. Однако то ли интуитивно, то ли в целях практических суфиями из всего текста Корана отбирается для каждодневных упражнений лишь небольшое число сур, которые, с добавлением ритуальных формул, комбинируются ими в разных последовательностях и с разным числом повторов каждой из них. Такие комбинации сур и формул, предписанных для рецитации, получают название хатм.

Этот термин, дословно обозначающий завершение, окончание, первоначально в применении к чтению Корана обозначал окончание чтения всего текста Корана. Впоследствии под хатмом начинает подразумеваться чтение любой части канонического текста.

Далее части канона группируются и объединяются в канонические варианты, может быть, на первый взгляд, более упрощенные, но тем не менее функционально приспособленные для многократной повседневной рецитации. Эти варианты сгруппированных частей канона обозначаются тем же термином хатм, но уже как вид совершенно отдельного упражнения. Хатмы, согласно традиции чтения Корана, отправляются во время ночной молитвы.

Пример хатм некоего шейха Хамзы Махдуми Кашмири:

ас-Салат – 1001 раз;

ал-Фатиха – 1001 раз;

ал-Ихлас – 1001 раз;

ат-Таййиба – 1001 раз;

ас-Салат – 1001 раз.

Как видно из данного хатма, центральное место в его структуре занимает 112-я сура Корана – ал-Ихлас (Очищение). Начинаясь императивом Куль! (Скажи!), она участвует практически во всех существующих хатмах, правда, не всегда располагаясь в них на ключевой позиции. Считается, что воздаяние от её рецитации эквивалентно «десяти отпущенным на свободу рабам или, по словам других, одному полному хаджжу и полному малому паломничеству».

Главная отличительная особенность этого вида практики состоит в том, что если многократная рецитация формул зикра приводит к превращению их в рецитируемые псевдослова, то чтение хатма, состоящего из частей коранического текста, не допускает такой возможности даже в принципе.

21. Расскажите суть доктрины Вахдат ал-Вуджуд (единство бытия)

Ответ: Суть доктрины «единства бытия» сводится к тому, что существует только одно бытие и им является Бог. Помимо Него никаких сущностей не существует. Все они являются Его проявлениями и зависят от Его существования. То есть сущности материального мира находятся с Богом в таких же отношениях, как сущий объект и его тень. Без наличия объекта не может существовать его тени. Согласно доктрине «единства бытия» немислимо существования какого-либо объекта без осознания существования в нем Божественных проявлений. Каждый суфийский «путник» (салик), в соответствии с этой доктриной убежден в том, что помимо Истинного (ал-Хакк) ничто не обладает истинным бытием. Причем знание об этом он может получить исключительно иррациональным, внеопытным путем, постоянно совершенствуя свой духовный потенциал посредством аскетической жизни, совершая большое количество богослужений. Духовная практика и ощущение бесконечной любви к Создателю приводят «путника» к осознанию единственно сущего бытия, проявления которого пронизывают всю вселенную, в том числе его самого. В этом состоянии озарения он говорит: «Я – Бог» (Ана'ль Хакк). В этом состоянии «путник» осознает, что все его слова, действия, поступки являются исполненными самим Богом. Состояния сама', джама' приоткрывают ему завесу этой сокровенной тайны в состоянии опьяненности от безмерной любви к Истинному (сукра) и религиозного экстаза (ваджа). В этом состоянии суфии утверждают о своей божественности. Естественно, что эта практика противоречит шариату и исламскому мировоззрению, которые сами суфии-пантеисты называют лишь внешними, видимыми проявлениями веры. По этой причине они подвергались и подвергаются ожесточенным нападкам со стороны представителей ортодоксального ислама, которые обвиняют их в ереси боговоплощения, отрицаемой исламом. Халладж, который впервые озвучил выражение «Ана'ль Хакк» (Я – Бог), был казнен после заявления о своей божественности.

Доктрина «единства бытия» была впервые введена Ибн Араби (ум. в 638/1240), который считал, что все сущности и объекты бытия являются знанием Аллаха и что на самом деле все это – небытие, «прообраз» (айан ас-сабита). Далее Ибн Араби разделит состояние всех вещей на три стадии, из которых состоит Божественный процесс сотворения:

а) Тааййун ал-авваль. Все вещи в целом состоянии находятся в знании Аллаха и не отличаются друг от друга;

б) Тааййун ас-сани. Вещи находятся в состоянии «прообразов» (айан ас-сабита) в знании Аллаха. При этом они разделены и являются собой.

в) Тааййун ал-хариджи. Вещи проявляются и появляются во внешнем мире. Однако они есть проявления Бога и не являются самостоятельным бытием. Поэтому во всех объектах материального мира присутствует сам Бог.

Истинное единое бытие в философии Ибн Араби проявляется на различных ступенях. Первая ступень – лахут. Здесь нет сущностных и личностных понятий. Здесь пребывает только извечный Абсолют – Аллах. Следующая ступень – джабарут. Здесь существует только единое бытие, не разделенное на отдельные объекты и субъекты. После этого происходит распад единого бытия на различные объекты, появляется сущностный мир творений, ангелов. Все эти ступени относятся только к сущности Аллаха. Наконец последняя ступень – появление «совершенного человека» (инсан ал-камил), который является завершением всех этих ступеней. Именно человек содержит в себе все качества предыдущих творений. Он является носителем Божественных атрибутов. Согласно Ибн Араби, именно поэтому Пророк Мухаммад (с.г.в.) сказал, что Аллах создал Адама по своему подобию [этот хадис приводится у Бухари (Истизан, 1), Муслима (Бирр, 115) и Ибн Ханбалия (II, 224, 251)].

Именно по этой причине человек стал халифом (наместником) Бога на земле.

Существует мнение, что доктрина вахдат ал-вуджуд и вообще вся философия Ибн Араби была использована в дальнейшем европейскими пантеистами, ярким представителем которых был Барух Спиноза.

22. Расскажите суть доктрины Вахдат аш-Шухуд (единство свидетельства)

Ответ: В окончательном и систематизированном виде эта доктрина разработана индийским шейхом тариката Накшбанди Ахмадом ал-Фаруки ас-Сирхинди (ум. в 1024/1615), который известен так же, как Имам Раббани. Его называли «обновителем веры» (муджаддидом). Ахмад Фаруки подверг доктрину Ибн Араби о «единстве бытия» (вахдат ал-вуджуд) ожесточенной критике, несмотря на то что она была принята последователями тариката Накшбанди. Поводом к этому послужила попытка индийского правителя Акбар шаха создать синкретическую религию, которая объединила бы его подданных – мусульман, христиан, последователей индийских культов. Большая роль в этом «объединении» отводилась пантеистическим идеям Ибн Араби.

Протестуя против этой идеи, Ахмад Фаруки развил доктрину вахдат аш-шухуда, которая была известна еще со времен известного суфия-кубравита Ала ад-Даулы ас-Симнани (ум. в 736/1336), выступившего против доктрины Ибн Араби о «единстве бытия». Ас-Симнани отверг идею о том, что в каждой сущности заключена Божественная манифестация или проявление. Как Бог, так и сотворенное Им материальное бытие, имеют реальное и самостоятельное существование. Согласно ас-Симнани, человек, занимающийся духовной практикой, стремится не к слиянию с Богом (как в пантеизме Ибн Араби), а к встрече с Ним, ощущению Его близости. При этом первостепенное значение он придавал неукоснительному соблюдению всех положений шариата. Только одухотворенное исполнение положений ислама ведет к духовному совершенству. Духовная практика не должна противоречить основным положениям религии.

Именно эти идеи ас-Симнани развил Ахмад ал-Фаруки. В его учении духовность может выражаться в различных состояниях, известных в суфизме. Однако при этом человек не растворяется в Боге, приобретая Его атрибуты, а ощущает только Его присутствие, видит только Его, свидетельствует о Его единстве (вахдат аш-шухуд). Фаруки сравнивает это состояние с лучами солнца, которые затмевают свет, исходящий от звезд. Более мощный источник затмевает более слабый свет, однако это не означает, что звезды и исходящее от них свечение исчезают и растворяются в нем. Человек, пребывающий в этом состоянии, ощущает близость Бога, который затмевает собой все сущее. Однако это не означает, что остальной мир прекращает свое существование и по сути является небытием. Если суфий в состоянии экстаза считает, что он приобрел божественные атрибуты и сам стал воплощением Бога, то он, согласно Фаруки, впадает в ересь. Также Ахмад Фаруки отвергал пантеистический принцип «Все является Им (Богом)», то есть имена и атрибуты Бога не находят своего буквального отражения в сотворенных вещах, как об этом говорили пантеисты. Вместо этого он ввел принцип «Все от Него (Бога)». Причем в своей доктрине Ахмад Фаруки придавал большое значение доводам разума и во многом отходил от голого иррационализма, присущего пантеистам. Он также выступал против практики религиозных экстазов, которые были присущи многим суфийским сектам.

Мировоззрение Ахмада ал-Фаруки ас-Сирхинди (Имама Раббани) и его доктрина о единстве свидетельства (вахдат ал-шухуд) не противоречили основным принципам и постулатам ортодоксального ислама, а придавали духовность многим его правовым положениям, поэтому эта доктрина не встречала сопротивления ортодоксов и отвечала принципам тасаввуфа в лоне суннитского ислама (тасаввуфа ахль ас-сунны).

23. Расскажите о духовном пути ал-Газали.

Ответ: Ал-Газали принадлежал к ортодоксальной суннитской школе аш-Шафии. Он сочетал в себе знатока фикха с суфизмом, под который он подвёл теоретическую базу. Когда (особенно в годы уединения) он стал тщательно изучать науки (калам, философию, исмаилизм, суннитскую догматику), он пришёл к выводу, что рационально сконструированная вера нежизненна, и всерьёз обратился к суфизму. Он понял, что нравственные устои должны основываться на непосредственном общении с Аллахом, а также на личном опыте переживаний. При этом важно обретение просветления или божественной благодати, для которой надо освободиться от всего искусственного. Ал-Газали выделял три уровня бытия.

Высший уровень занимал Аллах, который самодостаточен.

Низший уровень составляет материальный мир, определённый Аллахом.

Между ними находится мир людей, души которых обладают свободой воли. От Аллаха им даются идеи и наклонности, однако дела определяются только волей людей.

24. К тарикатам, сыгравшим наиболее значительную роль в развитии суфийской организации, относятся:

Ответ:

- сухравардийа
- кадирийа
- рифа'ийа
- кубравийа
- чиштййа
- шазилийа
- бадавийа
- мавлавийа
- накшбандийа

25. Когда мурид (ученик) заканчивал обучение под руководством известного шейха, он получал от него письменное разрешение иметь собственных учеников. Как это разрешение называется?

Ответ: Иджаза.

26. Как называется цепь духовной преемственности братства?

Ответ: силсила.

27. Как называется ритуальное радение, в том числе их частотность, продолжительность и этикет?

Ответ: зикр.

28. Открытие внутреннего духовного видения, именуется в суфизме термином:

Ответ: ал-басира.

29. Термин сердце, калб (араб.) – хранилище божественных тайн, состоит из четырех завес:

Ответ: грудь – садр, часть сердца – кальб, часть сердца – фу'ад, сердцевина сердца – шагаф.

30. Потеря собственного бытия, полная утрата своего «я», своей индивидуальности, полный отрыв от материального мира и обретение истинной сущности в духовном растворении в Боге в тасаввуфе называется -

Ответ: Фана' (букв. исчезновение)

31. Что является целью тасаввуфа как науки?

Ответ: Воспитание совершенного человека через избавление от злонравия

32. Через что проявляется аскетизм (зухд) в суфизме?

Ответ: Борьбу с низменными страстями (нафс)

33. Выдающимся захидом Басры В I-II веках по хиджре являлся:

Ответ: Ибрахим бин Адхам

34. Наставник тариката называется:

Ответ: Муршид

35. Преимуществом линии тариката в суфизме называется:

Ответ: Силсила

36. Автором какого произведения является один из выдающихся мыслителей-суфиев Фарид ад-Дин Аттар?

Ответ: «Язык птиц»

37. Шейхом какого тариката является Кунта-хаджи Кишиев?

Ответ: Кадирия

Закрытые вопросы:

38. Тасаввуф в отечественном исламоведении (не совсем точно и уместно) называют:

Ответ: Исламский мистицизм

39. Расставьте периоды тасаввуфа в хронологическом порядке:

Ответ: Период зухда - период тасаввуфа - период тариката

40. Труд Ибн Араби, который максимально полно раскрывает идеи концепции «Вахдат аль-Вуджуд» называется:

Ответ: «Мекканские откровения»

41. Сирийская школа тасаввуфа отличалась:

Ответ: Голоданием и ночными молитвами

42. Мухйиддина Ибн Араби считают основателем тариката:

Ответ: Акбария

43. Человека, сформировавшего мировоззрение Руми как суфия, звали:

Ответ: Шамседдин Табризи

44. Идеалом человека в суфизме является концепция:

Ответ: Человека совершенного (Инсан камиль)

45. Соотнесите ареал распространения тарикатов:

1. Чишти
2. Накшбандия
3. Шазилия
4. Мавлавийа

- А. Кавказ
- Б. Поволжье
- В. Турция
- Г. Пакистан и север Индии

Ответ: 1Г, 2Б, 3А, 4В.

46. Соотнесите особенности тарикатов

- 1. Чишти
- 2. Мавлавийа
- 3. Накшбандийа
- 4. Кадирийа

- А. Танец кружащихся дервишей
- Б. Каввали
- В. Тихий зикр
- 4. Громкий зикр

Ответ: 1Б, 2А, 3В, 4Г.

47. Соотнесите идеолога и суфийскую концепцию:

- 1. Ибн Араби
- 2. Ахмад Фарук Сирхинди (Имам Раббани)
- 3. Наджметдин ал-Кубра
- 4. Байазида ал-Бистами

- А. Вахдат аш-Шухуд (Единство свидетельства).
- Б. Вахдат аль-Вуджуд (Единство Бытия).
- В. Цветосветовая эпифания
- Г. Фана фи-Ллях.

Ответ: 1 Б, 2 А, 3 В, 4 Г.

48. Соотнесите название произведения с именем его автора:

- 1. Ахмад Йасави
- 2. Абу Хамид аль-Газали
- 3. Джалал ад-дин Руми
- 4. Али аль-Худжвири

- А. «Маснави-е магнави»
- Б. «Кашф аль-Махджуб»
- В. «Ихья улюм ад-Дин»
- Г. «Диван-и Хикмет»

Ответ: 1Г, 2В, 3А, 4Б.

49. Соотнесите личности и понятия:

- 1. Абу Язид Бистами
- 2. Джунайд Багдади
- 3. Абу Хамид аль-Газали
- 4. Ибн Араби

- А. «Трезвый» мистицизм
- Б. «Опьяненный» мистицизм
- В. Классический мистицизм
- Г. Мистицизм, граничащий с пантеизмом

Ответ: 1Б, 2 А, 3 В, 4 Г.

50. Соотносите школу тасаввуфа с ее представителем:

1. Нишапурская школа
2. Египетская школа
3. Сирийская школа
4. Багдадская школа.

А. Абу Сулейман ад-Дарани (ум. в 215/830)

Б. Зун-Нун ал-Мисри (ум. в 245/859)

В. Баязидом ал-Бистами (ум. в 262/875), Йахйя ибн Муаз ар-Рази (ум. в 258/871), Абу Хафс ал-Хаддад (ум. в 270/883)

Г. Джунейд ал-Багдади (ум. в 297/909), Хусайн ибн Мансур ал-Халладж (казнен в 305/917)

Ответ: 1 В, 2 Б, 3 А, 4Г.

Фонд оценочных по дисциплине

«Личный статус»

1. Сколько столпов (рукном) в никахе у ханафитов:

Ответ: столпом бракосочетания является фраза, используемая при заключении брака, а именно предложение (иджаб) и согласие (кабуль)

2. Рукн (Столп) это: (выберите 1 пункт)

Ответ: это условие действительности

3. К последующему разрыву взаимоотношений относится развод, который происходит только по окончании определенного периода времени и может быть отменен в течение этого периода, такой развод называется:

Ответ: Отлагательным разводом (радж'и)

4. Моментальным разрывом взаимоотношений считается развод, который происходит тотчас после его оглашения и не может быть отложен на более позднее время или отменен, такой развод называется:

Ответ: окончательным разводом (ба'ин)

5. Кафа'а это:

Ответ: Соответствие мужа жене;

6. Махр это:

Ответ: брачный выкуп

7. Термен аль-'Идда это:

Ответ: Послеразводный период.

8. Во время бракосочетания, если супруг мусульманин, а супруга не мусульманка, то свидетели должны быть:

Ответ: дозволительно, чтобы свидетелями были люди Писания, т.е. христиане и иудеи

9. Термин (аль-Ахлия) значит:

Ответ: Договорная дееспособность

10. Супружество (завадж) и брак (никах), а также все производные от этих слов: замужество, женитьба, бракосочетание и т.п., считаются приемлемыми для заключения брака всеми богословами:

Ответ: Да

11. Предложение (иджаб) и согласие (кабуль) могут быть озвучены на любом языке, главное условие при этом, чтобы они были понятны для участников договора и свидетелей бракосочетания.

Ответ: Да.

12. Термин (хитба) означает:

Ответ: Сватовство.

13. Термин (талак) означает:

Ответ: развод.

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ С ОТВЕТАМИ НА НИХ

1. Дайте определение слову «Никах/завадж»:

Ответ: на русском означает брак, подразумевается акт, посредством которого законодатель разрешает иметь интимную близость со своим супругом, в рамках дозволенного, а также впоследствии которого закрепляются права и обязанности каждого из супругов.

2. Столпом (рукном) в никяхе является:

Ответ: Богословы ханафитской правовой школы считают, что столпом бракосочетания является фраза, используемая при заключении брака, а именно предложение (иджаб) и согласие (кабуль)

3. Расскажите о предложении (иджаб) в никяхе:

Ответ: Предложение (иджаб) – это то, что произносится в первую очередь одним из участников договора ('акид). Предложение может исходить как от мужа или его представителя, так и от жены или ее представителя.

4. Расскажите о согласии (кабуль) в никяхе:

Ответ: Согласие (кабуль) – это то, что произносится другим участником договора во вторую очередь как ответ на то, что было произнесено в первую.

5. Расскажите об условиях заключения акта бракосочетания (шурут ин'икад):

Ответ: Условия заключения (шурут ин'икад) брака - это условия, касающиеся столпов бракосочетания, невыполнение или отсутствие которых делает брак аннулированным (батыль), т.е. несуществующим.

6. Перечислите условия заключения (шурут ин'икад) брака:

Ответ:

1. Договорная дееспособность (ахлия) сторон бракосочетания.
2. Осуществление предложения (иджаб) и согласия (кабуль) в одном месте переговоров (маджлис).
3. Соответствие согласия (иджаб) предложению (кабуль).
4. Слушание сторон друг друга.

7. Условия действительности акта бракосочетания (шурут ас-сыхха) это:

Ответ: Условия действительности (шурут сыхха) брака – это условия, необходимые для действительности брака, не касающиеся столпов бракосочетания, но невыполнение или отсутствие их приводит к недействительности (фасид) брака, что как результат лишает брак всех правовых последствий, которые представляют собой совокупность прав и обязанностей, приобретаемых посредством него. Подобный брак необходимо незамедлительно расторгнуть. Если же до того, как он был расторгнут, между сторонами,

заклучившими недействительный брак, произошла интимная связь, тогда этот брак приобретает некоторые правовые последствия.

8. Перечислите условия действительности акта бракосочетания (шурут ас-сыхха):

Ответ: Условия действительности (шурут сыхха) брака:

1. Женщина, с которой заключается брак, не должна быть запретной для того мужчины, который берет ее в жены.
2. Присутствие свидетелей во время акта бракосочетания.
3. Фраза, посредством которой заключается брак, должна указывать на постоянство брака.

9. Условия приведения в исполнение акта бракосочетания (шурут нафаз) это:

Ответ: это условия, необходимые для того, чтобы правовые последствия действительного и заключенного брака были приведены в исполнение. Невыполнение или отсутствие этих условий приводит к тому, что брак становится приостановленным (маукуф), а это временно лишает брак всех правовых последствий до момента восстановления упущенных или нарушенных условий исполнения брака (шурут нафаз).

10. Перечислите условия приведения в исполнение (шурут нафаз) брака:

Ответ:

1. Каждая из сторон договора, непосредственно участвующая в бракосочетании, должна обладать полной дееспособностью (ахлия), которая включает в себя такие качества, как вменяемость, половая зрелость и свобода от рабства.
2. Бракосочетание, заключаемое посредством опекуна (валий), должно иметь самого достойного из существующих опекунов, так как менее достойный не имеет право представлять подопечного.
3. Доверенное лицо (вакиль) не должно противоречить тому, что ему было доверено относительно заключения брака.
4. Представитель любой из сторон не должен быть несанкционированным (фудулий). В противном случае брак будет приостановлен (маукуф) до появления соответствующих санкций.

11. Условия обязательности акта бракосочетания (шурут аль-лузум) это:

Ответ: Условия обязательности (шурут лузум) брака – это условия, при выполнении которых брак становится безотзывным, а это означает, что опротестовать его никто не имеет права, если все другие виды условий были выполнены. Невыполнение или отсутствие условий безотзывности приводит к тому, что брак становится приемлемым (джа'из) для опротестования, что как результат может привести к его расторжению.

12. Перечислите условия обязательности акта бракосочетания (шурут аль-лузум):

Ответ:

1. Необходимо, чтобы попечителем (валий) недееспособных был отец или дедушка по отцу. В противном случае при возвращении дееспособности (ахлия) подопечный будет иметь право на расторжение брака.
2. Соответствие (кафа'а) мужа жене является условием, если женщина, будучи зрелой и разумной, выходит замуж без согласия опекуна (валий)⁸³, иначе опекун будет иметь право анулировать этот брак.
3. Сумма брачного выкупа (махра) не должна быть ниже средней⁸⁵, иначе опекун будет иметь право анулировать этот брак, если муж откажется увеличить сумму выкупа.

4. Отсутствие мужских, физических недостатков у мужа. Учитываются только следующие три недостатка: импотенция, кастрация, ампутация репродуктивного органа.

13. Аннулированный (батыль) брак это:

Ответ: Аннулированный (батыль) брак – это брак, при заключении которого было нарушено одно или несколько условий заключенности (шурут ин'икад) брака.

14. Расскажите о правовых последствиях аннулированного (батыль) брака:

Ответ: Правовые последствия аннулированного (батыль) брака. Аннулированный (батыль) брак – это брак, при заключении которого было нарушено одно или несколько условий заключенности (шурут ин'икад) брака. Подобный брак лишен всех правовых последствий, которые представляют собой совокупность прав и обязанностей, приобретаемых посредством правильного брака и поэтому должен быть расторгнут незамедлительно, т.е. фактически он будет считаться аннулированным (фасх); любая интимная близость, совершенная до расторжения брака, расценивается как прелюбодеяние (зина). Впоследствии этого деяния женщина не обязуется выждать послеразводный период ('идда), однако эта интимная близость влияет на запрещенность некоторых женщин для определенных мужчин.

15. Недействительный (фасид) брак – это:

Ответ: Недействительный (фасид) брак – это брак, при заключении которого было нарушено одно или несколько условий действительности (шурут сыхха) брака.

16. Расскажите о правовых последствиях недействительного (фасид) брака:

Ответ: Подобный брак лишен всех правовых последствий и поэтому должен быть незамедлительно расторгнут, т.е. он будет считаться аннулированным (фасх) 90; если же до того как он был расторгнут, между сторонами, заключившими недействительный брак, произошла интимная связь, тогда этот брак приобретает следующие правовые последствия:

- 1) женщина заслуживает брачный выкуп (махр) средних размеров (мисль)
- 2) женщина обязуется выждать послеразводный период ('идда), чтобы не произошло смешений родов, т.е. кровей. П
- 3) закрепление за мужчиной права отцовства (насаб), т.е. ребенок, будет относиться к роду мужчины, который зачал его во время недействительного брака;
- 4) интимная близость, совершенная в подобном браке, расценивается как свойство⁹¹ (мусахара).

17. Расскажите о приостановленном (маукуф) браке:

Ответ: это брак, при заключении которого было нарушено одно или несколько условий исполнения брака (шурут нафаз). После чего брак становится приостановленным (маукуф), что, как результат, временно лишает его всех правовых последствий, до момента восстановления упущенных или нарушенных условий исполнения брака (шурут нафаз),

14. Перечислите шесть критериев соответствия мужа жене (кафа'а):

Ответ:

- 1.Родовитость (насаб)
- 2.Предки-мусульмане
- 3.Ремесло или профессия
- 4.Свобода

- 5. Религиозность
- 6. Благосостояние

15. Расскажите о критерии соответствия мужа жене «Родовитость» (насаб):

Ответ: если невеста является знатной по происхождению, принадлежащей к почетному роду, то жених тоже должен быть таковым. Например, невеста из рода Юсуповых соответствует жениху из рода Измайловых. Примечательно, что богословы ханафитской правовой школы считают, что благородство ученого выше благородства какого-либо рода, и поэтому ученый ('алим), не имеющий родовитости, соответствует родовитой невесте. Некоторые ученые ханафитской правовой школы считали, что критерий родовитости касается лишь арабов, так как только они сохранили информацию об их принадлежности к определенному роду и очень ревностно к этому относятся.

16. Расскажите о критерии соответствия мужа жене «Предки-мусульмане»:

Ответ: Жених, принявший ислам и не имеющий предков мусульман, не соответствует мусульманке, отец и деды которой являются мусульманами. Мусульманин, имеющий одного предка мусульманина, т.е. отца, соответствует мусульманке, имеющей только отца в исламе. Если у мусульманина отец и дед являются мусульманами, тогда он будет соответствовать мусульманке, обладающей большим количеством предков-мусульман.

17. Расскажите о критерии соответствия мужа жене «Ремесло или профессия»:

Ответ: Дочь человека, имеющего благородную профессию, не соответствует жениху, занимающемуся униженным ремеслом. Главным критерием, определяющим благородство и низость профессий, являются обычаи и устои той местности, где проживают жених и невеста. Однако Имам Абу-Юсуф считал, что этот критерий не является обязательным, так как порой ремесло меняется из низкого в благородное.

18. Расскажите о критерии соответствия мужа жене «Свобода»:

Ответ: Раб не соответствует свободной женщине.

19. Расскажите о критерии соответствия мужа жене «Религиозность»:

Ответ: Религиозность определяется богобоязненностью, благочестием и праведностью. Поэтому греховность и безнравственность жениха может причинить боль и страдание религиозной невесте и ее семье, которые в свою очередь имеют полное право отменить брак по причине подобного несоответствия. Грешник не соответствует благочестивой, грешник соответствует только грешнице. Имам Мухаммад считал, что этот критерий не учитывается, так как набожность и греховность касается личного отношения мусульманина со своим Господом. Однако Имам Мухаммад обращал внимание на данный критерий в том случае, если грехи мусульманина делают его посмешищем среди людей.

20. Расскажите о критерии соответствия мужа жене «Благосостояние»:

Ответ: под благосостоянием подразумевается способность жениха выплатить невесте весь брачный выкуп (махр) и способность содержать ее первый месяц. Тот, кто сможет это выполнить, считается соответствующим невесте по категории благосостояния.

21. Расскажите о брачном выкупе (махр):

Ответ: Брачный выкуп (махр) – это материальная плата, которую заслуживает женщина в отношении мужа после заключения брака (никах) или после интимной близости (духуль).

22. Приведите довод, подтверждающий обязательность выплаты брачного выкупа (махр):

Ответ: Доводом, подтверждающим обязательность выплаты брачного выкупа (махр), являются аяты Священного Корана: «Давайте невестам своим (женам своим) свадебный подарок в качестве безвозмездного дара. И если они (жены) с легкой душой дают вам что-то из этого [тратят дарованное вами на ваши же семейные нужды], то вкушайте как приятную, здоровую пищу [т.е. нет греха на вас, чтобы принять это]»¹⁰⁰; «Женившись, свадебный подарок (махр) вы должны передать в обязательном порядке. После этого (обязательного свадебного подарка) нет греха, если вы договоритесь друг с другом, о чем пожелаете [в плане увеличения имущественности его. Главное – серьезность ваших намерений стать мужем и женой на всю оставшуюся жизнь и обоюдность согласия на брак, искренность чувств]» Коран Сура «Женщины»

23. Расскажите о праве на получение алиментов (нафака):

Ответ: Право на получение алиментов (нафака) или содержание жены – это право на получение всего необходимого для покрытия нужд, которые касаются питания, одежды, места жительства, бытовых услуг и всего того, что необходимо для нормального существования согласно общепринятым нормам (би аль-ма'руф). Жена имеет право требовать оплаты или покрытие своих алиментов от мужа в соответствии с оговоренными заранее условиями или в соответствии с общепринятыми норм

24. Расскажите о расторжении брака (Талак):

Ответ: Развод, что на арабском звучит как «Талак» – это разрыв взаимоотношений между супругами, который происходит моментально или в последующем.

25. Талак (байн) это:

Ответ: Моментальным разрывом взаимоотношений считается развод, который происходит тотчас после его оглашения и не может быть отложен на более позднее время или отменен, такой развод называется окончательным разводом (ба'ин).

26. Талак (радж'и) это:

Ответ: к последующему разрыву взаимоотношений относится развод, который происходит только по окончании определенного периода времени и может быть отменен в течение этого периода, такой развод называется отлагательным разводом (радж'и).

27. Аннулированный брак в терминологии исламского права «фасх» – это:

Ответ: это признание брака недействительным изначально или впоследствии обстоятельств, возникших во время брака. Важно знать, что аннулирование брака – есть признание его недействительности, в то время как развод – это прекращение брака, существование которого теоретически возможно.

28. Приведите отличия развода от аннулированного брака:

Ответ: Аннулирование брака имеет следующие отличия от развода:

- 1) аннулирование – это отмена бракосочетания в его основе, т.е. супруги перестают признаваться супругами, в то время как развод – это прекращение бракосочетания, которое в основе признавалось действительным браком;
- 2) аннулирование брака происходит при обнаружении причин, наличие которых не совместимо с дальнейшим существованием брачного союза или при выявлении причин, указывающих на то, что данный брак не должен был быть заключен изначально.

29. Расскажите о причинах, аннулирующие брак в последующем, т.е. причины, возникшие и аннулировавшие брак после того, как он какое-то время был действительным:

Ответ: Совершение прелюбодеяния с восходящими и нисходящими родственниками супругов, что в последующем приводит к постоянному запрету супруга по причине свойства;

- вероотступничество (ридда) одного из супругов;

- отказ супруги от принятия ислама после того, как ее супруг принял ислам, так как неверующая женщина не может быть женой мусульманина.

30. Расскажите о причинах, аннулирующие брак изначально, т.е. причины, которые выявили временно скрытые нарушения и сделали брак аннулированным с момента его заключения:

Ответ:

- право выбора на продолжительность или аннулирование брачного союза, которое имеет любой из несовершеннолетних супругов после их совершеннолетия;

- право выбора на продолжительность или аннулирование брачного союза, которое имеет опекун (валий) невесты по причине несоответствия (кафа'а) жениха;

- право выбора на продолжительность или аннулирование брачного союза, которое имеет опекун (валий) невесты, если сумма брачного выкупа (махра) ниже среднего.

31. Расскажите об очевидных словосочетаниях при разводе (талак сарих):

Ответ: Очевидные словосочетания – это такие фразы, которые однозначно и явно указывают на расторжение брака, т.е. при произнесении таких фраз нет никаких сомнений в том, что произнесший их имел в виду расторжение брака, так как любой другой смысл не может подразумеваться под этой фразой. Эти фразы могут быть изначально предназначены для расторжения брака как, например, «ты разведена», «даю тебе развод», «мой брак с тобой расторгнут». А могут быть изначально предназначены для другого, но их дальнейшее, постоянное и масштабное использование в обычаях того или иного народа, поставило их в степень фразы, под которой в первую очередь подразумевается расторжение брака, как например, «считай, что я порвал с тобой отношения», «ты больше мне не жена», «даю тебе талак».

32. Расскажите о метонимических словосочетаниях при разводе (талак биль-кина):

Ответ: Метонимические словосочетания (талак биль-кина) Метонимические словосочетания – это такие фразы, которые могут указывать как на расторжение брака, так и на другой, сторонний смысл, не связанный с расторжением брака. Другими словами, при произнесении таких фраз, есть место сомнению – под фразой подразумевалось расторжение брака или что-либо другое – и это сомнение устраняется намерением или обстоятельством места и времени, в котором была произнесена фраза. Например: собирай манатки и иди к маме – это может означать, ты разведена, поэтому возьми все вещи, которые принадлежат тебе и возвращайся в родительский дом, а может и означать, ты меня утомила своим поведением, поэтому дай мне отдохнуть от тебя, бери свои вещи и погости немного у своей матери. Данная фраза широкоупотребительна в первом и во втором смыслах, поэтому один из двух смыслов конкретизируется намерением.

33. Расскажите о порядке расторжения брака (кююд ат-талак):

Ответ:

- Расторжение брака происходит в чистый (неменструальный) период, во время которого не было интимной близости.
- В одном чистом периоде осуществляется не более одного однократного расторжения брака.

Оценочные материалы по дисциплине

«Методика преподавания религиозных дисциплин»

1. Методика обучения

Ответ: описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

2. Метод обучения

Ответ: способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

3. Приём обучения

Ответ: кратковременное взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

4. Пассивный метод

Ответ: это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя.

5. Активный метод

Ответ: это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока.

6. Интерактивный метод

Ответ: означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

7. Урочная форма обучения

Ответ: ограниченная во времени организационная единица учебного процесса, функция которой состоит в достижении завершённой, но частичной цели обучения.

8. Лекционная форма обучения

Ответ: форма устного освещения материала по отдельной теме, которая входит в целостную структуру курса и пробуждает у учащихся интерес к предмету; демонстрация ораторского мастерства преподавателя.

9. Форма контроля вопросов и ответов учащихся

Ответ: имеет своей функцией организацию и закрепление полученных прежде знаний, а также обеспечение инструктора обратной связью.

10. Классная дискуссия

Ответ: проясняет материал и обеспечивает инструктора обратной связью, усиливает мотивацию благодаря участию самих студентов.

11. Семинары

Ответ: демонстрация ораторского мастерства студентов.

12. Практикум

Ответ: практическая работа над составлением программы эмпирического исследования.

13. Спецкурс

Ответ: подробное изложение той темы, о которой в лекции сказано кратко.

14. Консультация

Ответ: индивидуальная беседа со студентами, разрешение их проблем и затруднений.

Вопросы

15. Что представляет собой педагогическое мышление преподавателя религиозных дисциплин?

Ответ: Развитое педагогическое мышление преподавателя отличается способностью правильно расставлять приоритеты, сочетать теоретический подход решения педагогических задач и практический анализ вопроса. Педагог объединяет в себе способность практика и исследователя. Как педагогу-практику ему необходимо ориентироваться в различных сферах знаний по своей специальности. Это методическое оснащение его практической деятельности. Основную часть такого оснащения он черпает из педагогической науки, которая призвана исследовать педагогическую реальность и на этой платформе создавать принципы обучения и воспитания.

16. В чем заключается основная задача педагогических исследований?

Ответ: Основная задача педагогических исследований состоит в разработке практических средств педагогической деятельности преподавателя, к которым, относятся, например, методы обучения и воспитания, знания о способах улучшения педагогического процесса и элементах эффективного развития системы образования. Кроме методики не мало важной составляющей педагогической компетенции выступает методологическое обеспечение, обозначающее умения и знания особого рода – формулирования темы преподаваемой дисциплины, цели, задачи того или иного урока, постановка проблемы во время урока, выдвижения гипотезы, хода урока и т.п.

17. Что входит в число особых умений, описывающих научно-педагогическую деятельность преподавателя религиозных дисциплин?

Ответ: В число особых умений, описывающих научно-педагогическую деятельность, входят: способность видеть проблему и сопоставить ее с фактическим материалом; умение решать проблему в целевых познавательных задачах; умение планировать и комбинировать известные способы и методы обучения, создавать новые пути решения дидактических вопросов.

18. Как два направления выделяются в педагогической работе?

Ответ: В педагогической работе выделяются два направления методологического анализа: обобщающая методология – философско-аналитический подход к решению педагогических задач; специально-профессиональная методология – совокупность заранее установленных методов, методик и приемов в психолого-педагогической практике.

19. Какими качествами должен обладать преподаватель религиозных дисциплин?

Ответ: Педагог, занимающийся преподаванием религиозных дисциплин, обладает тремя качествами. Как исследователь он способен открывать новые закономерности в поведении учащихся на уроке, использовать педагогические теории, сопоставляя их с методами и технологиями обучения, принятыми в религиозно-педагогической практике. Как новатор он внедряет свой педагогический опыт и знания в систему религиозного образования, приспособливает теоретические знания к реальной аудиторной обстановке, добавляя свои индивидуальные открытия в копилку всеобщей педагогической системы. Как человек, постоянно работающий с «живой» религиозной аудиторией, он выступает как практик. Он применяет свое лекторское мастерство ведения лекции, урока, беседы, диспута, семинара, коллоквиума, организатора мозгового штурма, учебной игры или круглого стола.

20. Что означает максима обратной связи в педагогической работе?

Ответ: Профессиональная подготовленность педагога к педагогической работе в религиозном вузе включает в себя не только специфические особенности его личной профподготовки, но и результаты эффективности его труда – полученные студентами знания, умения и навыки. Именно студенты посредством социолого-индивидуальных опросов оценивают мастерство лектора-преподавателя. Максима обратной связи, столь необходима в современной религиозно-педагогической практике, что реализуется на основе педагогического анализа деятельности педагога. Со стороны студентов проводится опрос о деятельности преподавателей, нужности получаемых знаний и уровня актуальности преподаваемых дисциплин, экспертных оценок и рейтингов, экзаменационных оценок и рейтингов, экзаменационных успехов студентов по данной дисциплине, публикациям в студенческих сборниках, выступлениям на научных конференциях, по результатам совместной научно-исследовательской работы, консультирования, итогам производственно-педагогической практики.

21. Что означает воспитание и обучение в процессе преподавания религиозных дисциплин?

Ответ: Воспитание осуществляется в основном через межличностный контакт и направлен на развитие мировоззрения, нравственно-моральной мотивации, поведения личности, формирование психологической особенности личности и человеческих поступков. Воспитание и обучение две неразрывно связанные составляющие, без которых невозможна педагогическая деятельность. Воспитание представляет собой непрерывный процесс слаженного целенаправленного воздействия на развитие личности и поведения учащегося.

22. Назовите основы исламского образования

Ответ: Исламское образование рассматривается как результат усвоения человеком религиозного опыта поколений, основанного на Коране и Сунне пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и да приветствует, в виде комплекса знаний, умений и навыков, человеческих взаимоотношений и отношения человека с Аллахом.

23. Какова основная функция последовательного обучения религиозных дисциплин?

Ответ: Основная функция последовательного обучения зиждется на анализе комплекса знаний и их всенаправленной передаче. В нем выделяют процессы, которые определяют непосредственно сам акт передачи и усвоения опыта. Их совокупность образует основу религиозного образования и называется процессом обучения.

24. Назовите формулу исламского образования?

Ответ: Образование является более общим понятием, представляющим собой универсальный способ передачи культурного наследия поколений в форме знания. Известна формула: образование равно воспитание плюс обучение. Как известно, цель обучения – знания, умения и навыки, цель образования задается обществом.

25. Назовите три основных постулата исламского образования.

Ответ: Общеобразовательный принцип с точки зрения исламской педагогической системы зиждется на трех основных постулатах, заложенных самим Создателем в первый же день ниспослания откровений Пророку Мухаммаду, да благословит его Аллах и приветствует, словами: «Читай с именем Господа твоего, который сотворил: сотворил человека из сгустка. Читай, ведь твой Господь - Щедрейший, который научил (человека писать) с помощью пера, научил человека тому, чего он не знал»¹. В этом откровении два раза упоминается принцип «чтения» - точного отбора литературы и активной работе над собранным материалом. Далее принцип «умение писать» показывает выход на уровень систематизации и аналитическо-письменной работе, которая выражается разработкой плана и написанием исследовательского труда. Принцип «познания нового» являет собой результат комплексной исследовательской работы, выраженной в представлении новых данных в той или иной области ранее еще непознанных человечеством. Исламский образовательный процесс не ограничивается ни каким-то отдельным пунктом, ни определенной книгой или сочинением, но охватывает весь спектр познаний человечества, а также все то, что можно постигнуть духовным и эмпирическим путями.

26. На что направлено исламское образование.

Ответ: Исламское образование направлено на освоение знаний, умений и навыков, способных принести пользу человеку, обществу и государству. Пример этому можно увидеть из истории ислама в период мединских соглашений. После битвы при Бадре пророк установил выкуп за пленных в размере обучения десяти мединских неграмотных мальчиков чтению и письму. Когда юноши овладевали грамотой и закрепляли ее практическим применением в жизни, пленники получали свободу и могли возвращаться на родину.

27. Кому принадлежит идея синтеза обучения и воспитания?

Ответ: Идея синтеза обучения и воспитания в одно единое целое принадлежит исламской педагогической концепции. Пророк Мухаммад, да благословит его Аллах и приветствует, позиционирует себя как преподаватель и воспитатель в одном лице. Однажды Пророк Мухаммад, да благословит его Аллах и приветствует, задал вопрос своим сподвижникам (там находились молодежь и представители пожилого возраста): «Аллах уподобил верующего дереву, листья которого не опадают. Знаете ли вы, что это за дерево?». Все присутствовавшие промолчали, и тогда посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, сказал: «Поистине, это пальма». Абдуллах бин Аббас, да будет доволен ими обоими Аллах, находился там вместе со своим отцом, а когда они отправились домой, Абдуллах сказал своему отцу: «Я знал, ответ на то, о чем спрашивал Посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, но побоялся говорить в присутствии его сподвижников, и тогда его отец сказал: «Поистине, если бы ты ответил, это было бы для меня дороже красных верблюдов!»

28. В чем выражается педагогическая технология?

Ответ: Педагогическая технология – инструмент педагогической деятельности. Она выражается в методах, практиках, программах обучения.

¹ «Сгусток», 1-5.

29. Что такое методы обучения в преподавании религиозных дисциплин?

Ответ: Методы обучения – система целенаправленных действий преподавателя, организующих познавательную и практическую деятельность студентов, обеспечивающую усвоение им содержания образования и тем самым достижение целей обучения. В педагогике также применяются личностно-ориентированные технологии, приемы достижения успеха через личностный пример, элементы уровневой технологии, которые способствуют повышению у учащихся мотивации к обучению.

30. Какие традиционные технологии обучения реализуются в религиозных учебных заведениях?

Ответ: к числу реализуемых на практике технологий обучения в религиозных высших учебных заведениях относятся, в частности, лекции, уроки, семинары и практикумы, круглые столы и коллоквиумы, деловые и обучающие игры, факультативные курсы, написание курсовых и дипломных работ, зачетно-экзаменационный способ контроля знаний. Сюда можно включить также технические или педагогические семинары, на которых обсуждается выполнение индивидуальных заданий, сообщения студентов; курсовые проекты (работы) под руководством преподавателей разных специальностей; курсовые проекты (задания), выполняемые группой студентов; доклады студентов с содокладчиком и оппонентами по темам или разделам, которые не рассматривались на лекциях; задания по опережающему обучению соответствующего теоретического материала с последующим анализом их выполнения; участие студентов в подготовке занятий по лабораторному практикуму; изучение отдельных тем с малой группой студентов, каждый из которых выступает в качестве преподавателя-инструктора; использование на лекциях проблемного метода обучения; игровые педагогические технологии.

31. Какие современные технологии обучения применяются в религиозных учебных заведениях?

Ответ: наряду с традиционными технологиями обучения сейчас очень результативно применение технологий программированного, дистанционного, компьютерного обучения. В связи со сложившимся в нашей стране положением широкое распространение получили два вида обучения - дистанционная форма обучения и обучение с применением дистанционных методов образования. Примечательно то, что аудиторией первого вида обучения выступают две категории граждан: взрослые, обучающиеся заочно, т.е. без отрыва от производства; дети, по тем или иным причинам не имеющие возможности обучаться в школе. А второго вида обучения являются представители разного возрастного и образовательного уровня: от начальной до академической школ.

32. Что означает педагогическое мастерство в высшем религиозном учебном заведении?

Ответ: Современная педагогика призвана научить студента проводить научное исследование (методика и техника теологического исследования), используя, в частности, такой прием, как учебное исследование, но и умение доходчиво и ясно доносить до аудитории результаты своего научного поиска. А это уже сфера ораторского мастерства.

33. Какими способностями и умениями должен обладать преподаватель для успешной педагогической работы?

Ответ: Успех педагогической деятельности обеспечивается наличием у педагога конструктивных, коммуникативных и организаторских способностей и соответствующих им умений. Особо важную роль в деятельности играют конструктивные умения, включающие в себя проектировочные, гностические и собственно конструктивные умения,

которые и определяют стиль и индивидуальное лицо, особенности педагогического мастерства.

Вооруженный современными технологиями преподавания, выпускник теологического факультета может не бояться встречи с аудиторией. Но прежде, чем стать хорошим педагогом, он должен состояться как эффективный студент. Чему выпускник может научить других если в студенческие годы он сам не умел учиться. В процессе обучения в религиозном вузе студент должен научиться: самостоятельной работе с источниками как религиозными, так и светскими; проведению практических занятий, семинаров, лабораторных работ; систематическому обрабатыванию индивидуального стиля учебной деятельности и будущей педагогической практикой.

34. Назовите инструменты обучения в религиозном учебном заведении

Ответ: **Урок** – ограниченная во времени организационная единица учебного процесса, функция которой состоит в достижении завершённой, но частичной цели обучения. **Лекция** – форма устного освещения материала по отдельной теме, которая входит в целостную структуру курса и пробуждает у учащихся интерес к предмету; демонстрация ораторского мастерства преподавателя. **Учебник** – базисный источник информации о принципах и понятиях данной науки. **Внеклассное чтение** – дополнительный источник информации к базисному источнику, содержит методологические и прикладные выводы. **Контрольный вопрос и экзамены** – имеет своей функцией организацию и закрепление полученных прежде знаний, а также обеспечение инструктора обратной связью. **Аудио- и видеосредства** – средства стимулирования процесса познания, а также иллюстрирования возможностей применения материала основного курса. **Классная дискуссия** – проясняет материал и обеспечивает инструктора обратной связью, усиливает мотивацию благодаря участию самих студентов.

35. Что означает урок как форма организации учебной деятельности?

Ответ: **Урок** – это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, занятия по твёрдому расписанию и единой для всех программе обучения. В этой форме представлены все компоненты учебного и воспитательного процессов: цель, содержание, средства, методы, деятельность по организации и управлению, все его дидактические элементы.

36. Назовите примерную схему поурочного плана религиозной дисциплины

Ответ: I. Тема урока

1. Цель урока:

- образовательная;
- развивающая;
- воспитательная.

2. Тип урока;

3. Методы обучения, методические приемы и педагогические технологии

4. Оборудование: средства наглядности, источники информации

II. Актуализация.

III. Формирование новых понятий, способов действия.

IV. Применение.

V. Домашнее задание.

37. Лекция как форма организации учебной деятельности

Ответ: **Лекция** – систематическое, последовательное, монологическое изложение учителем (преподавателем, лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера.

Выделяют следующие виды лекций: вводная, обзорная, установочная, проблемная, итоговая, лекция-информация, лекция-конференция, лекция-консультация, лекция-беседа и т.д.

38. Что означает метод семинара?

Ответ: Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник, в переносном значении – школа) – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении учащимися сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований под руководством преподавателей.

Семинар – это метод коллективной самостоятельной работы учащихся в старших классах с различными источниками знаний (желательно с первоисточниками) с целью конкретизации, углубления знаний, обобщения и запоминания.

39. В чем заключается понятие и сущность проблемного обучения?

Ответ: Проблемное обучение – это система правил применения приёмов учения и преподавания, построенная с учётом логики мыслительных операций (анализа, синтеза и т.п.) и закономерностей поисковой деятельности учащихся (проблемной ситуации, познавательного интереса и т.п.). За счёт этого оно обеспечивает развитие мыслительных способностей школьников, памяти, речи и общее развитие.

Сущность проблемного обучения состоит в организации учителем проблемных ситуаций в учебной деятельности студентов и управлении их познавательной активностью по усвоению новых знаний путем решения проблем, задач и вопросов. Этот поисковый путь в усвоении знаний обладает большими возможностями активизации обучения учащихся на всех этапах учебного процесса, повышает сознательность и прочность усвоенных знаний, развивает мышление, внимание, воображение, волю подростков, способность самостоятельно получать знания, находить новые способы умственных действий путём выдвижения гипотез и их доказательства, вырабатывает собственное активное отношение к окружающей действительности.

40. Какова роль деятельности педагога при организации метода проблемного обучения?

Ответ: Учитель при проблемном обучении организует учебно-познавательную деятельность учащихся так, чтобы они на основе анализа стремились самостоятельно разрешить учебное затруднение, сделать выводы и обобщения, сформулировать определенные понятия, применить полученные знания в новой ситуации. В одних случаях учитель лишь возбуждает интерес учащихся, но разрешает учебную проблему сам, показывая логику своих размышлений, в других – руководит самостоятельной работой детей по разрешению проблемы.

41. Какова роль деятельности учащихся при организации метода проблемного обучения?

Ответ: Учащиеся при проблемном типе обучения усваивают знания и способы умственной деятельности путём восприятия объяснения учителя в условиях проблемной ситуации, самостоятельно анализируют изученное. Формулируют и решают учебные проблемы посредством выдвижения гипотез и их доказательств, что способствует интеллектуальной активности студентов. Уровень проблемности

и познавательной самостоятельности студентов будет различаться в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, от степени освоения методов проблемного обучения.

42. В чем заключается функция проблемного обучения?

Ответ: Функция проблемного обучения – содействие эффективному усвоению учащимися системы знаний и способов умственной и практической деятельности; выработка умения творчески применять полученные знания в новой ситуации; воспитание познавательной самостоятельности, ведущей к приобретению опыта творческой деятельности и развитию творческих способностей детей.

43. Каковы функции игровых форм обучения?

Ответ: Игры позволяют развивать и закреплять у обучаемых навыки самостоятельной работы, умение профессионально мыслить, решать задачи и управлять коллективом, принимать решения и организовывать их выполнение.

44. Назовите роль методов самостоятельной работы

Ответ: Самостоятельная работа является неотъемлемым элементом процесса обучения. Данный метод согласуется с практическими методами, что отражает многоаспектность одной и той же деятельности. Такая работа занимает исключительное место на современном уроке, так как ученик получает прочные знания только лишь в процессе личной самостоятельной учебной деятельности. Учителю важно дать «путеводную нить» для организации приобретения знаний, сформировать умения и навык научной организации умственного труда. Важно систематически включать учащихся в самостоятельную работу, которая приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

45. Кратко опишите состояние татарского учебного заведения до конца XIX в.

Ответ. До конца XIX в. татарское медресе в своей основе носило конфессиональный характер (так называемое «кадимистское», «старометодное» медресе). Это было духовное учебное заведение, призванное готовить богословов, знатоков мусульманского права и религиозных руководителей мусульманских общин. Формальные ступени образования в кадимистском медресе не были установлены. Показателем продвижения в учении являлись изучаемые книги, так как учебный курс такого типа медресе состоял из набора строго чередующихся друг за другом общепринятых книг, написанных еще в XI-XVI вв. Основу программы медресе, составляло богословие. Общеобразовательных предметов было немного, причем они частенько носили вспомогательный характер и должны были служить для лучшего понимания и усвоения исламского вероучения. Тем не менее, уровень знаний в этих учебных заведениях была на довольно высоком уровне. По крайней мере, инспектор татарских, башкирских и киргизских школ Казанского учебного округа В.В. Радлов в 1872 г. писал, что «умственное развитие шакирдов довольно значительно и, несмотря на всю односторонность их знаний, шакирды стоят умственно гораздо выше наших учителей приходских городских школ»². Об этом свидетельствует и то, что известные татарские богословы, просветители и общественные деятели, Ш. Марджани, К. Насыри, Х. Фаизханов, Ш. Культяси, Р. Фахрутдин, Г. Баруди, Ф. Карими, Р. Ибрагимов и др. – представители татарской национальной интеллектуальной элиты вышли из кадимистских медресе.

² НА РТ, ф.92, д.56, л.15.

46. Каковы тенденции развития светского образования во 2-й половине XIX в.?

Ответ: Во 2-й половине XIX в. тенденции развития светского образования приняли необратимый характер. Как утверждает казанский историк Р.У. Амирханов, одним из показателей такого прогресса явилось то, что к началу 1910-х гг. до 90% всех мектебов и медресе Казанской губернии примкнули к звуковому методу. Правда, следует отметить, что сам по себе переход к новому методу не означал полную реформацию кадимистской системы народного просвещения. Как известно, старометодная школа уже не могла оставаться в прежнем состоянии, поскольку требовался качественный сдвиг в сторону серьезного изучения светских наук для практической подготовки подрастающего поколения к жизни. Решение этой задачи стало основополагающим моментом реформы системы народного образования. Новометодные медресе в первую очередь были нацелены на использование нового (звукового) метода обучения и полноценного преподавания светских дисциплин. При этом нужно признать, что, хотя в новометодные учебные заведения изначально и были заложены иные, чем в кадимистские, идеологические функции, их нельзя противопоставлять, поскольку они стали составляющими единой системы татарского национального образования. При этом также нужно иметь в виду, что татарские сельские общины, к которым относились около 95% всех конфессиональных учебных заведений, оставались оплотом традиционного мусульманского общества. Поэтому, не случайно, учебные заведения оказались в эпицентре довольно жесткой идеологической борьбы за умы подрастающего поколения, поскольку они оказались наиболее эффективным, до начала XX в. практически единственным инструментом воздействия на общественное сознание многочисленных представителей татарского народа. В 1912 г. в России действовали 779 медресе, 8117 мектебов, где образование получали 267476 учащихся³. Так, к 1910 г. до 90% всех мектебов и медресе Казанской губернии примкнули к звуковому методу, тем самым, отдав предпочтение не только новой системе образования, но и идеологии национального обновления общества. Как отмечалось в циркуляре правительства губернаторам России, еще в 1900 г. сторонники нового метода призывали «татарское население России к образованию, к приобретению практических познаний как в области ремесел и промышленности, так и в изучении иностранных языков, дабы оно (население – Р.З.) было культурно и богато».

47. Что представляет собой методика преподавания теологических дисциплин?

Ответ: Методика преподавания теологических дисциплин представляет собой разноплановую педагогическую деятельность в различных формах обучения с учетом аудиторной направленности. Религиозные дисциплины сами по себе имеют теологический, сравнительно-религиоведческий, исламоведческий, востоковедческий оттенки, характеризуя себя теоретическим и практическим богословским материалом; дополнительной информацией из светских источников; разнообразным дидактическим материалом (тестовые задания, карточки, кроссворды, игры, опорные схемы и конспекты). На занятиях не только конкретизируется информация по той или иной религиозной дисциплине, но и происходит всесторонняя адаптация дисциплины с дисциплинами светского характера. Особое внимание уделяется приемам работы с текстом Священного Корана; хадисами Пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и да приветствует; с первоисточниками по исламскому богословию на арабском языке.

48. Из каких принципов выводятся исламские методологические установки?

Ответ: Исламские методологические установки при организации исламского образовательного процесса выводятся из следующих принципов:

³ Амирханов Р.У. Татарская демократическая печать(1905-1907). - М.,1986. -С.82.

- системность;
- непрерывность образовательного процесса;
- интегральность;
- соответствие содержания образования учению Корана и Сунне;
- соотнесенность элементов понятийно-терминологической системы в преподавании религиозных и светских дисциплин;
- подчиненность содержания и отведенных для изучения количества часов религиозного цикла образовательные учреждения должны стремиться стать не только хранителем этой культуры, но и силой,двигающей эту культуру вперед.

49. Особенности методики преподавания арабского языка

Ответ: Методика преподавания арабского языка имеет целью научить студента нормативному арабскому литературному произношению, привить навыки устной и письменной речи в пределах пройденной лексики и грамматики, а также научить читать и понимать тексты различной трудности.

Наряду с систематическим описанием звуков арабского языка и правил их артикуляции, слогоделения, словарного ударения и интонации студента необходимо научить и правилам арабской письменности. Изучение грамматики, развитие навыков чтения и устной речи базируется на знакомой лексике, а новая лексика на знакомой грамматике.

Тематика арабских текстов для студентов-теологов религиозно-классической, общественно-политической, страноведческой, повседневно-бытовой направленности. Большинство текстов – оригинальные, из богословской литературы, из газет и журналов.

Грамматический материал сопоставляется с соответствующими явлениями русского языка. В изложении грамматики необходимо стремиться к максимальной простоте, обеспечивающей практическую направленность, и придерживаться в основном традиционных лингвистических терминов, чтобы сохранить связь со школьной практикой. Это позволяет обучаемым получать необходимые сведения по грамматике во внеаудиторное время.

В методике, исходя из необходимости обеспечить интенсивный характер обучения языку, уделяется особое внимание системе упражнений: широко используются комбинированные упражнения, упражнения для работы в парах, тренировочные и речевые, ситуативные. Упражнения к урокам разбиваются на четыре группы: 1) упражнения для первичного закрепления грамматического материала; 2) лексико-грамматические упражнения к тексту; 3) упражнения для работы по содержанию текста и смежной тематике; 4) упражнения на повторение. Этим объясняется сравнительно большое количество упражнений во многих уроках. Подавляющее большинство упражнений – устные. Значительная часть упражнений рассчитана на широкое применение в учебном процессе видео- аудио материалов не только для развития умения понимать устную речь или отработки техники чтения, но и для выработки автоматизмов владения определенными грамматическими моделями и лексическими единицами.

Гибкость методики преподавания арабского языка позволяет использовать материал в группах разного уровня подготовки и пройти его в разные сроки и даже в ряде случаев самостоятельно.

50. Особенности методики преподавания коранических наук

Ответ: Коранические науки состоят из комплекса научных дисциплин, объектом изучения которых является непосредственно Священный Коран. Каждая из таких дисциплин имеет индивидуальную методическую и методологическую специфику и характерную для нее особенность. К подобным кораническим дисциплинам относятся: тафсир (комментирование Корана), таджид (правила чтения и запоминания Корана), кисас аль-Куран (коранические рассказы) и т.п.

Коранические дисциплины требуют концентрации внимания студентов на изложении материала в традиционной коранической науке форме с формированием критического взгляда на основные историко-филологические проблемы коранического текста. Методика рассчитана как для работы под руководством преподавателя, так и для самостоятельного изучения, способствующей в профессиональной подготовке не только теологических, но и востоковедческих, исламоведческих и религиоведческих взглядов.

Лекционный материал состоит из: цели лекционного занятия; типа занятия; оборудования; плана лекции; основных понятий; хода лекции, который разбит на несколько организационных моментов. В конце каждого занятия приводятся контрольные вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения материала, а также дается задания для самостоятельной подготовки, предполагая обязательную работу с арабским текстом Корана, а также с его переводами на русский язык и доступными тафсирами.

51. Особенности методики преподавания хадисоведения

Ответ: Методика изучения и преподавания хадисов предназначена для представления целостности методической системы формирования знаний о хадисоведении, систематизации форм и методов обучения по данной дисциплине, а также для формирования единства взглядов на содержание занятий и методику преподавания.

Наука хадисов преподавалась веками, в связи с чем сложилась определенные принципы и методы преподавания. Для того, чтобы не только правильно прочесть и понять хадисы, но и получить из чтения хадиса правильный результат, необходимо следовать традиционной методологии изучения сунны Пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и да приветствует. Более того, интегрирование основ воспринимается как неуважение к истине.

Методика преподавания хадисов по традиции основывается на двух составляющих хадисоведения: на изучении и толковании преданий о Пророке Мухаммаде, да благословит его Аллах и да приветствует, а также изучении терминологии хадисов. Оба компонента хадисоведения реализуются с целью изучения религиозно-нравственных проповедей Посланника Аллаха, да благословит его Аллах и да приветствует, разъясняющих положения Корана по широкому кругу вопросов, связанных с вероучением и культом ислама, образом жизни мусульман.

Направленные на формирование у студентов правильных представлений о природе, сущности и значении ислама, оба вышеупомянутых вектора изучения хадисов занимают важное место в системе подготовки будущих исламских богословов и теологов, а также специалистов с углубленным знанием первоисточников, истории и культуры ислама.

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Новые религиозные движения»

1. Друзы.

Ответ: В XI веке от исмаилитов отделилась группа последователей халифа Хакима. После таинственного исчезновения Хакима его стали считать скрытым имамом, Махди. По имени видного предводителя секты Исмаила ад Дарази последователи секты до сих пор известны как друзы. Друзы обосновались в горных районах Сирии и Ливана. Они верят в переселение душ и преданы своим духовным вождям.

2. Дайте определение халифата.

Ответ: Халифат – концепция исламской государственности, разработанная суннитами. Они считали, что государственная власть должна принадлежать уважаемому мусульманину. Будущий халиф должен быть из высшей категории мусульманских богословов-законоведов, из племени курейшитов. Должен быть справедливым, мудрым, смелым и заботиться о благе подданных. Халиф не может передать власть по наследству или своей волей назначить преемника

3. Известные источники по мусульманской доксографии.

Ответ: сохранилось немало источников, которые описывают множество средневековых религиозных течений и групп в исламе. Знаменитыми авторами в области доксографии ислама выступили Абуль-Хсан аль-Аш‘ари, ‘Абдалькахир аль-Багдади и аш-Шахрастани. Наиболее известное из пяти сохранившихся сочинений аль-Аш‘ари — «Макалят аль-ислямийй- ин ва-хтиляф аль-мусаллин» («Учения последователей ислама и расхождения среди молящихся»).

4. Ибадиты.

Ответ: Ибадиты (ибадийя) — течение ислама, отличающееся как от суннизма, так и от шиизма. Ибадизм часто характеризуют как умеренную фракцию в движении хариджитов. Течение ибадитов возникло в VII веке в Ираке, получило название по имени ‘Абдалла- ха ибн Ибада,

5. Какие направления в шиизме относятся к умеренным?

Ответ: к умеренным шиитам относятся шииты-двунадесятники и зайдиты

6. Что означает термин «Аль-Фирка ан-наджийа»?

Ответ: означает спасшуюся группу. Подобное нарекание основано на риваяте о том, что умма разделится на 73 группы, 72 из них будут заблудшими и лишь одна из них спасется (фиркатун наджийатун).

7. Джабриты.

Ответ: Джабриты (джахмиты) (от слова «джабр» — принуждение) — представители одной из первых мировоззренческих школ раннего Ислама. Они были сторонниками абсолютной Божественной предопределенности всех процессов в мироздании, включая и поступки людей

8. Основные воззрения му'тазалитов.

Ответ: Пять основоположений му'тазилитов (аль-усуль аль-хамса) приводятся ниже.

- 1) Справедливость (аль-'адль): божественная справедливость предполагает свободу человеческой воли, способность Бога творить только наилучшее (аль-ас-лах) и невозможность нарушения Богом установленного им извечного порядка вещей.
- 2) Единобожие (ат-таухид): строгий монотеизм му'тазилитов отрицает не только политеизм и антропоморфизм, но также — вечность божественных атрибутов, в том числе отрицает вечность атрибута речи, поэтому му'тазилиты говорят о сотворенности Корана.
- 3) Обещание и угроза (аль-ва'д ва-ль-ва'ид): Бог непременно осуществит свои обещание и угрозу, если он обещал покорным рай, а непокорным угрожал адом; ни ходатайство Пророка, ни милосердие Всевышнего не в состоянии изменить характер воздаяния за совершенные человеком деяния; это основоположение сближало му'тазилитов и хариджитов.
- 4) Промежуточное состояние (аль-манзиля байн аль-манзилятайн): мусульманин, совершивший тяжкий грех, выходит из числа верующих, но не становится неверующим, находясь в «промежуточном состоянии» между ними.
- 5) Повеление и одобрение (аль-амр би аль-ма'руф ва ан-нахий 'ан аль-мункяр): мусульманин обязан способствовать всеми средствами торжеству добра и бороться со злом; это положение — общее для шиитов, хариджитов и му'тазилитов. Для суннитов это больше вопрос фикха, чем 'акиды.

9. Умеренные шииты.

Ответ: к умеренным шиитам относятся шииты-двунадесятники и зайдиты.

Шииты-двунадесятники (имамиты). Являются преобладающим направлением в рамках шиитского ислама, преимущественно распространённым в Иране, Азербайджане, Бахрейне, Ираке и Ливане, а также представленным и в других странах.

10. Основное течение ислама ахль ас-сунна (суннизм) в общем.

Ответ: Сунниты (от араб. «ахль ас-Сунна» — люди сунны) — последователи наиболее многочисленного направления в исламе. Внутри течения существуют значительные различия в принципах юридических решений, в характере праздников, в отношении к иноверцам, в деталях молитв и др. По численности сунниты составляют более одного миллиарда человек — более 90 % всех исповедующих ислам.

11. Хакк/ «ахль аль-хакк»/ «ахль аль-батыль».

Ответ: Слово «хакк» в арабском языке означает «точное, достоверное, правдивое, истинное, справедливое; неоспоримая и непререкаемая истина». А в истории мазхабов словом «ахль аль-хакк» обозначают «людей, группы, мазхаб и представителей религии, чьи убеждения, суждения, идеи и верования соответствуют истине».

Слово «батыль» переводится как ложь, обратная стороны истины, испорченность, глупость, ошибочность, несоответствие действительности. В терминологии истории мазхабов термин «ахль аль-батыль» означает «человека, группу, мазхаб и приверженцев религии с несоответствующими действительности, фальшивыми и глупыми мнениями, суждениями, мыслями и верованиями».

12. Хадис «аль-ифтирак»

Ответ: Раскол (ифтирак) последователей ислама, происходящий в сфере убеждений, обычно расценивается мусульманами негативно. Например, сказано в Кора не: «Поистине, те, которые разделили свою религию и стали партиями, ты — не из них. Их дело — к Аллаху; потом Он сообщит им, что они делали» (6:159). В таких известных и авторитетных тафсирах, как «Таф- сир ат-Табари» и «Тафсир аль-Джаляляйн», поясняется, что речь идет о христианах и иудеях. Однако имам ас-Суюты в книге «аль-Иткан фи ‘улюм аль-Куръан» привел два приемлемых (джаййид), с точки зрения исламских богословов по цепи передатчиков, хади- са, комментирующих данный аят, которые указыва- ют на раскол среди общины Мухаммеда: «Табарани и другие выводили с прекрасным иснадом от ‘Умара ибн аль-Хаттаба, что посланник Аллаха, да благосло- вит его Аллах и приветствует, сказал Аише: «Те, кото- рые разделили свою религию и стали партиями, - это люди нововведений и заблуждений». Табарани вы- водил с выверенным иснадом от Абу-Хурайры, а тот — от посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, который говорил: «Те, которые разде- лили свою религию и стали партиями — это люди но- вовведений и заблуждений из этой общины».

13.Что подразумевается под словом «имамат»?

Ответ: Имамат –государственная власть имеет божественную природу и должна принадлежать лишь родственникам пророка: потомкам Али, Фатимы (дочери пророка Мухаммеда), то есть святым имамам, а также их родственникам. Близкие родственники пророка считали, что власть в исламском государстве должна передаваться прямым наследникам Мухаммеда; создали свою партию шиитов. Осман был убит, и четвертым халифом был провозглашен Али – двоюродный брат и зять пророка Мухаммеда. Али положил начало имамату.

14.Термином «ахль ас-сунна» обозначают:

Ответ: следующих за сунной Посланника Аллаха, идущих путем сподвижников Пророка и их последователей

15.Какова позиция современного богослова Рамадана аль-Буты относительно понимания хадиса о расколе?

Ответ: Он предлагает понимать термин «моя община» (уммати) в хадисе как термин «община призыва», а не как «община ответа». Все люди, которые жили в эпоху миссии Пророка Мухаммеда и будут жить до Судного дня, независимо от того, мусульмане (община ответа) они или нет, входят в понятие «община призыва», т.е. община, к которой был обращен призыв Пророка до Конца света. В итоге получается, что группы, на которые распадется его община, являются разными многочисленными религиями, а не группами и течениями внутри ислама, т.е. в результате спасшейся группой по хадису считается все представители ислама.

16. Кадариты (предтеча му‘тазилитов). Краткое изложение взглядов кадаритов по вопросу предопределения.

Ответ: прежде чем перейти к рассказу об убеждениях ка- даритов в том, что касается понимания ими вопроса предопределения и свободы воли, сделаем небольшое отступление в историю создания этого мазхаба.

17.На чем базируется шиитское вероучение?

Ответ: Шиитское вероучение базируется на следующих пяти основных столпах (усуль ад-дин).

- 1) Вера в Единого Бога (Таухид).
- 2) Вера в Справедливость Бога (‘Адль)
- 3) Вера в Пророков и Пророчества (Нубувват).
- 4) Вера в Имамат (вера в духовное и политическое руководство 12 имамов).
- 5) Загробный мир (Ма‘ад).

Умеренные имамитские богословы утверждают, что первый, третий и пятый столпы являются общими для всех мусульман. Второй же и особенно 4 столп являются признаками шиитского мазхаба. Большинство шиитов в фикхе следует мазхабу имама Джа‘фара. Джа‘фаритский мазхаб.

18. Матуридиты.

Ответ: Матуридизм является самой распространенной ортодоксальной мировоззренческой школой ислама. Исторически сложилось так, что матуридизм является основой мировоззрения мусульман-последователей ханафитской правовой школы (мазхаба), к которым традиционно относится и татарский народ.

19. Ахль аль-бид‘а»/«асхаб аль-бид‘а» и «ахль аль-ахва»/«асхаб аль-ахва».

Ответ: Слово «бид‘а» переводится как «новая, нововведение, новшество; новинка». В истории мазхабов определение «бид‘а» следующее: «появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы». Особенно данное имя присваивают таким идеологиям и практикам групп, отличающимся от ахль ас-сунна ва аль-джама‘а, как исповедующих ирджа (мурджиизм), и‘тизаль (мутазилизм), кадар (отрицание предопределения) и имамат (установление имама из потомков ‘Али и Фатимы). Тех, кто отстаивает или практикует подобные взгляды, в противоположность ахль ас-сунна ва аль-джама‘а называют сторонниками бид‘ата — ахль аль-бид‘а аль-ахва.

20. Исмаилиты

Ответ: Названы по имени Исмаила, основателя секты в VIII веке. Распространены ныне в горных районах Афганистана, Бадахшана и др. Исмаилиты верят, что в их имамов последовательно воплощается «Мировая Душа». Эти имамы ведут светскую, роскошную жизнь и собирают дань с членов секты. В учение исмаилитов влилось много идей из домусульманских религиозно-философских систем Азии.

21. Зейдиты

Ответ: В VIII в. произошел второй раскол в исламе. Он был связан с именем Зейда, которого сторонники провозгласили пятым имамом. В битве с Омейядами Зейд был убит, его сторонники образовали секту зейдитов, укрепившуюся на севере Ирана и просуществовавшую около трех веков. Зейдиты были близки к мутазилитам и хариджитам, выступали против обожествления вождей и за право каждого благочестивого мусульманина стать верховным имамом. В конце IX в. зейдиты обосновались в Йемене, где их потомки обитают и ныне. На севере Ирана остатки зейдитов известны под именем ноктавитов.

22. Хашишийя (ассасины)

Ответ: Эта секта появилась в XI в. на севере Ирана, и соединяла мистицизм с фанатичной борьбой против немусульман.

23. Хариджизм

Ответ: Самая ранняя в истории ислама религиозно-политическая группировка хариджитов образовалась в ходе борьбы за власть в Халифате между сторонниками Али и Муавии.

24. Суннитская критика шиизма.

Ответ: есть несколько положений, которые, по мнению суннитских богословов, демонстрируют всю ложность и несостоятельность шиитских убеждений относительно сподвижников (да будет доволен всеми ими Аллах).

25. Каковы самые главные заблуждения джахмитов с точки зрения суннитов?

Ответ: это может быть одно из упомянутого далее: они отрицают вечные атрибуты (та'тыль сыфат аль-ма'ани) Всевышнего; они отрицают вечность Рая и Ада (утверждение фана' аль-джанна ва ан-нар); они утверждают джабр (что человек принужден Всевышним и не имеет выбора); они считали, что иман (вера) это лишь знание (ма'рифа); они утверждали, что Коран (речь Аллаха) сотворенный (махлюк); они отрицали видение Аллаха (ру'йат Аллах).

26. Каковы пять основных положений мутазилизма?

Ответ:

- 1) Справедливость (аль-'адль)
- 2) Единобожие (ат-таухид)
- 3) Обещание и угроза (аль-ва'д ва-ль-ва'ид)
- 4) Промежуточное состояние (аль-манзиля байн аль-манзилятайн)
- 5) Повеление и одобрение (аль-амр би аль-ма'руф ва ан-нахй 'ан аль-мункяр)

27. Ахль ас-сунна валь-джамаа и ахль аль-фурка.

Ответ: Слово сунна переводится как «хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай». Термином «ахль ас-сунна» обозначают следующих за сунной Посланника Аллаха, идущих путем сподвижников Пророка и их последователей.

Слово «джамаат» («ахль аль-джама'а») переводится как «единство, целостность, единение, основная часть, общество, большинство». В качестве термина джамаат может иметь определения единства уммы, авторитетного большинства, представляющего единение мусульман.

28. Основные термины: **фирак** и **мазахиб**, **усуль ад-дин**.

Ответ: на арабском языке религиозные течения и группы (секты) называются термином «фирак», множественное от слова «фирка», а иногда используется термин «мазахиб» («мазхаб»), а также «таваиф/таифа» и «джама'ат/джама'а».

Фирак — множественное число от слова фирка. В истории мусульманских течений или мазхабов жанр литературы, в котором исследуются исламские направления мысли, также называется термином «фи-рак». Некоторые писатели в своих трудах нарекли термином «фирак» общественные структуры исламской мысли, сгруппированные вокруг политических и религиозных целей (как правило, классификация 73 течений).

«Аль-Фирка ан-наджийа» — означает спасшуюся группу. Подобное нареkanie основано на риваяте о том, что умма разделится на 73 группы, 72 из них будут заблудшими и лишь одна из них спасется (фир- катун наджийатун). Все мазхабы или религиозные группы в исламе, и прежде всего ахль ас-сунна (сунниты), утверждают, что именно они являются спасшейся группой.

Слово мазхаб переводится как мнение, понимание, учение, определенный подход, образ действий, ма- nera поведения, идея или путь. Согласно нашей терминологии под мазхабами подразумеваются любые направления исламской мысли, призванные решить вопросы, связанные с верой, богослужением, политикой и взаимоотношениями между людьми. В терминологии науки истории мазхабов (тарих аль-мазахиб аль-ислямийа) мазхаб означает институционализован- но выраженное отличие понимания религии, а также связанные с исламом политические и религиозные системы, основанные людьми, имеющие различные иде- ологические, правовые и практические проявления.

29. Ваххабиты.

Ответ: это течение возникло среди бедуинов Аравии в XVIII в. Они считаются последователями Мухамеда ибн Абдель Ваххаба. В этом течении отразился стихийный протест против богатства и роскоши городских купцов и богачей.

30. Бехаиты.

Ответ: В середине XIX века в шиитском Иране наблюдалось массовое недовольство городской бедноты и крестьян, которое приняло религиозную оболочку. Их идейным вождем выступил иранский торговец Али Мухаммад Ширази, объявивший себя новым исламским мессией Бабом (баб с перс.ворота), то есть «воротами к Богу».

31.Причины появления сект?

Ответ: всём по учебникам истории известно, что ислам появился на территории Аравии в VII в. и начал распространяться по всему миру. Крупные завоевания арабов охватили огромные территории от Гибралтара до границ Китая. Завоевания прошли успешно, но в захваченных территориях, мусульмане столкнулись с сопротивлением других религий как зороастризм, христианство, иудаизм, манихейство.

В Исламе же разделение на течения и секты, объясняется (хадисом) словами пророка Мухаммеда, где он говорил: Иудеи разделились на 71 группу, и христиане — на 72 группы. Моя умма разделится на 73 группы (в некоторых вариантах 72) и все они будут в огне, кроме одной (аль-Джамаа), представители которой попадут в Рай. Эти слова пророка, каждая секта или течение в исламе трактует по сей день по-своему и комментирует в пользу своей исключительной правоты.

32.Причины раскола в исламе.

Ответ: Ислам является системой принципов и правил, сподвигающих разумных, свободно изъявляющих свою волю людей, к добру. Данная религия была сформирована вокруг ниспосланных Аллахом откровений и была завершена еще при жизни Пророка Мухаммада (Сура Маида, 3). При жизни Мухаммада были лишь мусульмане, ни о каких бы то ни было мазхабах, тарикатах, джамаатах или других централизованных религиозных структурах не могло быть и речи. Формации, получившие название «мазхабы» или «фирак», появились

после смерти Пророка Мухаммада. Они представляют собой форму понимания религии и связанные с этим проявления.

33. Кто является главнейшим авторитетом салафитского движения?

Ответ: шейх Ибн-Таймийа.

34. В чем отличительная черта шиитов?

Ответ: Отличительной чертой шиитов является убеждение в том, что руководство мусульманской общиной должно принадлежать Имамам — назначенным Богом избранным лицам из числа потомков Пророка, к которым они относят 'Али ибн Аби-Талиба и его потомков от дочери Мухаммада Фатымы, а не выборным лицам — халифам.

35. В чем мурджииты разошлись с хариджитами?

Ответ: первые считали, что деяния (или выполнение предписаний шариата) не входят вообще (абсолютным образом) в понятие вера, а вторые – что деяния являются частью сути веры. У первых грешник – полноценный верующий мусульманин, а у вторых – грешник выходит из ислама и является неверным (вероотступником/муртад/кафир)

36. Крайние шииты.

Ответ: к крайним шиитам относятся: исма'илиты, алавиты и кайсаниты.

Исма'илиты являются приверженцами мусульманской шиитской секты, возникшей в Халифате в середине VIII века и названной по имени старшего сына шиитского имама Джа'фара ас-Садика — Исма'ила. В IX веке исма'илиты раскололись на фатимидских исма'илитов, признававших скрытых имамов, и карматов, считавших, что имамов должно быть семь. В XI веке фатимидские исма'илиты разделились на низаритов и муста'литов, а уже в конце XI — начале XII веков карматы прекратили существование. Наиболее известной из низаритских сект стали хашшашины, более известные как ассасины. В XVIII веке персидский шах официально признал исмаилизм течением шиизма.

37. Связь суннизма с понятием «правоверие».

Ответ: неизвестно точно, когда оформился термин «суннизм», хотя под ним понимается следование жизненному пути пророка Мухаммада. Есть мнение, что термин «ахль ас-сунна» впервые использовался табином Ибн-Сирином. Абу-Лайс ас-Самарканди уже позднее упоминает термин «ахль аль-хакк валь-джама'а». Затем появился термин «ахль ас-сунна валь-джама'а».

38. Правовые школы ислама?

Ответ: на основе различных методов толкования Корана и Сунны в VIII-IX вв. сложилось четыре мазхаба – школы мусульманского права. Их формирование связано с тем, что по многим вопросам юридического и культового характера между теологами возникали разногласия. Соответственно различные группы ученых давали собственные ответы на спорные вопросы.

Основателями правовых школ стали авторитетные теологи-имамы. Все четыре мазхаба по-разному решают многие вопросы мусульманской практики, однако при этом считаются в равной мере каноническими, взаимно признавая правомочность друг друга. Итак, в суннитском исламе действует четыре мазхаба – ханафитский, шафиитский, маликитский и

ханбалитский, названные по именам их основателей. Каждый суннит считается приверженцем одного из мазхабов. Суннитское учение допускает, чтобы мусульманин следовал предписаниям любой из четырех правовых школ.

39.Алавиты

Ответ: Эта секта появилась в IX в. Обожествляют Али и ставят его чуть ли не рядом с Аллахом. Верят в переселение душ. Алавиты полагают, что некогда все их души были звездами. Али поместил их в людей, но по смерти души праведников вновь станут звездами и сольются с божественным Али, тогда как души грешников переселятся в животных. Алавиты читают христианские Евангелия, причащаются хлебом и вином, часто носят христианские имена. Секта имеет свою священную книгу, составленную на основе Корана, но вся мудрость ее доступна лишь посвященным. Вплоть до нынешнего дня в Сирии, Ливане, Турции немало последователей этой секты.

40.Общее описание му'тазалитов.

Ответ: Му'тазилиты (араб. «му'тазиля» — обособившиеся, отделившиеся, удалившиеся; самоназвание ахль аль-адль ва-т-таухид — люди справедливости и единобожия) — представители первого крупного направления в каламе, игравшие значительную роль в религиозно-политической жизни Дамасского и Багдадского халифата в VII — IX вв.

41.Каким образом (по какой причине) возникла организация Таблиги джамаат?

Ответ: Таблиги джамаат возник в 20-е годы XX столетия в Британской Индии как ответная реакция на активизацию индуистских проповедников, чтобы остановить процесс отпадения индийских мусульман в индуизм.

Инициатором и основоположником движения таблига стал мауляна Мухаммад Ильяс Кандехляви.

42.Перечислите причины возникновения религиозных течений и групп в исламе

Ответ: Человеческий фактор; социальная структура; политические события; древние культуры и цивилизации; религиозные тексты

43.Приведите версию хадиса о расколе мусульманской уммы, передаваемую от Абу Хурайры

Ответ: «Иудеи разделятся на 71 группу (фирка), христиане — на 72, моя же община (уммати) распадется на 73 группы (фирка)»

44.Мурджииты.

Ответ: Арабское слово «мурджиа» происходит от слова «ирджа» — откладывание, отсрочивание. Мурджииты, аль-мурджиа (откладывающие, отсрочивающие) — общее название приверженцев различных исламских мировоззренческих школ, «откладывавших» суждение о состоянии человека в этом мире до Судного дня.

45.Несуннитские течения ислама. Общие характеристики.

Ответ: Шийты (от араб. «шй'а» — «приверженцы, партия, фракция») — второе по числу приверженцев направление ислама, хотя по сравнению с суннитами они составляют явное меньшинство.

Как и все мусульмане, шииты верят в посланническую миссию Пророка Мухаммада. Отличительной чертой шиитов является убеждение в том, что руководство мусульманской общиной должно принадлежать Имамам — назначенным Богом избранным лицам из числа потомков Пророка, к которым они относят 'Али ибн Аби-Талиба и его потомков от дочери Мухаммада Фатымы, а не выборным лицам — халифам. Шииты критично относятся к халифату первых трех халифов Абу-Бакра, 'Умара и 'Усмана, потому что Абу-Бакр был избран небольшим числом сподвижников, 'Умар был назначен Абу-Бакром. 'Усман же был избран из семи претендентов, назначенных 'Умаром с такими условиями, что избрание кого-либо, кроме 'Усмана, не было возможным. По мнению шиитов, избрание руководителя — Имама — мусульманской общины подобно избранию пророков и является прерогативой Бога.

46.Имамнты

Ответ: Основная часть шиитов, наиболее многочисленная и в наши дни, принадлежит к числу так называемых имамитов, то есть тех, кто почитает всех двенадцать святых имамов.

47.Ахмадины.

Ответ: Новое исламское течение. Берет свое начало от Мирзы Гуляма Ахмада, который проповедовал в Индии в концеXIXвека. По своим традициям, обычаям и культуре ахмадины ничем не отличаются от остальных мусульман, но в их вероучении есть существенные отличия. Последователи этого течения верят, что из недр ислама в мире должен появиться новый Спаситель, который объединит в себе образы Кришны, христианского Мессии и Будды Майтрейи. С этого момента настанет «золотой век» человечества, и все религии объединятся.

48.Какие основные суфийские тарикаты существуют в мире?

Ответ: накшбандийя, кадирийя, шазилийя, чиштийя, сухравардийя, рифаййя...

49.Какие позиции в отношении хадиса о расколе занимают богословы и доксографы ислама?

Ответ: нейтральная, не признающая, одобряющая

50.Такфириты

Ответ: Такфириты (такфирийя) как термин образован от арабского слова «такфир» (объявить кого-либо неверующим). Такфир — это объявление всех врагов ислама (внутри самих мусульман) ка-фирами (неверными), т.е.

51.Суфизм

Ответ: Первые религиозные общины суфиев появились в Ираке (Куфа, Басра, Багдад) и Сирии в начале VIII в., затем они быстро распространились повсюду, от Испании до Индии.

ФОС по дисциплине

«Основы праведнической деятельности»

1. В чем заключается лексическое значение слова «даъва», что оно означает в шариате?

Ответ: призыв, миссионерство, агитация

2. Что такое аль-амру-биль-маъруфва...?

Ответ: объяснять суть

3. Каковы достоинства, призывающего к исламу в Коране и сунне?

Ответ: они самые лучшие люди

4. Каково положение даъва в шариате?

Ответ: Обязательно

5. В чем заключается важность и цели проповеднической деятельности?

Ответ: В доведение до сердец людей ислама

6. Каковы основные качества призывающего к исламу?

Ответ: Доброжелательность и милосердие к людям

7. Принципы проповеднической деятельности.

Ответ: Личный пример и постепенность в призыве

8. В чем заключается лексическое значение слова «имам»?

Ответ: стоящий впереди

9. Критерии при выборе имама

Ответ: Знание, благонравие, порядочность

10. Категории и группы людей, к которым ислам обращает свой призыв.

Ответ: Мусульмане и немусульмане

11. Особенности и методы проповеднической деятельности

Ответ: Мягкость и последовательность

12. Какие праздники есть в Исламе?

Ответ: Ид аль-Фитр, Идаль-Адха

13. В чем преимущество чтения намаза коллективом?

Ответ: Вознаграждение увеличивается в 27 раз

14. Что такое проповедническая деятельность?

Ответ: это самая возвышенная и благородная деятельность, потому что она берет свое начало из источника мудрости Пророков (мир им). Ибо Пророки – благороднейшие и достойнейшие создания Творца всего сущего;

15. Кто довел до совершенства проповедническую деятельность?

Ответ: Деятельность, которая была доведена до совершенства последним Пророком и Посланником Мухаммадом (да благословит его Аллах и приветствует);

16. Кто активно и эффективно реализовал эту деятельность?

Ответ: Деятельность, которая была активно и эффективно реализована его последователями и учеными. Они вели людей к Истине и прививали им любовь, доброту, выводя их из кромешной темноты невежества к свету науки, просвещения, веры, справедливости и т. п. Всевышний сказал: «Чьи слова прекраснее, чем у того, кто призывает к Аллаху, творит благое и говорит: «Поистине, - я из покорившихся» (Разъяснены, 33);

17. Цель проповеднической деятельности

Ответ: Целью проповеднической деятельности является максимально эффективная передача информации. Проповедник должен оказать позитивное воздействие на других людей, управляя их поведением. Для этого очень важно создать позитивный коммуникативный климат, помогающий установить контакт и взаимоотношение в процессе общения. Количество передаваемой информации, ее точность увеличивается в атмосфере доверия и открытости между участниками взаимодействия.

18. Важность проповеднической деятельности

Ответ: Проповедник являет собой лишь пример полной отдачи, сфокусированности всех усилий, самопожертвования на пути доведения Истины до сердец людей. Его прямая задача заключена в сообщении, побуждении, воодушевлении, предостережении, удерживании, но ни в коем случае не в принуждении. А на Истинный путь наставляет, никто иной как Аллах.

19. Основные элементы проповеднической деятельности

Ответ:

- Говорящий (кто говорит?) (ИМАМ)
- Слушающий (кому говорит?) (АУДИТОРИЯ)
- Речь (как говорит?) (КОММУНИКАТИВНЫЙ КОД)
- Предмет речи (о чем говорит?) (ТЕМА)

20. Принципы работы с немусульманами

Ответ:

- 1) Толерантное отношение к представителям любой религии;
- 2) Использовать только метод убеждения, но не принуждения;
- 3) Проповедник обязан изучать вероучения тех людей, среди которых он намеревается вести свою проповедь

21. Принцип альтруистической направленности

Ответ: Суть этого принципа состоит в том, что силы участников коммуникации не должны тратиться на защиту амбициозных, эгоцентрических интересов. Децентрическая направленность, в отличие от эгоцентрической, характеризуется умением анализировать ситуацию или проблему с точки зрения другого человека, исходя не из собственных интересов, а из интересов дела. Отмечается, что это самый нарушаемый принцип.

22. Принцип эффективного слушания

Ответ: слышать и слушать – не совсем одно и то же. Слышать означает физически воспринимать звук, а слушать – это не просто направлять слух на что-то, а сосредоточиться на воспринимаемом, понимать значение принимаемых звуков. Слушание представляет собой процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего. Это возможность сосредоточиться на речи партнера, способность выделить из его сообщения идеи, мысли, эмоции, отношение говорящего, умение понять своего собеседника. Это психологическая

готовность к контакту с другим человеком. Слушание – это тяжелый труд, но и ценнейший дар.

23. Структура религиозной организации в зависимости от населенного пункта

Ответ:

- Мечеть, расположенная в небольшой деревне и рассчитанная на небольшое число прихожан;
- Мечеть, расположенная в крупном поселке или районном центре;
- Мечеть, расположенная в крупном городе.

24. Создание команды и подбор персонала

Ответ: «Команда» — это группа людей, имеющих высокую квалификацию в определенной области и максимально преданных общей цели деятельности своей организации, для достижения которой они действуют сообща, взаимно согласовывая свою работу.

25. Чтобы работа команды активистов прихода была успешной, имаму следует:

Ответ:

- Совместно определять и обсуждать цели и задачи деятельности прихода;
- Объяснять членам команды, какие перспективы их ждут в результате успешной деятельности;
- Заранее договориться о нормах поведения, обязательных для каждого члена команды;
- Перед началом совместной работы, помочь членам команды лучше узнать друг друга. Для этой цели подходят совместные мероприятия;
- Обучить тех членов команды, которые не имеют достаточной квалификации;
- Установить систему контроля деятельности членов команды и поощрять их самоконтроль;
- В случае необходимости имаму придется заменить членов команды.

26. Взаимодействие внутри организации

Ответ:

- Молодежный отдел;
- Отдел пропаганды;
- Пресс-служба;
- Отдел образования;
- Отдел по связям с административными структурами;
- Социально-благотворительная работа.

27. Хозяйственно-бытовые вопросы

Ответ:

- Уделять внимание внешнему и внутреннему виду мечети;
- Уделять внимание чистоте внутри и снаружи;
- Особое внимание уделить чистоте в туалетной и умывальной комнате;
- Ландшафтный дизайн;
- Оформление хозяйственных договоров, оплата счетов.

28. Каков порядок проведения джума намаза?

Ответ: Первый азан. Четыре ракаата сунны. Второй азан. Первая хутба. Вторая хутба. Два ракаата фарда. Четыре ракаата сунны. Произнесение тасбих зикра

29. Условия проведения джума намаза?

Ответ: Населенный пункт. Проводит назначенный имам. Проводится во время молитвы Зухр. Перед молитвой читается проповедь. Должно присутствовать три человека, кроме имама (Абу Ханифа, Мухаммад аш-Шайбани)

30. Каков порядок проведения гает намаза?

Ответ: Проповедь. Два ракаата праздничного намаза с дополнительными такбирами. Первая хутба на арабском языке с дополнительными такбирами. Вторая хутба на арабском языке. Чтение Корана и праздничное дуа.

31. В какие дни проповедник проводит обряд молитв по усопшим?

Ответ: Традиционными днями проведения мероприятий по усопшим являются 3, 7, 40 дней, 1 год. В некоторых регионах проводят и на 51 день.

32. Что необходимо сделать имаму, когда человек находится в предсмертной агонии (мухтадар)

Ответ: если позволяют условия, то поверните его на правый бок так, чтобы лицо человека было обращено в сторону кыблы или уложите его на спину ногами в сторону кыблы. Это положение будет облегчать выход души из тела. А также желательно поить холодной водой из ложечки. Ненавязчиво подсказывайте ему слова: «Ля иляха илля Ллах Мухаммад ррасулю Ллах». Читайте эти слова, не раздражая больного. Можно прочитать рядом с больным суру «Йасин» и суру «ар-Рагд». В суре «Йасин» упоминаются события Судного дня, что усилит поминание Аллаха больным.

33. Что необходимо сделать родственникам если человек умер (маййит)

Ответ: если человек умер в больнице:

1. О том, что умер человек в больнице, его близкие обычно узнают по звонку из самой больницы. Чтобы вам могли сообщить любые сведения о состоянии здоровья родственника, оставьте свой верный контактный телефон и корректные данные о месте фактического проживания.
2. Родственникам необходимо связаться с имамом одной из мечетей города или села.

34. Основной документ в организации похорон – гербовое свидетельство о смерти

Ответ: Гербовое свидетельство о смерти можно получить в ЗАГСе или МФЦ. Следует обратиться в учреждение, расположенное:

1. В районе, где жил умерший.
2. В районе, где находится морг, куда доставили покойного.
3. В МФЦ нужно обратиться со следующими документами:
 - Паспорт обратившегося лица.
 - Паспорт умершего.
 - Медицинское свидетельство о смерти.

35. Что необходимо сделать имаму если человек умер (маййит)

Ответ:

1. Опустите усопшему веки и подтяните челюсть, чтобы она не свисала
2. На живот положите средней тяжести предмет
3. Оповестите других о смерти человека

4. Умастите комнату благовониями
5. Выпрямите пальцы на руках если были согнуты. Соедините ноги. Руки расположите сбоку
6. Ускорьте организацию выполнения похоронных обрядов и предания покойного (ой) земле. У человека есть 4 права после смерти:
 - А. Полное омовение
 - Б. Одевание в кяфан
 - В. Чтение заупокойной молитвы
 - Г. Похороны с сопровождением похоронной процессии
7. Организуйте раздачу его долгов
8. Организуйте раздачу его завещания

36. Полное омовение покойного

Ответ:

1. Положите усопшего на заранее приготовленное место с приятным запахом.
2. Разденьте его (ее), покрывая его (ее) запретные места от пупка до коленей (закрытие аурата обязательно).
3. Сделайте ему (ей) омовение как для молитвы, исключая полоскание рта и носа.
4. Используйте для обмывания теплую воду, смешанную с различными моющими средствами.
5. Мойте голову и бороду.
6. Не укорачивайте волосы и бороду и не подстригайте ногти.
7. Положите усопшего на заранее приготовленное место с приятным запахом.
8. Разденьте его (ее), покрывая его (ее) запретные места от пупка до коленей (закрытие аурата обязательно).
9. Сделайте ему (ей) омовение как для молитвы, исключая полоскание рта и носа.
10. Используйте для обмывания теплую воду, смешанную с различными моющими средствами.
11. Мойте голову и бороду.
12. Не укорачивайте волосы и бороду и не подстригайте ногти.

37. Чтение заупокойной молитвы

Ответ:

1. Имам встает в направлении Каабы, перпендикулярно телу покойного мужчины или женщины на уровне груди (сердца)
2. Имам говорит, поднимая руки до уровня ушей: «Аллаху Акбар» и читает «Субханака»
3. Имам во второй раз говорит: «Аллаху Акбар», не поднимая рук, и читает «Салават»
4. Имам в третий раз говорит: «Аллаху Акбар», не поднимая рук и читает молитву за покойного
5. Имам в четвертый раз произносит: «Аллаху Акбар» не поднимая рук. Потом сначала вправо, а потом влево говорит: «Ассаляму алейкум ва рахмату-ллахи»

38. Похороны с сопровождением похоронной процессии

Ответ:

1. Разрешается перевозить покойного из одного города в другой город, но желательно похоронить там, где умер.
2. Нести носилки быстрее обычного шага
3. Желательно проводить носилки с покойным
4. Немного постоять после похорон и совершить дуа
5. Проявить терпение, смиренность и размышление
6. Желательно идти позади носилок
7. Женские носилки тщательней укрыть от взоров других

39. Перечислите источники дохода мечетей.

Ответ: Благотворительность. Продажа исламской атрибутики. Поддержка меценатов.

40. Какие сотрудники находятся в мечети помимо имама?

Ответ: Второй имам. Муадзин. Дежурный имам. Бухгалтер.

41. В чём различие между закятом и садакой?

Ответ: Закят – обязательная выплата с дохода. Садака – добровольная выплата.

42. Организационные обязанности имамов.

Ответ: Проповедническая деятельность. Административная деятельность. Хозяйственная деятельность.

43. В чём различие между закятом аль-фитр и садакой?

Ответ: Закятом аль-фитр выплачивается в месяц рамадан, а садака добровольно в любое время.

44. Метод лечения мусульманской молитвой:

Ответ:

1. Приближает к Аллаху и увеличивает упование на Него;
2. Он способствует к прерыванию путей к разным знахарям, предсказателям, экстрасенсам, колдунам;
3. Он самый эффективный метод лечения болезней современности;
4. Этот метод имеет свойство влиять на других положительно;
5. Это Сунна пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует;
6. Этот метод способствует установлению связи с Кораном

45. Качества того, кто читает молитву (рук'я) на больного

Ответ:

1. Искренность.
2. Твердая убежденность в мощи Аллаха и упование только на Него.
3. Религиозность.
4. Убежденность в том, что лечение от Аллаха.
5. Питание и заработок должен быть разрешенным исламом.
6. Не сквернословить, не совершать скверные дела и не применять не шариатские методы лечения больного.
7. Выбрать для чтения молитв достойные времена.
8. Чтение молитв из Корана, и Сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.
9. Во время чтения молитв он должен быть в состоянии ритуальной чистоты.
10. Читать молитву со страхом и смирением.
11. Порядочное отношение к больному.

46. Качества того, на которого читают молитву

Ответ:

- Твердая убежденность, что лечение от Аллаха.
- Не посещать колдунов и знахарей.
- Твердая убежденность в том, что Коран – лечение от всех болезней.
- Покаяние от грехов.
- Увеличение молитв и просьбы о лечении
- Читать молитвы утром и вечером.
- Увеличение садака.

47. Что касается самой молитвы Рукъя

Ответ:

1. Она должна быть из Корана.
2. Должна упоминать имена и атрибуты Аллаха.
3. Должна быть из сунны.
4. Должна быть на арабском языке.

48. Категория практикующих мусульман это:

Ответ:

- 1) Они исполняют основные предписания шариата (вера, намаз, пост, закят, хадж и пр.)
- 2) Они имеют определенный багаж знаний и осознают необходимость исполнения божественных предписаний;
- 3) Они могут предъявлять к имаму повышенные требования;
- 4) Проповеди, ориентированные на эту подкатеорию, должны посвящаться обсуждению проблем нравственности;
- 5) Иногда у некоторых мусульман могут сохраняться какие-либо пагубные привычки. В этом случае имам ненавязчиво, дипломатично должен помочь им избавиться от этих пороков

49. Категория непрактикующих мусульман это:

Ответ:

- 1) Они обладают лишь начальными примитивными знаниями об исламе. Обычно с уважением относятся ко всему, что связано с религией;
- 2) Задача имама заключается в привлечении их к исполнению обязательных предписаний ислама
- 3) Проповеди, ориентированные на эту подкатеорию, должны быть посвящены проблемам нравственности и простым вопросам в религии

50. Категория немусульман это:

Ответ:

- 1) Последователей монотеистических религий;
- 2) Последователей языческих традиций;
- 3) Атеисты

ФОС по дисциплине «Религиозные течения и группы»

1. Хариджизм

Ответ: Самая ранняя в истории ислама религиозно-политическая группировка хариджитов образовалась в ходе борьбы за власть в Халифате между сторонниками Али и Муавии.

2. Бехаиты.

Ответ: В середине XIX века в шиитском Иране наблюдалось массовое недовольство городской бедноты и крестьян, которое приняло религиозную оболочку. Их идейным вождем выступил иранский торговец Али Мухаммад Ширази, объявивший себя новым исламским мессией Бабом (баб с перс.ворота), то есть «воротами к Богу».

3. Ахмадины.

Ответ: Новое исламское течение. Берет свое начало от Мирзы Гуляма Ахмада, который проповедовал в Индии в конце XIX века. По своим традициям, обычаям и культуре ахмадины ничем не отличаются от остальных мусульман, но в их вероучении есть существенные отличия. Последователи этого течения верят, что из недр ислама в мире должен появиться новый Спаситель, который объединит в себе образы Кришны, христианского Мессии и Будды Майтрейи. С этого момента настанет «золотой век» человечества, и все религии объединятся.

4. Ваххабиты.

Ответ: это течение возникло среди бедуинов Аравии в XVIII в. Они считаются последователями Мухамеда ибн Абдель Ваххаба. В этом течении отразился стихийный протест против богатства и роскоши городских купцов и богачей.

5. Суфизм

Ответ: Первые религиозные общины суфиев появились в Ираке (Куфа, Басра, Багдад) и Сирии в начале VIII в., затем они быстро распространились повсюду, от Испании до Индии.

6. Хашишийя (ассасины)

Ответ: Эта секта появилась в XI в. на севере Ирана, и соединяла мистицизм с фанатичной борьбой против немусульман.

7. Алавиты

Ответ: Эта секта появилась в IX в. Обожествляют Али и ставят его чуть ли не рядом с Аллахом. Верят в переселение душ. Алавиты полагают, что некогда все их души были звездами. Али поместил их в людей, но по смерти души праведников вновь станут звездами и сольются с божественным Али, тогда как души грешников переселятся в животных. Алавиты читают христианские Евангелия, причащаются хлебом и вином, часто носят христианские имена. Секта имеет свою священную книгу, составленную на основе Корана, но вся мудрость ее доступна лишь посвященным. Вплоть до нынешнего дня в Сирии, Ливане, Турции немало последователей этой секты.

8. Имамнты

Ответ: Основная часть шиитов, наиболее многочисленная и в наши дни, принадлежит к числу так называемых имамитов, то есть тех, кто почитает всех двенадцать святых имамов.

9. Друзы.

Ответ: ВХIвеке от исмаилитов отделилась группа последователей халифа Хакима. После таинственного исчезновения Хакима его стали считать скрытым имамом, Махди. По имени видного предводителя секты Исмаила ад Дарази последователи секты до сих пор известны как друзы. Друзы обосновались в горных районах Сирии и Ливана. Они верят в переселение душ и преданы своим духовным вождям.

10. Исмаилиты

Ответ: Названы по имени Исмаила, основателя секты вУШвеке. Распространены ныне в горных районах Афганистана, Бадахшана и др. Исмаилиты верят, что в их имамов последовательно воплощается «Мировая Душа». Эти имамы ведут светскую, роскошную жизнь и собирают дань с членов секты. В учение исмаилитов влилось много идей из домусульманских религиозно-философских систем Азии.

11. Зейдиты

Ответ: ВУШ в. произошел второй раскол в исламе. Он был связан с именем Зейда, которого сторонники провозгласили пятым имамом. В битве с Омейядами Зейд был убит, его сторонники образовали секту зейдитов, укрепившуюся на севере Ирана и просуществовавшую около трех веков. Зейдиты были близки к мутазилитам и хариджитам, выступали против обожествления вождей и за право каждого благочестивого мусульманина стать верховным имамом. В концеIXв. зейдиты обосновались в Йемене, где их потомки обитают и ныне. На севере Ирана остатки зейдитов известны под именем ноктавитов.

12. Дайте определение халифата.

Ответ: Халифат – концепция исламской государственности, разработанная суннитами. Они считали, что государственная власть должна принадлежать уважаемому мусульманину. Будущий халиф должен быть из высшей категории мусульманских богословов-законоведов, из племени курейшитов. Должен быть справедливым, мудрым, смелым и заботиться о благе подданных. Халиф не может передать власть по наследству или своей волей назначить преемника

13. Что подразумевается под словом «имамат»?

Ответ: Имамат – государственная власть имеет божественную природу и должна принадлежать лишь родственникам пророка: потомкам Али, Фатимы (дочери пророка Мухаммеда), то есть святым имамам, а также их родственникам. Близкие родственники пророка считали, что власть в исламском государстве должна передаваться прямым наследникам Мухаммеда; создали свою партию шиитов. Осман был убит, и четвертым халифом был провозглашен Али – двоюродный брат и зять пророка Мухаммеда. Али положил начало имамату.

14. Правовые школы ислама?

Ответ: на основе различных методов толкования Корана и Сунны в VIII-IX вв. сложилось четыре мазхаба – школы мусульманского права. Их формирование связано с тем, что по многим вопросам юридического и культового характера между теологами возникали разногласия. Соответственно различные группы ученых давали собственные ответы на спорные вопросы.

Основателями правовых школ стали авторитетные теологи-имамы. Все четыре мазхаба по-разному решают многие вопросы мусульманской практики, однако при этом считаются в равной мере каноническими, взаимно признавая правомочность друг друга. Итак, в суннитском исламе действует четыре мазхаба – ханафитский, шафиитский, маликитский и ханбалитский, названные по именам их основателей. Каждый суннит считается приверженцем одного из мазхабов. Суннитское учение допускает, чтобы мусульманин следовал предписаниям любой из четырех правовых школ.

Причины появления сект?

Ответ: всем по учебникам истории известно, что ислам появился на территории Аравии в VII в. и начал распространяться по всему миру. Крупные завоевания арабов охватили огромные территории от Гибралтара до границ Китая. Завоевания прошли успешно, но в захваченных территориях, мусульмане столкнулись с сопротивлением других религий как зороастризм, христианство, иудаизм, манихейство.

В Исламе же разделение на течения и секты, объясняется (хадисом) словами пророка Мухаммеда, где он говорил: Иудеи разделились на 71 группу, и христиане — на 72 группы. Моя умма разделится на 73 группы (в некоторых вариантах 72) и все они будут в огне, кроме одной (аль-Джамаа), представители которой попадут в Рай. Эти слова пророка, каждая секта или течение в исламе трактует по сей день по-своему и комментирует в пользу своей исключительной правоты.

15. Основные термины: фирак и мазахиб, усуль ад-дин.

Ответ: на арабском языке религиозные течения и группы (секты) называются термином «фирак», множественное от слова «фирка», а иногда используется термин «мазахиб» («мазхаб»), а также «таваиф/тайфа» и «джама'ат/джама'а».

Фирак — множественное число от слова фирка. В истории мусульманских течений или мазхабов жанр литературы, в котором исследуются исламские направления мысли, также называется термином «фи-рак». Некоторые писатели в своих трудах нарекли термином «фирак» общественные структуры исламской мысли, сгруппированные вокруг политических и религиозных целей (как правило, классификация 73 течений).

«Аль-Фирка ан-наджийа» — означает спасшуюся группу. Подобное нарекание основано на риваяте о том, что умма разделится на 73 группы, 72 из них будут заблудшими и лишь одна из них спасется (фир- катун наджийатун). Все мазхабы или религиозные группы в исламе, и прежде всего ахль ас-сунна (сунниты), утверждают, что именно они являются спасшейся группой.

Слово мазхаб переводится как мнение, понимание, учение, определенный подход, образ действий, манера поведения, идея или путь. Согласно нашей терминологии под мазхабами подразумеваются любые направления исламской мысли, призванные решить вопросы, связанные с верой, богослужением, политикой и взаимоотношениями между людьми. В терминологии науки истории мазхабов (тарих аль-мазахиб аль-ислямийа) мазхаб означает институционализованно выраженное отличие понимания религии, а также связанные с

исламом политические и религиозные системы, основанные людьми, имеющие различные идеологические, правовые и практические проявления.

16. Известные источники по мусульманской доксографии.

Ответ: сохранилось немало источников, которые описывают множество средневековых религиозных течений и групп в исламе. Знаменитыми авторами в области доксографии ислама выступили Абуль-Хсан аль-Аш‘ари, ‘Абдалькахир аль-Багдади и аш-Шахрастани. Наиболее известное из пяти сохранившихся сочинений аль-Аш‘ари — «Макалят аль-ислямийй-ин ва-хтиляф аль-мусаллин» («Учения последователей ислама и расхождения среди молящихся»).

17. Хадис «аль-ифтирак»

Ответ: Раскол (ифтирак) последователей ислама, происходящий в сфере убеждений, обычно расценивается мусульманами негативно. Например, сказано в Кора не: «Поистине, те, которые разделили свою религию и стали партиями, ты — не из них. Их дело — к Аллаху; потом Он сообщит им, что они делали» (6:159). В таких известных и авторитетных тафсирах, как «Таф-сир ат-Табари» и «Тафсир аль-Джаляляйн», поясняется, что речь идет о христианах и иудеях. Однако имам ас-Суюты в книге «аль-Иткан фи ‘улюм аль-Кур‘ан» привел два приемлемых (джаййид), с точки зрения исламских богословов по цепи передатчиков, хади-са, комментирующих данный аят, которые указывают на раскол среди общины Мухаммада: «Табарани и другие выводили с прекрасным иснадом от ‘Умара ибн аль-Хаттаба, что посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, сказал Аише: «Те, которые разделили свою религию и стали партиями, - это люди нововведений и заблуждений». Табарани выводил с выверенным иснадом от Абу-Хурайры, а тот — от посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, который говорил: «Те, которые разделили свою религию и стали партиями — это люди нововведений и заблуждений из этой общины».

18. Причины раскола в исламе.

Ответ: Ислам является системой принципов и правил, сподвигающих разумных, свободно изъявляющих свою волю людей, к добру. Данная религия была сформирована вокруг ниспосланных Аллахом откровений и была завершена еще при жизни Пророка Мухаммада (Сура Маида, 3). При жизни Мухаммада были лишь мусульмане, ни о каких бы то ни было мазхабах, тарикатах, джамаатах или других централизованных религиозных структурах не могло быть и речи. Формации, получившие название «мазхабы» или «фирак», появились после смерти Пророка Мухаммада. Они представляют собой форму понимания религии и связанные с этим проявления.

19. Ахль ас-сунна валь-джамаа и ахль аль-фурка.

Ответ: Слово сунна переводится как «хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай». Термином «ахль ас-сунна» обозначают следующих за сунной Посланника Аллаха, идущих путем сподвижников Пророка и их последователей.

Слово «джамаат» («ахль аль-джама‘а») переводится как «единство, целостность, единение, основная часть, общество, большинство». В качестве термина джамаат может иметь определения единства уммы, авторитетного большинства, представляющего единение мусульман.

20. Ахль аль-бид‘а»/«асхаб аль-бид‘а» и «ахль аль-ахва»/«асхаб аль-ахва».

Ответ: Слово «бид‘а» переводится как «новая, нововведение, новшество; новинка». В истории мазхабов определение «бид‘а» следующее: «появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, покло- нения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы». Особенно данное имя присваивают таким идеологиям и практикам групп, отличающимся от ахль ас-сунна ва аль-джама‘а, как исповедующих ир- джа (мурджиизм), и‘тизаль (мутазилизм), кадар (отрицание предопределения) и имамат (установление имама из потомков ‘Али и Фатымы). Тех, кто отста-ивает или практикует подобные взгляды, в противоположность ахль ас-сунна ва аль-джама‘а называют сторонниками бид‘ата — ахль аль-бид‘а. аль-ахва.

21. Хакк»/«ахль аль-хакк»/«ахль аль-батыль».

Ответ: Слово «хакк» в арабском языке означает «точное, достоверное, правдивое, истинное, справедливое; неоспоримая и непререкаемая истина». А в истории мазхабов словом «ахль аль-хакк» обозначают «людей, группы, мазхаб и представителей религии, чьи убеждения, суждения, идеи и верования соответствуют истине».

Слово «батыль» переводится как ложь, обратная стороны истины, испорченность, глупость, ошибочность, несоответствие действительности. В терминологии истории мазхабов термин «ахль аль-батыль» означает «человека, группу, мазхаб и приверженцев религии с несоответствующими действительности, фальшивыми и глупыми мнениями, суждениями, мыслями и верованиями».

22. Связь суннизма с понятием «правоверие».

Ответ: неизвестно точно, когда оформился термин «суннизм», хотя под ним понимается следование жизненному пути пророка Мухаммада. Есть мнение, что термин «ахль ас-сунна» впервые использовался табином Ибн-Сирином. Абу-Лайс ас-Самарканди уже позднее упоминает термин «ахль аль-хакк валь-джама‘а». Затем появился термин «ахль ас-сун- на валь-джама‘а».

23. Основное течение ислама ахль ас-сунна (суннизм) в общем.

Ответ: Сунниты (от араб. «ахль ас-Сунна» — люди сунны) — последователи наиболее многочисленного направления в исламе. Внутри течения существуют значительные различия в принципах юридических решений, в характере праздников, в отношении к иноверам, в деталях молитв и др. По численности сунниты составляют более одного миллиарда человек — более 90 % всех исповедующих ислам.

24. Матуридиты.

Ответ: Матуридизм является самой распространенной ортодоксальной мировоззренческой школой ислама. Исторически сложилось так, что матуридизм является основой мировоззрения мусульман-последовате- лей ханафитской правовой школы (мазхаба), к которым традиционно относится и татарский народ.

25. Несуннитские течения ислама. Общие характеристики.

Ответ: Шийты (от араб. «шй'а» — «приверженцы, партия, фракция») — второе по числу приверженцев направление ислама, хотя по сравнению с суннитами они составляют явное меньшинство.

Как и все мусульмане, шииты верят в посланническую миссию Пророка Мухаммада. Отличительной чертой шиитов является убеждение в том, что руководство мусульманской общиной должно принадлежать Имамам — назначенным Богом избранным лицам из числа потомков Пророка, к которым они от-носят 'Али ибн Аби-Талиба и его потомков от дочери Мухаммада Фатымы, а не выборным лицам — хали-фам. Шииты критично относятся к халифату первых трех халифов Абу-Бакра, 'Умара и 'Усмана, потому что Абу-Бакр был избран небольшим числом сподвижников, 'Умар был назначен Абу-Бакром. 'Усман же был избран из семи претендентов, назначенных 'Умаром с такими условиями, что избрание ко-го-либо, кроме 'Усмана, не было возможным. По мнению шиитов, избрание руководителя — Имама — мусульманской общины подобно избранию пророков и является прерогативой Бога.

26. Умеренные шииты.

Ответ: к умеренным шиитам относятся шииты-двунадесятники и зайдиты.

Шииты-двунадесятники (имамиты). Являются преобладающим направлением в рамках шиитского ислама, преимущественно распространённым в Иране, Азербайджане, Бахрейне, Ираке и Ливане, а также представленным и в других странах.

27. На чем базируется шиитское вероучение?

Ответ: Шиитское вероучение базируется на следующих пяти основных столпах (усуль ад-дин).

- 1) Вера в Единого Бога (Таухид).
- 2) Вера в Справедливость Бога ('Адль)
- 3) Вера в Пророков и Пророчества (Нубувват).
- 4) Вера в Имамат (вера в духовное и политическое руководство 12 имамов).
- 5) Загробный мир (Ма'ад).

Умеренные имамитские богословы утверждают, что первый, третий и пятый столпы являются общими для всех мусульман. Второй же и особенно 4 столп являются признаками шиитского мазхаба.

Большинство шиитов в фикхе следует мазхабу имама Джа'фара. Джа'фаритский мазхаб.

28. Крайние шииты.

Ответ: к крайним шиитам относятся: исма'илиты, алави-ты и кайсаниты.

Исма'илиты являются приверженцами мусульман-ской шиитской секты, возникшей в Ха-лифате в сере-дине VIII века и названной по имени старшего сына шиитского имама Джа'фара ас-Садика — Исма'ила. В IX веке исма'илиты раскололись на фатимидских исма'илитов, признававших скрытых имамов, и карматов, считавших, что имамов должно быть семь. В XI веке фатимидские исма'илиты разделились на ни-заритов и муста'литов, а уже в конце XI — начале XII веков карматы прекратили существование. Наиболее известной из низаритских сект стали хашшашины, более известные как ассасины. В XVIII веке персидский шах официально признал исмаилизм течением шиизма.

29. Суннитская критика шиизма.

Ответ: есть несколько положений, которые, по мнению суннитских богословов, демонстрируют всю ложность и несостоятельность шиитских убеждений относительно сподвижников (да будет доволен всеми ими Аллах).

30. Ибадиты.

Ответ: Ибадиты (ибадыййа) — течение ислама, отличающееся как от суннизма, так и от шиизма. Ибадизм часто характеризуют как умеренную фракцию в движении хариджитов. Течение ибадитов возникло в VII веке в Ираке, получило название по имени 'Абдалла- ха ибн Ибада,

31. Общее описание му'тазалитов.

Ответ: Му'тазилиты (араб. «му'тазия») — обособившиеся, отделившиеся, удалившиеся; самоназвание ахль аль-адль ва-т-таухид — люди справедливости и единобожия) — представители первого крупного направления в каламе, игравшие значительную роль в религиозно-политической жизни Дамасского и Багдадского халифата в VII — IX вв.

32. Основные воззрения му'тазалитов.

Ответ: Пять основоположений му'тазилизма (аль-усуль аль-хамса) приводятся ниже:

- 1) Справедливость(аль-'адль): божественная справедливость предполагает свободу человеческой воли, способность Бога творить только наилучшее (аль-ас-лах) и невозможность нарушения Богом установленного им извечного порядка вещей.
- 2) Единобожие (ат-таухид): строгий монотеизм му'тазилитов отрицает не только политеизм и антропоморфизм, но также — вечность божественных атрибутов, в том числе отрицает вечность атрибута речи, поэтому му'тазилиты говорят о сотворенности Корана.
- 3) Обещание и угроза (аль-ва'д ва-ль-ва'ид): Бог непременно осуществит свои обещание и угрозу, если он обещал покорным рай, а непокорным угрожал адом; ни ходатайство Пророка, ни милосердие Всевышнего не в состоянии изменить характер воздаяния за совершенные человеком деяния; это основоположение сближало му'тазилитов и хариджитов.
- 4) Промежуточное состояние (аль-манзиля байн аль-манзилятайн): мусульманин, совершивший тяжкий грех, выходит из числа верующих, но не становится неверующим, находясь в «промежуточном состоянии» между ними.
- 5) Повеление и одобрение (аль-амр би аль-ма'руф ва ан-нахй 'ан аль-мункяр): мусульманин обязан способствовать всеми средствами торжеству добра и бороться со злом; это положение — общее для шиитов, хариджитов и му'тазилитов. Для суннитов это больше вопрос фикха, чем 'акыды.

33. Кадариты (предтеча му'тазилитов). Краткое изложение взглядов кадаритов по вопросу предопределения.

Ответ: прежде чем перейти к рассказу об убеждениях кадаритов в том, что касается понимания ими вопроса предопределения и свободы воли, сделаем небольшое отступление в историю создания этого мазхаба.

34. Мурджииты.

Ответ: Арабское слово «мурджиа» происходит от слова «ирджа» — откладывание, отсрочивание. Мурджииты, аль-мурджиа (откладывающие, отсрочивающие) — общее название приверженцев различных исламских мировоззренческих школ, «откладывавших» суждение о состоянии человека в этом мире до Судного дня.

35. Джабриты.

Ответ: Джабриты (джахмиты) (от слова «джабр» — принуждение) — представители одной из первых мировоззренческих школ раннего Ислама. Они были сторонниками абсолютной Божественной предопределенности всех процессов в мироздании, включая и поступки людей

36. Такфириты

Ответ: Такфириты (такфирийя) как термин образован от арабского слова «такфир» (объявить кого-либо неверующим). Такфир — это объявление всех врагов ислама (внутри самих мусульман) ка-фирами (неверными), т.е.

37. Термином «ахль ас-сунна» обозначают:

Ответ: следующих за сунной Посланника Аллаха, идущих путем сподвижников Пророка и их последователей

38. В чем мурджииты разошлись с хариджитами?

Ответ: первые считали, что деяния (или выполнение предписаний шариата) не входят вообще (абсолютным образом) в понятие вера, а вторые – что деяния являются частью сути веры. У первых грешник – полноценный верующий мусульманин, а у вторых – грешник выходит из ислама и является неверным (вероотступником/муртад/кафир)

39. Какие основные суфийские тарикаты существуют в мире?

Ответ: накшбандийя, кадирийя, шазилийя, чиштийя, сухравардийя, рифаййя...

40. Каковы самые главные заблуждения джахмитов с точки зрения суннитов?

Ответ: это может быть одно из упомянутого далее: они отрицают вечные атрибуты (та‘тыль сыфат аль-ма‘ани) Всевышнего; они отрицают вечность Рая и Ада (утверждение фана’ аль-джанна ва ан-нар); они утверждают джабр (что человек принужден Всевышним и не имеет выбора); они считали, что иман (вера) это лишь знание (ма‘рифа); они утверждали, что Коран (речь Аллаха) сотворенный (махлюк); они отрицали видение Аллаха (ру’йат Аллах).

41. Каким образом (по какой причине) возникла организация Таблиги джамаат?

Ответ: Таблиги джамаат возник в 20-е годы XX столетия в Британской Индии как ответная реакция на активизацию индуистских проповедников, чтобы остановить процесс отпадения индийских мусульман в индуизм.

Инициатором и основоположником движения таблига стал мауляна Мухаммад Ильяс Кандехляви.

42. Кто является главнейшим авторитетом салафитского движения?

Ответ: шейх Ибн-Таймийя.

43. Что означает термин «Аль-Фирка ан-наджийа»?

Ответ: означает спасшуюся группу. Подобное нарекание основано на риваяте о том, что умма разделится на 73 группы, 72 из них будут заблудшими и лишь одна из них спасется (фиркатун наджийатун).

44. Приведите версию хадиса о расколе мусульманской уммы, передаваемую от Абу Хурайры

Ответ: «Иудеи разделятся на 71 группу (фирка), христиане — на 72, моя же община (уммати) распадется на 73 группы (фирка)»

45. Какие позиции в отношении хадиса о расколе занимают богословы и доксографы ислама?

Ответ: нейтральная, не признающая, одобряющая

46. Какова позиция современного богослова Рамадана аль-Буты относительно понимания хадиса о расколе?

Ответ: Он предлагает понимать термин «моя община» (уммати) в хадисе как термин «община призыва», а не как «община ответа». Все люди, которые жили в эпоху миссии Пророка Мухаммада и будут жить до Судного дня, независимо от того, мусульмане (община ответа) они или нет, входят в понятие «община призыва», т.е. община, к которой был обращен призыв Пророка до Конца света. В итоге получается, что группы, на которые распадется его община, являются разными многочисленными религиями, а не группами и течениями внутри ислама, т.е. в результате спасшейся группой по хадису считается все представители ислама.

47. Перечислите причины возникновения религиозных течений и групп в исламе

Ответ: Человеческий фактор; социальная структура; политические события; древние культуры и цивилизации; религиозные тексты

48. В чем отличительная черта шиитов?

Ответ: Отличительной чертой шиитов является убеждение в том, что руководство мусульманской общиной должно принадлежать Имамам — назначенным Богом избранным лицам из числа потомков Пророка, к которым они относят 'Али ибн Аби-Талиба и его потомков от дочери Мухаммада Фатымы, а не выборным лицам — халифам.

49. Какие направления в шиизме относятся к умеренным?

Ответ: к умеренным шиитам относятся шииты-двунадесятники и зайдиты

50. Каковы пять основных положений мутазилизма?

Ответ:

- 1) Справедливость (аль-'адль)
- 2) Единобожие (ат-таухид)
- 3) Обещание и угроза (аль-ва'д ва-ль-ва'ид)
- 4) Промежуточное состояние (аль-манзиля байн аль-манзилятайн)
- 5) Повеление и одобрение (аль-амр би аль-ма'руф ва ан-нахй 'ан аль-мункяр)

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Управление мусульманской общиной»

1. Необходимые качества муфтия, имама, проповедника

Ответ:

- a) Знание божественных законов
- b) Честность (нет фактов совершения запрещенных действий и тому подобных. Но есть разница во мнениях по вопросу о том, сводится ли она (честность) на нет нововведениями сделанными или принятыми имамом).
- c) Компетентность, чтобы быть достаточно сильным, чтобы выполнять свои политические обязанности. Все это дает ему возможность выполнять свои функции по защите религии, ведению священной войны против врага, поддержанию (религиозных) законов и управление (общественными) интересами
- d) Отсутствие каких-либо ограничений на свободу действий (отсутствие свободы действий подразумевает, что некоторые из людей (имама) получают власть над ним)
- e) Курайшитское происхождение (предназначалось для устранения разногласий с помощью (Курайшитского) национального чувства и превосходства), однако в настоящее время в каждом регионе есть свои люди, которые представляют высшее национальное чувство.

2. Основные принципы исламской системы управления

Ответ: Намерение (помыслы, ният), непрерывная богобоязненность перед Всемогущим Аллахом (таква), доброта и забота вместе с ощущением присутствия Бога (ихсан), справедливость (адль), доверие (амана), правдивость (сидк), добросовестность в самосовершенствовании (иткан)

3. Что входит в обязанности Муэдзина?

Ответ: Муэдзин ответственен за своевременный призыв к пятикратной молитве и доведение его до прихожан мечети. В случае отсутствия имам-хатыйба муэдзин, по его поручению, исполняет обязанности имам-хатыйба. Поступления от совершения религиозных обрядов муэдзин обязан сдавать в кассу мечети. Празднование богослужений; совершении религиозных обрядов на дому у верующих.

4. Что входит в обязанности Ревизионной комиссии мухтасиба (РКМ)?

Ответ:

- a) проведение регулярных и внеплановых ревизий финансово-хозяйственной деятельности прихода (махалли), включающих проверку наличия денежных средств, их движения, законности и правильности произведенных расходов, ведения приходно-расходных книг;
- b) наблюдение за состоянием имущества, зданий и сооружений прихода(махалли);
- в) учет и контроль всех пожертвований приходу(махалли);

5. На какие средства содержится мечеть?

Ответ: средства, поступающих от всех видов деятельности прихода (махалли) и учрежденных им юридических лиц, в соответствии с учредительными договорами и

соглашениями; б) средства, поступающих в результате заключенных договоров, контрактов и соглашений с физическими или юридическими лицами; в) средства, поступающих в качестве пожертвований от любых отечественных и иностранных физических и юридических лиц; г) других видов поступлений, не запрещенных действующим законодательством.

6. Какие специальные комитеты и центры были созданы по вакуфному имуществу, развития халяль индустрии, по отправке в хадж и сбору закята при ДУМ РТ?

Ответ: Местная мусульманская религиозная организация «ВАКФ ДУМ РТ»; Комитет по стандарту «Халяль» при ДУМ РТ; Межрегиональный паломнический центр «Идель Хадж», Фонд «Закят».

7. Какие кардинальные изменения в общественно-политическую жизнь региона внес приход к власти большевиков в 1917 году?

Ответ: генеральная линия партии большевиков на атеизацию населения развивалась в направлении ужесточения предпринимаемых мер, что способствовало вытеснению религиозных объединений из сферы общественной жизни и устанавливало множество ограничений. Признание властями перегибов в проводимой религиозной политике не сдержало волну юридически оформленных антирелигиозных действий, которые своего пика достигли к середине 1930-х годов.

8. Благодаря чему во многом в годы Советской власти удалось сберечь мусульманскую веру?

Ответ: стихийное формирование института неофициальных священнослужителей (неофициальных мулл), знающих Коран и способных совершить необходимые культовые ритуалы, вполне объяснимо. Не имея элементарной богословской подготовки, эти муллы, однако, сохраняли позиции Ислама на бытовом и обрядовом уровне.

9. Дайте определение махалли.

Ответ: Народы, исповедовавшие Ислам и организовывавшие свою жизнь и повседневный быт на основе Шариата, в городах и сельских населенных пунктах объединялись в локальные мусульманские общины – махалли.

10. Социально-значимые направления деятельности мусульманских общественных организаций.

Ответ:

- сбор средств на лечение;
- адресная помощь продуктами питания и погашение задолженности по коммунальным услугам лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и социально незащищенным категориям граждан;
- проведение благотворительных акций;
- содействие в поиске работы; с
- бор, реставрация и последующая раздача одежды малоимущим; и др.

11. С какого момента начинается история формирования и развития собственно татарской махалли?

Ответ: с момента принятия булгарами ислама в качестве официальной религии. При этом в процессе становления она испытала на себе как ближневосточное, так и среднеазиатское воздействие.

12. Дайте определение татарской махалли

Ответ: это локализованная в силу исторических и историкоградостроительных факторов самоуправляющаяся мусульманская община, которая в условиях иноконфессионального государства, организует свою внутреннюю жизнь в соответствии с установками Шариата и обеспечивает своим членам возможность свободного исполнения религиозно-нравственного долга.

13. Что представляет собою община, по словам Исмаила Гаспринского? **Ответ:** оно «представляет собою миниатюрное государство с прочной связью частей с целым и имеет свои законы, обычаи, общественные порядки, учреждения и традиции, поддерживаемые в постоянной силе и свежести духом исламизма. Община эта имеет свои власти в лице старшин и всего прихода, не нуждающиеся в высшем признании, ибо авторитет этой власти – авторитет религиозно-нравственный... Община эта имеет совершенно независимое духовенство, не нуждающееся ни в каких санкциях и посвящениях».

14. Специфические российские черты мусульманской общины.

Ответ: Огромную роль в формировании строгой и четкой функциональной направленности локальной общины сыграло и правовое регулирование основных сторон приходской жизни. Возникновение новой махалли и строительство мечети оговаривались рядом существенных моментов: наличием в общине не менее чем 1000 местных мусульман, выполнением требований Строительного Устава, разрешавшего возводить мусульманские культовые здания на площадях или на расстоянии 20 метров от жилых строений, а также обязательным учётом духовных интересов христиан и крещёных татар. Выдача властями официального документа – указа на исполнение должности приходского священнослужителя, происходила при наличии у кандидата свидетельства Духовного собрания о соответствующей подготовке. Определяющее значение имели – политическая благонадёжность мусульманина, и обязательное знание им русского языка. Процесс урбанизации, приведший к активному переселению татар из деревень в города, произошедшему за последние сто лет, должен несомненно учитываться при выстраивании социальной организации духовной жизни современных мусульман, что ставит на повестку дня вопрос об учреждении махалли для крупных городов по экстратерриториальному принципу.

15. Самая большая проблема уммы мира сегодня.

Ответ: самая большая проблема исламского мира сегодня — получение верных и достоверных сведений о вере. Полагаю, что сегодня преподавание достоверных знаний об Исламе, выбор правильной методологии преподавания в учебных заведениях является главной и самой масштабной проблемой исламского мира. Одна из самых главных проблем современного исламского мира — отрыв мудрости от познания. Вторая наша беда — разделение знания на религиозное и мирское. Но ведь математика не в меньшей степени является религиозной наукой, нежели светской, физика, химия в не меньшей степени религиозные науки, нежели светские, а тафсир и хадисы не в меньшей степени являются

и светскими науками, нежели теологией. Потому что мы не можем разделять аяты Корана от аятов Вселенной. Ибо Вселенная, вернее Коран — это извечный перевод Вселенной, книга мироздания. И в небесах, и на земле есть свой миропорядок, своя гармония, эту гармонию сотворил Аллах.

16. Раскройте суть работы выдающегося ученого Мусы Бигиева под названием «Устройство исламской общины» («Nizam-ül-camiati İslamiye»).

Ответ: в своем труде Муса Бигиев рассматривает вопрос о том, каким должен быть исламский университет. Он спорит о своей системе в Египте с Мухаммадом Абдо, с Рашидом Резой, с Али Абдурразаком. В Турции спорит о ней с нашими алимами. Одним из основополагающих принципов, предложенных им тогда, было — не разделение богословских знаний и философских наук. Нельзя делить суждение и познание, говорил он. Нельзя делить религиозные знания и естественнонаучные знания, это неверно, ибо и то, и другое знание проистекают из аятов Аллаха. И сегодня надо особо вспомнить мысли и идеи нашего выдающегося мыслителя, и пересмотреть всю систему обучения, всю систему подготовки алимов и других специалистов. Мы — мусульмане, обязаны идти вместе и делиться знанием на пути истины, а не присваивать себе истину. Проблема, которую мы сегодня переживаем, в том, что каждый говорит — истина в моих руках. Но истина в том, что она ни в чьих руках. Истина — это идеал, это цель, это путь, к которому мы все идем и учимся.

17. Раскройте сущность приходских попечительств как форм управления и содержания религиозных институтов (мечетей, школ, духовенства).

Ответ: В обязанности "выборных приходских попечительств" входило "изыскание средств на содержание мечети, школы", а также "сношение по делам прихода" с представителями власти. Он был важным органом самоуправления махалли в заведывании финансовыми вопросами. Как показывают исследования по Казанской губернии, попечитель избирался на общем собрании прихожан. По факту избрания составлялся приговор, который утверждался нотариусом и затем направлялся в Духовное собрание. Приход первой соборной мечети получал ежегодный доход как процент от вклада и арендной платы за землю. Вся сумма расходовалась на исправное содержание и отопление мечети и медресе. Даются четкие указания, на какие цели должны расходоваться доходы от приобретенного имущества, и кто может быть управляющим вакуфной собственностью. Характер вакуфа (денежный капитал, зерно, вещи, недвижимость, в редких случаях земля).

18. Что написал Абу Бакр (РГ) в конце своего знаменитого письма, содержащем все законы, которые касаются должности судьи, и являющееся их основой.

Ответ: для установления справедливости в судах правосудия Бог дарует вам богатое будущее и даст вам хорошую репутацию. Прощение.

19. Какие краеугольные камни должны быть заложены в основание исламской уммы?

Ответ: «халиф» во всех проявлениях, придерживаться единства, призыв на путь Аллаха, создание для мусульман условий, необходимых для претворения в жизнь ритуальной практики, соблюдение всестороннего качества жизни, обеспечивающего полное удовлетворение материальных и духовных потребностей и выполнение приказов Аллаха.

20. Перечислите особенности Исламской системы управления

Ответ: именно учение ислама, с его одинаковым подходом к рабу и господину, стало предтечей правового государства с известной формулой: «перед законом все равны». Ключевыми понятиями, регулирующими жизнь, здесь выступают «Халяль» (разрешенное) и «Харам» (запрещенное). Сотрудничество и кооперация в работе, совещательность в процессе принятия решений. Цель – поклонение Аллаху. Учитывает права души человека (допустим, на отдых), права разума (прием одурманивающих веществ нарушает их), разрешено все, что не запрещено Аллахом.

21. Приходское самоуправление было выражено следующими принципиально важными моментами:

Ответ: выборность духовных лиц, применение норм шариата, решение бытовых и хозяйственных вопросов в пределах территориальных общин. Духовенство с применением норм шариата решало вопросы заключения браков и разводов, наследования, имущественных споров, следования нормам ислама и наказания за несоблюдение религиозных правил. Вопросы социального устройства, хозяйственной жизни в рамках территориальных – сельских или городских – приходов также рассматривались и решались прихожанами самостоятельно. Устройство и содержание кладбищ, сбор средств на строительство или ремонт мечети, воспитание сирот или их усыновление, содержание духовных лиц – все эти вопросы решались самими прихожанами

22. Допускается ли в Исламе концепции юридического лица?

Ответ: Указывая, например, на такую безусловно признанную организационную форму, как вакф, а также приводя другие аргументы, одна группа юристов утвердительно отвечает на этот вопрос. Они также отмечают, что на практике юридическое лицо признается почти всеми современными ближневосточными исламскими странами. Правда, делается оговорка, что этот термин в явном виде не упоминается классическими мусульманскими правоведами. Представители другой группы, наоборот, утверждают, что «исламское право не признает юридических лиц; даже когда государственное казначейство (bayt al-māl) толкуется как институт, его собственником считается мусульманское сообщество, то есть совокупная сумма отдельных мусульман»

23. Как в исламских странах идея траста реализовывалась в виде вакф?

Ответ: Материальную основу вакф составляло переданное учредителем имущество, который также формулировал цели и способы расходования средств. «Взамен» учредитель, его дети или родственники, как правило, становились распорядителями фондов организации (мутавалли) и получали за выполнение управленческих функций вознаграждение. Верховный надзор за их деятельностью в части строгого следования вакф заявленным целям и требованиям Ислама осуществляли назир (попечитель) или кади (духовное лицо у мусульман, несущее обязанности судьи). Имущество вакф считалось (мы рассматриваем события в прошлом) священным и не подлежащим конфискации, что позволяло защитить собственность в политически нестабильное время, пусть даже через ее отчуждение от первоначального владельца. Длительность существования вакф не зависела от жизни или желаний создавших организацию людей. Основное направление деятельности вакф, поддерживаемое государством, заключалось в реализации социальных проектов типа содержания общественной инфраструктуры, учебных заведений, караван сараев и т. п.

Действуя подобным образом, власти снимали с себя часть социальных обязательств перед обществом.

24. Воспитательно-педагогическая функция управленческого решения Мухаммада (СААС) в Медине.

Ответ: возведенная мечеть в Медине стала центром, где постоянно собирались все верующие, чтобы задать вопросы посланнику Аллаха, получить от него знания и наставления (пророк Мухаммад(саас)); решение превратить Медину в центр фикха и фетв. Она стала школой, выпускники которой становились наместниками и судьями (Умара бин Хаттаба (р));

25. Социальная функция управленческого решения великих лидеров ислама. Праведных халифов.

Ответ: Мухаджиры (переселенцы мусульмане из Мекки) и ансары (мусульмане города Медины) побратались друг с другом в доме Анаса ибн Малика. Благодаря этому стирались различия, обусловленные происхождением, цветом кожи и местом рождения, и каждый мог выделиться среди других только благодаря своему мужеству или благочестию (пророк Мухаммад (саас)); | строительство новых городов (Умара бин Хаттаба(р)); | решение о совместном прочтении таравих намаза в месяц Рамазан для того, чтобы объединить мусульман в единый коллектив и поднять сплоченный дух в поклонении Аллаху (Умара бин Хаттаба(р)); | финансовая политика и расширение государства привели к росту общего благосостояния и распространению роскоши (Усман ибн Аффан(р));

26. Политическая функция управленческого решения великих лидеров ислама. Праведных халифов.

Ответ: Самой первой мерой по налаживанию мира в мусульманском 54 обществе и укреплению его целостности было возведение мечети. Это способствовало консолидации разрозненных групп, смешению родов, сближению племен и установлению между ними взаимной любви и дружбы (пророк Мухаммад (саас)); | приказ о развитии конной почтовой службы и судостроения, что позволило открыть сообщения на воде - это в первую очередь торговые отношения и укрепление военно-морского флота, тем самым закрыв для врагов путь к набегам на селения со стороны моря (Умара бин Хаттаба(р)); | построил здание суда, основал полицию (Усман ибн Аффан)(р); | центры «дар-уль мазалим» («дома притесненных») служили образцами восстановления справедливости, возвращая имущество, отнятое нечестным путем (Али ибн Абу Талиб(р))

27. Назовите инновационные процессы в управлении мусульманской религиозной организации.

Ответ: Базисные инновации: начало строительства учебного корпуса медресе, заложен «нулевой цикл»; | создание благотворительного фонда для нуждающихся, который формируется из пожертвований прихожан и контролируется и распределяется комиссией из числа членов приходского собрания нашей организации; | открытие магазина по продаже «халяльных» продуктов, мусульманской литературы, одежды и атрибутики; | использование услуги электронного документооборота с банком с помощью современной системы дистанционного банковского обслуживания (ДБО) «Интернет-Банк».

28. Организационная структура ДУМ

Ответ: В соответствии с Уставом Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман, данная организация состоит из местных мусульманских религиозных организаций – приходов, находящихся под его каноническим и административным управлением, возглавляемым председателем. Функции координирующих органов выполняют учреждаемые организацией мухтасибаты. В состав организации входят также учреждения организации. Свою деятельность учреждения осуществляют под руководством назначаемых Муфтием работников организации. Учреждения создаются, реорганизуются и ликвидируются по решению Президиума по представлению Муфтия. В структуру организации входит ряд отделов (образования, международных связей и связей с общественностью; молодежный; по делам хаджа; информационно-аналитический; Комитет по стандарту «Халаяль»). В случае необходимости, право создания новых (дополнительных) отделов относится к компетенции Президиума организации. Учреждения организации без образования юридического лица действуют на основе Положения об учреждениях соответствующего вида, разработанных Президиумом организации. Свою работу учреждения организации осуществляют в тесном единстве и взаимодействии, координируя свои усилия в решении задач, носящих общий характер

29. Необходимость Имама определяется:

Ответ: Необходимость (положения имама) указывается религиозным законом, то есть общим консенсусом

30. Исламская система управления, установленная пророком Мухаммадом (САС), заложила фундамент:

Ответ: Развития цивилизации

31. Из какой суры вытекает принцип Исламской системы управления «иткан»:

Ответ: Сура 113

32. Современное состояние махалли у татар:

Ответ: Часть многоступенчатой иерархии сословия мусульманских священнослужителей

33. Создание института Духовных управлений мусульман в России (1788г.) носил:

Ответ: было инициировано Османским халифатом в результате переговоров с Россией

34. Решающая роль муфтия в отношениях с немусульманской властью: **Ответ:** Все перечисленные

35. Устав религиозных объединений принимается

Ответ: Членами религиозных объединений

36. В какой статье Конституции РФ гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания?

Ответ: Статья 28

37. Централизованной религиозной организацией признается религиозная организация, состоящая, в соответствии со своим уставом, из:

Ответ: не менее, чем четырех местных религиозных организаций

38. Указ о терпимости всех вероисповеданий был подписан в:

Ответ: 1773 г. императрицей Екатериной II

39. Первым муфтием Оренбургского Магометанского Духовного Собрания стал:

Ответ: Мухамеджан Хусаинов

40. Впервые в образовательный процесс «усул джадида» (новый метод) обучения ввел:

Ответ: И. Гаспринский

41. Приходы с точки зрения численности прихожан делятся на:

Ответ: Средние приходы

42. Планирование деятельности прихода нужно в целях:

Ответ: улучшения бытовых условий прихожан

43. Пятничная молитва по ханафитскому мазхабу проводится только:

Ответ: при наличии 3-х мусульман

44. Особые условия действительности пятничной молитвы:

Ответ: все перечисленные

45. Пятничный намаз не обязателен для:

Ответ: все перечисленные

46. «Лучше превратиться в пепел, который развеет ветер...» Эти слова относятся к тому, кто:

Ответ: проходит перед отправляющим намаз

47. Какое имущество передается религиозным организациям безвозмездно?

Ответ: имущество, находящееся в государственной или муниципальной собственности

48. На основании, какого нормативного акта регулируется деятельность работников в религиозных организациях?

Ответ: Трудового Кодекса РФ

49. К социальной деятельности прихода не относится:

Ответ: Оплата хозяйственных расходов мечети

50. Начало поста месяца Рамазан определяет

Ответ: Местное Духовное управление